PIARISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM

OM azonosító száma: 039381

2131 Göd, Jávorka Sándor utca 18.

Pedagógiai Program

I. kötet
Általános rész

Göd, 2014. március 5.

TARTALOM

1 A PIARISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM ALAPÍTÓ OKIRATA 10

2 AZ INTÉZMÉNY ÉS A KÖZÖSSÉG MISSZIÓJA ÉS ALAPÉRTÉKEI 24

3 AZ INTÉZMÉNY ÉS A KÖZÖSSÉG BEMUTATÁSA 25

3.1 Misszió és Alapértékek 25

3.2 A Misszió értelmezése 25
3.2.1 Gyökereink – Mi a Piarista Rend tagja vagyunk 25
3.2.1.1 A közösségünk 26
3.2.1.2 Közösség és intézmény – az értékorientált közösségi vezetés 26
3.2.1.2.1 Világiak és szerzetesek 27
3.2.1.2.2 A közösség minden felnőtt tagja nevelő 27
3.2.1.2.3 Diákok és nevelők 27
3.2.1.2.4 A közösség Missziójá és Alapértékeit normának tekintjük mindannyiunk számára 28
3.2.1.3 Célunk – Elkötelezzük magunkat a szüntelen fejlődés és igazságkeresés mellett 28
3.2.1.4 Eszközeink 28
3.2.1.4.1 Vállaljuk a felelősséget, hogy közösségileg és egyénileg is mintává váljunk 28
3.2.1.4.2 Természetes tekintély 28
3.2.1.4.3 Személyes figyelem által 28
3.2.1.5 A diákok – A hozzánk forduló és ránk szoruló gyerekek 28
3.2.1.5.1 Emberképünk – Teljes ember 29
3.2.1.5.2 Érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas embereket képzünk 29
3.2.1.5.3 Felkészítjük a felnőtt életre 29
3.2.1.5.4 Családjukat eltartani képes felnőtteket képzünk 29
3.2.1.5.5 Önálló szakembereket képzünk 29
3.2.2 Az Alapértékek értelmezése 30
3.2.2.1 Igazságkeresés 30
3.2.2.2 Együttműködés 31
3.2.2.3 Tiszteletteljesség 31
3.2.2.4 Felelősségvállalás 31
3.2.2.5 Nyitottság 32
3.2.2.6 Elfogadás 32
3.2.2.7 Önállóság 32

3.3 Az Iskola adatai és intézményi, törvényi keretei 33
3.3.1 Az Iskola teljes neve, székhelye 33
3.3.2 Az Iskola alapítója és fenntartója 33
3.3.3 Felügyeleti szerveink 33
3.3.4 Az intézmény típusa 33
3.3.5 Az iskola állami feladatként ellátandó alapfeladatai, kiegészítő tevékenységei 33
3.3.5.1 Alaptevékenysége a helyszínek, a munkarend, az intézménytípusok, a létszámok és az évfolyamok számának meghatározásával 33
3.3.5.2 Székhelyen 33
3.3.5.3 1. számú telephelyen 35
3.3.5.4 2. számú telephelyen 36

3.3.5.4.1 SNI, BTM 36
3.3.5.4.2 A szakiskolai formában oktatott szakmák: 2012–13 tanévtől kifutó rendszerben 36
3.3.5.4.3 A szakiskolai formában és felnőttképzési rendszerben oktatott szakmák 2013–14 tanévtől 36
3.3.5.4.4 12. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítés-ráépülések körében 38
3.3.5.4.5 85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás 38
3.3.5.4.6 Alaptevékenységhez kapcsolódó egyéb kiegészítő tevékenységek 39
3.3.5.4.7 Szabad kapacitás esetén 40
3.3.6 Egyéb jogi személyek 40
3.3.7 Törvényi keretek 40

4 NEVELÉSI PROGRAM 43

4.1 Nevelési céljaink és alapelveink, továbbá a hozzájuk kapcsolódó utak és eljárások 43
4.1.1 Személyes neveléssel kapcsolatos elvek: szakemberképzés 43
4.1.1.1 Ember 43
4.1.1.1.1 A spiritualitásba dimenziója: az igazság szüntelen keresésben megvalósuló hiteles élet. 43
4.1.1.1.2 Személyes figyelem, a tisztelet alapértéke 43
4.1.1.1.3 A közösség tagjainak partnerségi rendje: az együttműködés alapértéke 45
4.1.1.1.4 A személyes méltóság felvállalása: a felelősségvállalás és az önállóság alapértéke 45
4.1.1.1.5 A mindenre nyitott, társaival közösségben és szüntelen fejlődésben élő ember: a nyitottság és elfogadás alapértéke 46
4.1.1.2 Szakképzés – „Isten áldja a tisztes ipart!” 47
4.1.2 Közösségi neveléssel kapcsolatos elvek 47
4.1.2.1 Iskolai szinten 47
4.1.2.1.1 A Beavató Iskola” 48
4.1.2.2 Osztályszinten 48
4.1.2.3 Tanműhelyekben 49
4.1.2.4 A kollégiumban 49
4.1.2.4.1 A kollégiumi diákönkormányzat (KDÖK) 49
4.1.2.4.2 Az egyén, a csoport, a közösség helye, szerepe a kollégium életében 51
4.1.2.4.3 A közösségfejlesztés lehetőségei, módszerei 51

4.2 Az értékelés szempontjai 52
4.2.1 Személyes értékkövetéssel kapcsolatos értékelés – magaviselet 52
4.2.2 A kollégiumi nevelés minőségének és eredményességének mérése, értékelése 52
4.2.2.1 A kollégiumi nevelési célok érvényesülése 53
4.2.2.2 A nevelőtanári tevékenység értékelése 54
4.2.2.3 A diákok fejlődésének értékelése 54
4.2.2.4 A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve 54
4.2.3 Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai, szempontjai 54
4.2.3.1 Nappali rendszerű szakmunkásképző évfolyamra 55
4.2.3.1.1 Rendes felvételi eljárás 55
4.2.3.1.2 Érettségivel rendelkezők felvétele 55
4.2.3.1.3 Szakmaválasztás 55
4.2.3.2 Szakmai érettségit adó képzésre és Esti Gimnáziumra 55
4.2.3.3 A kollégiumba 56
4.2.4 Az évfolyam elvégzésének kritériuma, továbblépés magasabb évfolyamba 56
4.2.5 A képzés során más intézményből való átjelentkezés kritériumai 56
4.2.5.1 Rendkívüli felvételi eljárás 56

4.3 A nevelő munka területei, a tagozatok 56
4.3.1 Iskolarendszerű, nappali tanrendű szakmunkásképző évfolyamok 57

4.3.1.1 Közismereti képzés 57
4.3.1.1.1 Célja 57
4.3.1.1.2 Elsajátítandó készségek 58
4.3.1.1.3 A vallásos és erkölcsi nevelés formái 58
4.3.1.1.4 Az egészséges életre nevelés révén 58
4.3.1.1.5 Az esztétikai nevelés révén 59
4.3.1.1.6 A diákokban kialakítandó személyiségjegyek 59
4.3.1.1.7 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek 60
4.3.1.2 Szakmai elméleti képzés 60
4.3.1.2.1 A szakelméleti képzés színtere 61
4.3.1.2.2 A szakelméleti képzés tartalma 61
4.3.1.3 Szakmai gyakorlati képzés 62
4.3.1.4 A gyakorlati képzés színtere: 62
4.3.1.5 A gyakorlati képzés tartalma: 62
4.3.2 Iskolarendszerű nappali tanrendű szakközépiskolai képzés 63
4.3.2.1 Szakközépiskolai szakmai elméleti képzés 63
4.3.2.2 Szakmai gyakorlati képzés 64
4.3.2.3 Szakközépiskolai közismereti képzés 65
4.3.3 Felnőttoktatás keretében működő képzések 65
4.3.3.1 Érettségit adó képzési területek 65
4.3.3.1.1 Nappali tanrendű szakmai érettségire felkészítő képzés 66
4.3.3.1.2 Esti tanrendű gimnáziumi képzés 67
4.3.3.2 Iskolarendszerű felnőttoktatás 67
4.3.3.2.1 Másodszakma 68
4.3.3.2.2 Ráépülő szakma 68
4.3.4 Felnőttképzés: nem iskolarendszerű szakképzés 68
4.3.5 A kollégium 69
4.3.5.1 A kollégiumi nevelés feladatrendszere 69
4.3.5.1.1 A fejlesztés területei 69
4.3.5.1.2 Konkrét nevelési feladatok 70
4.3.5.1.3 A spirituális fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatok (vallási nevelés) 70
4.3.5.1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 71
4.3.5.1.5 A kollégium hagyományai, rítusai 72
4.3.5.1.6 Mentorszemléletű kollégium 73
4.3.5.2 A diákok fejlesztési terve 75
4.3.5.2.1 A keresztény hitre, keresztény életre való nevelés 75
4.3.5.2.2 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése 76
4.3.5.2.3 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése 76
4.3.5.2.4 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése 77
4.3.5.2.5 Tehetséggondozás 77
4.3.5.2.6 Kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése 78
4.3.5.2.7 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése 79

4.4 Az iskola rendes oktató-nevelő munkájának támogatása: a Támogató Rendszerek 79
4.4.1 Támogató Rendszer 79
4.4.2 Fejlesztő Rendszer 80
4.4.2.1 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység (SNI, BTM) 80
4.4.2.2 Tehetséggondozás 81
4.4.2.3 Tanórán kívüli foglalkozások 81
4.4.2.3.1 Szakkörök (műhely) 81
4.4.2.3.2 Edzések 81
4.4.2.3.3 Korrepetálás 82
4.4.2.3.4 Könyvtár 82

4.4.2.3.5 Kirándulások 82
4.4.2.3.6 TESZI 82
4.4.3 Mentori Rendszer 82
4.4.4 Átszálló Program 83
4.4.4.1 Az Átszálló Program missziója 83
4.4.5 Iskolapszichológus 84

4.5 Az iskola rendes oktató–nevelő munkáját áthidaló, transzvezális programok 85
4.5.1 Közösségi szolgálat 85
4.5.2 Spirituális nevelés 85
4.5.3 Spirituális nevelési program 86
4.5.3.1 Hitátadási rendszerünk 86
4.5.3.1.1 Iskolai hittanórák évfolyamokra lebontott témakörei: 86
4.5.3.1.2 Iskolai lelkigyakorlatok 86
4.5.3.1.3 Katekézisek 86
4.5.3.2 Beavató iskola 87
4.5.4 Gyermekvédelmi program 87
4.5.5 Fegyelmi eljárás elvei és módszerei 88
4.5.6 Egészségnevelési program 88
4.5.7 Sport 90
4.5.7.1 Mindennapi testedzés 90
4.5.7.2 Gyógytestnevelés 90
4.5.7.3 Könnyített testnevelés: 91
4.5.7.4 Harcművészet oktatása 91
4.5.8 Drog-stratégia 91
4.5.8.1 Az alaphelyzet 91
4.5.8.2 Stratégiai cél 91
4.5.8.3 Fő célok 92
4.5.8.4 A célok megvalósulását segítő konkrétumok 92
4.5.8.4.1 Univerzális prevenció 92
4.5.8.4.2 Célzott prevenció 92
4.5.8.4.3 Az alkalmazott eszközök 92
4.5.8.5 Intézményi helyzetfelmérés és elemzés 93
4.5.8.5.1 Kikre, mire vonatkozik? 93
4.5.8.5.2 Milyen módszereket alkalmazunk? 93
4.5.8.6 Humánerőforrás 93
4.5.8.6.1 Drogkoordinációs team 93
4.5.8.6.2 A Drogkoordinációs team tevékenységi területei 93
4.5.8.6.3 Az iskolavezetés 93
4.5.8.6.4 A drogkoordinátor 94
4.5.8.6.5 Az ifjúságvédelmi felelős 94
4.5.8.6.6 A vezető mentor 94
4.5.8.6.7 Az osztályfőnökök és a tantestület 94
4.5.8.6.8 A kortárs segítők 94
4.5.8.6.9 A cselekvési terv konkrét elemei 95
4.5.8.6.10 Víziónk 95
4.5.9 Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításának iskolai terve 95
4.5.9.1 Oktatásban részesülők 95
4.5.9.2 Elmélet 96
4.5.9.3 Gyakorlat 96
4.5.10 Környezeti nevelési program 96
4.5.10.1 Helyi feltételek, adottságok 96
4.5.10.2 Feladataink 97

4.5.10.3 Általános célok, értékek 97
4.5.11 Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése 98
4.5.11.1 Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztésének elemei 99

4.6 Együttműködés az iskolát körülvevő külső intézményekkel 99
4.6.1 Külkapcsolatok 99
4.6.1.1 Testvériskolai kapcsolatok 100
4.6.1.2 Külföldi tanulmányi lehetőségek 100
4.6.2 Helyi Önkormányzat 101
4.6.3 Gyermekjóléti szolgálat 101

5 HELYI TANTERV 102

5.1 Általános rendelkezések 102
5.1.1 A tanulók átvételének szabályai 102
5.1.1.1 Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai, szempontjai 102
5.1.1.1.1 Nappali rendszerű szakmunkásképző évfolyamra 102
5.1.1.1.2 Szakmai érettségit adó képzésre és Esti Gimnáziumra 103
5.1.1.1.3 A kollégiumba 103
5.1.1.2 Az évfolyam elvégzésének kritériuma, továbblépés magasabb évfolyamba 103
5.1.1.3 A képzés során más intézményből való átjelentkezés kritériumai 103
5.1.1.3.1 Rendkívüli felvételi eljárás 103
5.1.2 Osztályfőnöki munka tartalma és feladatai 103
5.1.2.1 Osztályfőnöki helyi tanterv 103
5.1.2.2 Osztályközösség-építés (OKÉ) 103
27.1.1 Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések 118
27.1.2 A magatartás és szorgalom, továbbá az egyes tantárgyak értékelésének szabályai 119
27.1.2.1 Az egyes tárgyak részei, követelményei és értékelési rendje 119
27.1.2.1.1 Az egyes tantárgyak követelményrendszere: 119
27.1.2.1.2 A követelményrendszer több nagy csoportba osztható: 119
27.1.2.1.3 Értékelés, ellenőrzés 119
27.1.2.1.4 Tanulói teljesítmény-vizsgálatok 120
27.1.2.1.5 Az értékelés érdemjegyei és tartalma: 120
27.1.2.1.6 Az érdemjegyek bejegyzése, értékük rangsora 121
27.1.2.1.7 Tanulók önértékelése 121
27.1.2.1.8 Magatartás 121
27.1.2.1.9 Szorgalom 122
27.1.3 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai 122
27.1.3.1.1 Általános szabályok: 122
27.1.3.1.2 Osztályozó vizsga: 123
27.1.3.1.3 Különbözeti vizsga: 124
27.1.3.1.4 Javítóvizsga: 124
27.1.3.1.5 Pótló vizsga: 124
27.1.3.1.6 „Házivizsga” 124
27.1.3.1.7 Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei 124
27.1.4 A kollégium 125
27.1.4.1 A kollégium szervezeti felépítése 125
27.1.4.2 A kollégium pedagógiai működésének szerkezete, a kötelezően biztosítandó foglalkozások 126
27.1.4.2.1 Felkészítő, fejlesztő foglalkozások 126
27.1.4.2.2 Speciális ismereteket adó foglalkozások 127
27.1.4.3 A kollégiumi hétindító csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszáma: 127
27.1.4.4 A kollégisták életrendje 128
27.1.4.5 A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei 129

27.1.4.5.1 Rendszeres szabadidős programjaink 129

27.2 Az iskola rendes oktató–nevelő munkáját támogatása: a Segítő Rendszerek 131
27.2.1 Fejlesztő rendszer 131
27.2.1.1 Kiemelet figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység (SNI, BTM) 131
27.2.2 Mentori Rendszer 132
27.2.2.1 Vezérelv és alapigazság 132
27.2.2.2 A Mentorok Közössége 133
27.2.2.2.1 A mentortanár alapvető hozzáállása 134
27.2.2.2.2 A mentortanár vállalásai a Mentori Rendszer felé 134
27.2.2.2.3 A mentortanár vállalásai mentoráltja felé 135
27.2.2.2.4 A mentori munka formái 135
27.2.2.2.5 A mentori kapcsolatok száma 135
27.2.2.2.6 A mentori kapcsolatok szintjei 136
27.2.2.3 Vezető mentor 136
27.2.2.3.1 A vezető mentor feladatai 136
27.2.2.4 A Mentori Rendszerbe való bekerülés folyamata 137
27.2.2.5 A Mentorok Közösségének kapcsolattartása a tantestülettel 138
27.2.2.6 Mentori szerződés 138
27.2.2.6.1 A mentori szerződés mivolta és célja 138
27.2.2.6.2 Szerződéskötés 138
27.2.2.6.3 A szerződés tartalma 139
27.2.2.7 A titoktartás 139
27.2.2.8 A mentortanárok rendszeres találkozási alkalmai 140
27.2.2.8.1 A mentori óra 140
27.2.2.8.2 A mentori szupervízió 141
27.2.2.8.3 A „nagy" szupervíziók 141
27.2.2.8.4 Rekollekció 141
27.2.2.8.5 Fieszta 141
27.2.2.9 Dokumentáció 141
27.2.2.10 A Mentori Rendszert segítő személyek és intézmények 142
27.2.2.11 A Dokumentum hatálya 142
27.2.3 Átszálló Program 143

27.3 A tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei (20/2012 7. § EMMI) 143

27.4 Ingyen tankönyv 144
27.4.1 A tartós tankönyvek nyilvántartása: 144
27.4.2 Tanulói kölcsönzések: 145
27.4.3 Nevelői kölcsönzések: 145
27.4.3.1 Kártérítés a könyvtári szabályzat szerint 145
27.4.3.2 A kölcsönzés ideje: 145

28 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, JÓVÁHAGYÁSOK, HATÁLYBA LÉPÉS 146

28.1 A Pedagógiai program megszületése, jóváhagyása és nyilvánossága 146

28.2 Az elfogadás és jóváhagyás időpontjai 147

28.3 Az elfogadások és a jóváhagyás kézjegyei 148

29 MELLÉKLET 149

29.1 Kollégiumi Pedagógiai Program 149
29.1.1 Bevezetés 149
29.1.1.1 A pedagógiai program felülvizsgálatának és korrekciójának oka 149
29.1.1.2 Törvényi háttér 149
29.1.2 Helyzetelemzés 150
29.1.2.1 Személyi feltételek, elvárások, alapelvek 150
29.1.2.1.1 A kollégiumi nevelői stáb létszáma, összetétele 150
29.1.2.1.2 A kollégium technikai személyzete 151
29.1.2.2 Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások 151
29.1.2.2.1 A kollégium által használt épületek 151
29.1.2.2.2 A kollégium ellátottsága, berendezése, felszereltsége 152
29.1.2.2.3 A kollégium mikro- és makrokörnyezete 152
29.1.2.3 A kollégium közösségi működése 153
29.1.2.3.1 A kollégiumi diákönkormányzat 153
29.1.2.3.2 Az egyén, a csoport, a közösség helye, szerepe a kollégium életében 154
29.1.2.3.3 A közösségfejlesztés lehetőségei, módszerei 155
29.1.2.3.4 A kollégiumi élet külső- és belső kapcsolatrendszere 155
29.1.3 A kollégiumi nevelési program 156
29.1.3.1 Kollégiumunk missziója és alapértékei 156
29.1.3.2 A kollégiumi nevelés céljai 157
29.1.3.3 A kollégiumi nevelés feladatrendszere 157
29.1.3.3.1 A fejlesztés területei 157
29.1.3.3.2 Konkrét nevelési feladatok 158
29.1.3.3.3 A spirituális fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatok (vallási nevelés) 159
29.1.3.3.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok 160
29.1.3.3.5 A kollégium hagyományai, rítusai 160
29.1.3.3.6 Mentorszemléletű kollégium 161
29.1.3.4 A diákok fejlesztési terve 163
29.1.3.4.1 A keresztény hitre, keresztény életre való nevelés 163
29.1.3.4.2 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése 164
29.1.3.4.3 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése 165
29.1.3.4.4 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése 165
29.1.3.4.5 Az egészséges életmód, harmonikus testi-lelki fejlődés biztosítása, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítése 167
29.1.3.4.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése 168
29.1.4 A Kollégium működése 168
29.1.4.1 A kollégium szervezeti felépítése 168
29.1.4.2 A kollégiumvezető feladatai 168
29.1.4.3 A csoportvezető nevelőtanár feladatai 169
29.1.4.4 A kollégium pedagógiai működésének szerkezete, a kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere 171
29.1.4.4.1 Felkészítő, fejlesztő foglalkozások 171
29.1.4.4.2 Speciális ismereteket adó foglalkozások 172
29.1.4.4.3 A kollégiumi hétindító csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszáma 172
29.1.4.5 A kollégisták életrendje 173
29.1.4.5.1 Napirend 173
29.1.4.6 A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei 174
29.1.4.6.1 Rendszeres szabadidős programjaink 174
29.1.5 A kollégiumi nevelés minőségének és eredményességének mérése, értékelése 176
29.1.5.1 A kollégiumi nevelési célok érvényesülése 176
29.1.5.2 A nevelőtanári tevékenység értékelése 177
29.1.5.3 A diákok fejlődésének értékelése 177
29.1.5.3.1 A diákok kollégiumon belüli értékelésének elvei 177

29.1.5.3.2 A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve 178
29.1.5.4 A nevelési folyamatban részt vevők együttműködése 178

1 A PIARISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM ALAPÍTÓ OKIRATA

1. *Az intézmény neve*: Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

2. *Az intézmény székhelye*: 2131 Göd, Jávorka Sándor utca 18.

3. *Tagintézményként működő telephelye*: 2600 Vác, Konstantin tér 4–6. *(Telephely I.)*
   2131 Göd, Jávorka Sándor utca 15. *(Telephely II.)*

4. *OM azonosító száma*: 039381

5. *Az intézmény alapításának éve:* 1991.

6. *Az intézmény alapítója és fenntartója*: Piarista Rend Magyar Tartománya

7. *Az alapító, fenntartó székhelye*: 1052 Budapest, Piarista köz 1.

8. *Az intézmény jogállása*: jogi személy

   Jogi személlyé nyilvánítás: Közigazgatási és Igazságügyi Minisztérium,

   azonosító: 00001/2012-062

9. *Az intézmény felügyelete*:
   - a szakmai és általános törvényességi felügyeletet a fenntartó gyakorolja,
   - a fenntartói tevékenység törvényességi ellenőrzésére: Pest Megye Kormányhivatal jogosult.

10. *Az intézmény típusa*: közös igazgatású, többcélú intézmény
    - szakiskolai nevelés-oktatás,
    - szakközépiskolai nevelés-oktatás
    - gimnáziumi nevelés-oktatás,
    - kollégiumi ellátás,

11. *Az intézmény munkarendje*: nappali és esti (az alaptevékenységnél részletezve)

12. *Az intézmény tagozata*: felnőttoktatás

13. *Az intézmény tevékenységei*:

Az intézmény székhelyén, a közös igazgatású többcélú intézmény mindegyik intézménytípusában felvállalja integrált nevelés-oktatás keretén belül

- **a többi gyerekkel, tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók**

  iskolai nevelését-oktatását: különleges bánásmódot igénylő gyermeket, tanulót, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi: enyhén hallássérült (hallókészülékes), értelmi: enyhe értelmi fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Nkt. 4§ 25.)

- **beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTM) nevelését,**

oktatását: különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek (Nkt. 4§ 3.)

- **a hátrányos helyzetű (HH) illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek integrációs nevelésének, oktatásának megszervezését.**

a) Alaptevékenységek:

Székhelyen: (2131 Göd, Jávorka Sándor utca 18.)

TEÁOR szám szerinti besorolása, szakfeladat száma:

• SZAKISKOLA

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853211 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon *(Kifutó rendszerben 2015-16 tanévben megszűnik)*

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853221 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon *(Kifutó rendszerben 2015-16 tanévben megszűnik)*

– 11–12. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítések és szakképesítés-elágazás körében:

2013/2014-es tanévtől kifutó rendszerben

Szakképesítés	OKJ szám	Évfolyamok száma és jele	Szakmacsoport
Kőfaragó, műköves és épületszobrász	31 582 14 0000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Építészet
Ács-állványozó	33 582 01 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Építészet
Bútorasztalos	33 543 01 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Faipar
Kőműves	31 582 15 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Építészet
Szerkezetlakatos	31 521 24 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Gépészet
Szerszámkészítő	33 521 08 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Gépészet

Festő, mázoló és tapétázó	33 582 04 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Építészet

Szakképesítés-elágazás	**OKJ szám**	**Évfolyamok száma és jele**	**Szakmacsoport**
Karosszérialakatos	31 525 05 0010 31 04	2 évfolyamos (1/11; 2/12)	Közlekedés

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853211 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853221 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon

– 9–11. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítések és szakképesítés-elágazás körében:

– 10–11. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítések és szakképesítés-elágazás körében érettségi bizonyítvánnyal rendelkező tanulók részére:

2013/2014-es tanévtől induló szakképesítések

Szakképesítés	**OKJ szám**	**Évfolyamok jele és száma**	**Szakmacsoport**	**Munkarend/Képzési forma**
Asztalos	34 543 02	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Faipar (11)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Ács	34 582 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11	Építészet (9)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint

		2 évfolyamos 10/1;11/2		szervezett felnőttoktatás
Karosszérialakatos	34 525 06	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Közlekedés (13)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Kőfaragó, műköves és épületszobrász	34 582 07	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Építészet (9)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Kőműves és hidegburkoló	34 582 08	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Építészet (9)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Épület- és szerkezetlakatos	34 582 03	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Gépészet (5)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Szerszámkészítő	34 521 10	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Gépészet (5)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Díszműkovács	34 211 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Művészet, közművelődés, kommunikáció (4)	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Népi kézműves	34 215 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10;	Művészet, közművelődés,	Iskola rendszerű, nappali munkarend

Faműves, fajátékkészítő szakirány		3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	kommunikáció (4)	szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853211 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon

8532 Szakmai középfokú oktatás / 853221 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon

– 12. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítés-ráépülések körében:

Szakképesítés-ráépülés	**OKJ szám**	**Évfolyamok jele és száma**	**Szakmacsoport**	**Munkarend/Képzési forma**	**Szakképesítés, amelyre ráépül**
Műbútorasztalos	**35 543 01**	**1 évfolyam** **1/12**	**Faipar (11)**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás	**Asztalos** 34 543 02
Tetőfedő	**35 582 07**	**1 évfolyam** **1/12**	**Építészet (9)**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás	**Ács** 34 582 01

85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás

85312/853124 Szakközépiskolai nappali rendszerű felnőttoktatás

• SZAKKÖZÉPISKOLA

– 9–12/13. évfolyamon szakközépiskolai szakmai érettségire felkészítő elméleti és gyakorlati képzés nappali munkarendben és felnőttoktatásban.

Szakképesítés	**OKJ szám**	**Évfolyamok jele és száma**	**Szakmacsoport/Ágazati besorolás**	**Munkarend/Képzési forma**

Autószerelő	**54 525 02**	**4+1 évfolyam (9/1,10/2,11/3, 12/4+13/5) 2 évfolyam (13/1,14/2)**	**13 Közlekedés/ XXII. Közlekedésgépész**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Faipari technikus	**54 543 01**	**4+1 évfolyam (9/1,10/2,11/3, 12/4+13/5) 2 évfolyam (13/1,14/2)**	**11 Faipar / XVIII. Faipar**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Gépgyártás technológiai technikus	**54 521 03**	**4+1 évfolyam (9/1,10/2,11/3, 12/4+13/5) 2 évfolyam (13/1,14/2)**	**5 Gépészet / IX. Gépészet**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás
Magasépítő technikus	**54 582 03**	**4+1 évfolyam (9/1,10/2,11/3, 12/4+13/5) 2 évfolyam (13/1,14/2)**	**9 Építészet /XVI. Építőipar**	Iskola rendszerű, nappali munkarend szerinti oktatás/nappali munkarend szerint szervezett felnőttoktatás

85592 Kollégiumi, externátusi nevelés/855921 Nappali rendszerű iskolai oktatásban rész vevő tanulók kollégiumi, externátusi ellátása

• KOLLÉGIUM

– a feltételek megteremtése az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a lakóhelyükön nincs lehetőségük, illetve akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani.

<u>Telephely I.:</u> (2600 Vác, Konstantin tér 4–6.)

85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás

85312/853124 Szakközépiskolai nappali rendszerű felnőttoktatás

• SZAKKÖZÉPISKOLA

– 9–12/13. évfolyamon szakközépiskolai szakmai érettségire felkészítő közismereti képzés nappali munkarendben és felnőttoktatásban.

8531 Általános középfokú oktatás / 853114 Gimnáziumi felnőttoktatás (9- 12/13. évfolyam)

• GIMNÁZIUM (esti munkarendben)

- a 9–12. évfolyamon a középfokú általános oktatás (második szint 2. foka), általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés és oktatás folyik (4 éves képzés)

<u>Telephely II.: (</u>2131 Göd, Jávorka Sándor utca 15.)

85592 Kollégiumi, externátusi nevelés/855921 Nappali rendszerű iskolai oktatásban rész vevő tanulók kollégiumi, externátusi ellátása

• KOLLÉGIUM

– a feltételek megteremtése az iskolai tanulmányok folytatásához azoknak, akiknek a lakóhelyükön nincs lehetőségük, illetve akiknek a tanuláshoz megfelelő feltételeket a szülő nem tudja biztosítani.

b) Alaptevékenységhez kapcsolódó egyéb kiegészítő tevékenységek:

TEÁOR szám	Tevékenység	Szakfeladat szám
5590	Egyéb szálláshely-szolgáltatás	559011 Kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára
5629	Egyéb vendéglátás	562917 Munkahelyi étkeztetés 562913 Iskolai intézményi étkeztetés 562914 Tanulók kollégiumi étkeztetése
6800	Saját tulajdonú, bérelt ingatlan	680002 Nem lakóingatlan

	bérbeadása, üzemeltetése	bérbeadása, üzemeltetése
8559	Egyéb felnőttoktatás	855931 Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás 855932 Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás 855937 M.n.s. egyéb felnőttoktatás
8559	Egyéb felnőttoktatás	855942 Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
8552	Kulturális képzés	8552 Kulturális képzés
8560	Oktatást kiegészítő tevékenység	85609 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység 856091 Szakképzési és felnőttképzési támogatások 856092 Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások 856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység
8891	Gyermekek napközbeni ellátása	889108 Gyermekek egyéb napközbeni ellátása
9101	Könyvtári, levéltári tevékenység	910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
9319	Egyéb sporttevékenység, diáksporttal kapcsolatos feladatok	931903 Máshová nem sorolható egyéb sporttámogatás
9329	Mns egyéb szórakoztatás, szabadidős tevékenység	932919 M.n.s. egyéb szórakoztatási tevékenység
9491	Vallási neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása	949900 Vallási neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása
7721	Szabadidős sporteszköz kölcsönzése	770000 Kölcsönzése, operatív lízing
7711	Személygépjármű kölcsönzése	7711 Személygépjármű kölcsönzése
7739	Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése	7739 Egyéb gép tárgyi eszköz kölcsönzése

Intézményben szervezett kedvezményes étkeztetés,

napközi otthoni foglalkozás szervezése, tanulószobai ellátás,

tanulók tankönyvellátásának támogatása (általános),

hozzájárulás az ingyenes tankönyv igénybevételéhez,

kulturális, egyéb szabadidős egészségfejlesztési feladatok,

hozzájárulás diáksporttal kapcsolatos feladatokhoz,

bejáró tanulók ellátása,

hozzájárulás a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételéhez,

gimnáziumi érettségi, szakközépiskolai érettségi, technikusi vizsga, szakmai érettségi és szakmai vizsgák lebonyolítása,

felnőttképzést záró szakmai vizsgák lebonyolítása

szakmai és informatikai fejlesztési feladatok,

minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása,

teljesítmény motivációs pályázati alap,

pedagógusok szakképzésének és továbbképzésének támogatása, emelt szintű érettségi vizsgáztatásra való felkészülés támogatása,

pedagógusok szakkönyvtámogatása.

Szabad kapacitás esetén:

A tanműhelyi termékek értékesítése, szolgáltatási tevékenység végzése.

14. *Az intézmény fenntartó által meghatározott maximális létszáma az igényjogosultságot megalapozó tevékenységek szerinti bontásban*: ***800 fő***

N = nappali: 600 fő
E = esti: 120 fő
Kollégium: 80 fő (40/40)

Igényjogosultságot megalapozó tevékenységek *TEÁOR sz., szakfeladat szám és tevékenység*	*Székhely*	*Telephely I.*	*Telephely II.*	*Összesen*
8532/853211 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon (9-11; 11-12) **8532/853214** Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti felnőttoktatás (9-11; 11-12)	N 480			**N 480**
8532/853221 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon (9–11; 11–12) **8532/853224** Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati felnőttoktatás (9–11; 11–12)	N 480			**N 480**
8532/853212; 853222 Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti/gyakorlati oktatása a szakképzési évfolyamokon (9–11; 11–12)	60			**60**
ebből beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek iskolai	60			**60**

nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása				
85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás (9-12/13. évfolyam) **85312/853124** Szakközépiskolai nappali rendszerű felnőttoktatás (9–12/13. évfolyamon)	N 50			**N 50**
85312/853122 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai oktatása (9–12/13. évfolyamon)	15			**15**
85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás (9–12/13. évfolyam) **85312/853124** Szakközépiskolai nappali rendszerű felnőttoktatás (9–12/13. évfolyamon)	–	**N70**		**N70**
85312/853122 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai oktatása (9–12/13. évfolyamon)	–	**15**		**15**
85592/855921 Nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése	40	–	40	**80**
85592/855922 Nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi, externátusi nevelése	15	–	15	**30**
ebből beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek iskolai nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása	20	–	-	**20**
8531/ 853114 Gimnáziumi oktatás 9–12. évfolyamon esti munkarendben	-	E 120		**E 120**

Az intézmény feladatellátását szolgáló vagyon (ingatlanok és ingóságok):

Ingatlanok:

Székhely:

Az ingatlan – 2131 Göd, Jávorka Sándor u. 18. címen – a Piarista Rend Magyar Tartománya (fenntartó) tulajdonában van (417. hrsz. alatt, alapterület: 10 892 m^2)

Telephely I.:

Nevesítve: 2600 Vác, Konstantin tér 4–6. címen, helyrajzi szám: 3162/1, alapterület: 11 882 m² tulajdonosa a Fenntartó, üzemeltetője a Piarista Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium. Bérelt terület a tulajdonos és az üzemeltető engedélyével hasznosítható tovább.

Telephely II:

Nevesítve: 2131 Göd, Jávorka Sándor utca 15. Németh Endre Mérőtelep és Oktatási Központ, tulajdonosa, fenntartója: Budapesti Műszakai és Gazdaságtudományi Egyetem.

Ingóságok:

A I. telephelyen található, nagy értékű berendezések, felszerelések tulajdonosa a Fenntartó.

A II. telephelyen található, nagy értékű berendezések, felszerelések tulajdonosa a Budapesti Műszakai és Gazdaságtudományi Egyetem.

15. *Az intézmény vagyon feletti rendelkezési joga:*

Saját tulajdon esetén (telephely): a Fenntartót illeti meg.

Az intézmény felelős vezetője a székhely tekintetében jogosult saját hatáskörében a feladatokhoz rendelkezésére bocsátott helyiségeket bérbe adni, berendezéseket és eszközöket hasznosítani az iskola érdekeinek megfelelően. Ötszázezer forint feletti összeg esetén tájékoztatási kötelezettsége van a fenntartó felé, egymillió forint felett pedig a fenntartó előzetes jóváhagyása szükséges.

A telephely esetében az intézmény igazgatója a feladatellátáshoz szükségek helyiségeket, berendezéseket és eszközöket ingyenesen használhatja. A bérleményt a tulajdonos és az üzemeltető engedélyével hasznosíthatja tovább.

16. *Az intézmény gazdálkodási jogköre:*

A gazdálkodás megszervezésének módja szerint önálló: az intézményben elkülönítetten létrehozott gazdasági egység – a gazdasági vezető irányításával – ellátja mindazokat a feladatokat (költségvetés tervezése, előirányzat felhasználása és módosítása, üzemeltetés, stb.), melyek az önálló működtetéshez szükségesek. A gazdasági vezető a fenntartó felé éves beszámolási kötelezettséggel bír, valamint rendszeres és időszakos adatszolgáltatásra kötelezett úgy az igazgató, mint a fenntartó részére – igényük szerinti gyakorisággal (további részletek az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában).

Az előirányzatok feletti rendelkezési jogosultság szempontjából: az intézmény teljes jogkörrel rendelkezik.

Budapesten, 2014. március 31.

Labancz Zsolt

Piarista tartományfőnök

FÜGGELÉK:
A PIARISTA SZAKKÉPZŐ ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS KOLLÉGIUM
TÁMOGATÁSRA JOGOSULT TEVÉKENYSÉGEI

A TÁMOGATOTT TEVÉKENYSÉG TÍPUSA	JOGOSULT
KÖZOKTATÁSI ALAP-HOZZÁJÁRULÁS	
Óvodai nevelés: 1–3. nevelési év	
napi 8 órát meghaladó nyitva tartás	nem
Alapfokú nevelés-oktatás:	
általános iskolai oktatás 1–4 évfolyamon	nem
általános iskolai oktatás 5–8 évfolyamon	nem
Középfokú nevelés-oktatás:	
középfokú oktatás 9–10. évfolyamon	igen
középfokú oktatás 11–13 évfolyamon	igen
Szakmai oktatás: iskolai szakképzés (szakmai elméleti képzés)	igen
Alapfokú művészetoktatás	
zeneművészeti ág	nem
képző és iparművészeti, táncművészeti, szín és bábművészeti ág	nem
Kollégiumi, externátusi nevelés, ellátás	igen
Napközis vagy tanulószobai foglalkozás, iskolaotthonos oktatás, nevelés	nem
KÖZOKTATÁSI KIEGÉSZÍTŐ HOZZÁJÁRULÁS	
Iskolai gyakorlati oktatás 9–10. (ill. 10–11.) évf.	igen
Szakmai gyakorlati képzés a szakképző évfolyamokon (11–13. évf.)	igen
Sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók nevelése, oktatása	igen
Nemzetiségi nyelvű, két tanítási nyelvű, nyelvi előkészítő oktatás	nem
Középszintű érettségi vizsga és a szakmai vizsga lebonyolítása	igen
Szakmai és informatikai fejlesztési feladatok	igen
Középiskolába, szakiskolába bejáró tanulók ellátása	igen

SZOCIÁLIS JUTTATÁSOK, EGYÉB SZOLGÁLTATÁSOK	
Kedvezményes óvodai, iskolai, kollégiumi étkeztetés	igen
Tanulók ingyenes tankönyvellátásának támogatása	igen
KIEGÉSZÍTŐ TÁMOGATÁS EGYES KÖZOKTATÁSI FELADATOKHOZ	
Pedagógus szakvizsga, továbbképzés, szakmai szolgáltatások igénybevételének támogatása	igen
Osztályfőnöki pótlék	igen
Gyógypedagógiai pótlék kiegészítése	igen
KÖZPONTOSÍTOTT ELŐIRÁNYZATOK	
SNI tanulok tankönyvbeszerzése, felzárkóztató oktatása	igen
Gyakorlati oktatás szakközépiskola 11–12. évf.	nem
Nem magyar állampolgár tanköteles tanuló oktatása	igen
BTM tanuló nevelés, oktatás	igen
Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása	igen
Az integrációs rendszerben részt velő intézményekben dolgozó pedagógusok anyagi támogatása	igen

2 AZ INTÉZMÉNY ÉS A KÖZÖSSÉG MISSZIÓJA ÉS ALAPÉRTÉKEI

Missziónk

Akik lenni akarunk…

Mi a Piarista Rend tagja vagyunk,
közösség és intézmény,
világiak és szerzetesek,
diákok és nevelők,
akik elkötelezzük magunkat a szüntelen fejlődés és igazságkeresés mellett,
s akik a közösség misszióját és alapértékeit normának tekintjük mindannyiunk számára.

Vállaljuk a felelősséget, hogy közösségileg és egyénileg is mintává váljunk,
– természetes tekintély alapján –,
hogy a hozzánk forduló és rászoruló gyerekeket
a nekik szentelt személyes figyelem által
felkészítsük a felnőtt életre.

A közösség minden felnőtt tagja nevelő,
aki önálló szakembereket képez,
hogy családjukat eltartani tudó,
érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas,
teljes emberekké váljanak.

Alapértékeink

Ahogy élni próbálunk…

Igazságkeresés
Tisztelet
Felelősségvállalás
Nyitottság
Együttműködés
Elfogadás
Önállóság

3 AZ INTÉZMÉNY ÉS A KÖZÖSSÉG BEMUTATÁSA

3.1 Misszió és Alapértékek

Közösségünk számára az igazság szüntelen keresése a legfontosabb, mivel hiszünk abban, hogy ez valójában „Az Igazság" keresését jelenti, ami egyházi közösség lévén központi alapértékünk. Ugyanakkor ez nem csak egyénként, hanem közösségként is érint bennünket, hiszen mint közösség is élünk ezen a világon, ami ugyan nem független a benne élő egyénektől, mégis önálló valóság.

Mindig jobban szeretnénk megérteni azt, hogyan tudunk mi magunk a legigazabb közösség, és ezáltal a legigazabb intézmény lenni. Ennek érdekében fogalmaztuk meg a Missziónkat, ami arra fókuszál, hogy mik is a céljaink, amelyekért küzdünk. Az Alapértékek sokkal inkább a „*hogyant*" fogalmazzák meg. Azokat az értékeket véstük kőbe, amelyeket nem akarunk soha elveszíteni a céljainkért folytatott küzdelem során, a mindennapjainkban.

Ezzel egy időben azonban az *értékorientált közösségi vezetés*ben megvalósuló intézményiség mellett is hitet teszünk. Ez nagyon fontos nekünk, hiszen semmilyen intézményi forma nem nélkülözheti a hatalomgyakorlás természetes jelenségét, ugyanakkor igen fontos szembenézni azzal, hogy ez a terület érzékeny pontja minden emberi közösségnek. Olyan hatalomgyakorlási formát kerestünk, amely lehetőség szerint a világos értékkövetés védelmében vállalt konfliktusok ellenére sem valósít meg az egyén felé érkező külső kényszert.

Az értékorientált közösségi vezetés a közösségi hatalomgyakorlatot azáltal valósítja meg, hogy a közösség által megfogalmazott alapértékek mellett áll ki konzekvensen, amelyek ezáltal természetszerűleg kezdik rendezni a mindennapokat, sőt az esetleges további értékválságok esetében a vezető egyéni szubjektív értékállításától függetlenül irányt adnak.

3.2 A Misszió értelmezése

3.2.1 Gyökereink – Mi a Piarista Rend tagja vagyunk

A Gödi Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium a Piarista Rend tagja. A Rendet Kalazanci Szent József alapította, aki 1556-ban született Peralta de la Salban, egy kis aragon faluban. Tanulmányai után papként élt kora hispán egyházmegyéiben. 1592-ben Rómába ment, hogy egyházi pályájához barátokat, pártfogókat szerezzen. Ennek a világnak karriervágya hajthatta, ám a Gondviselésnek más terve volt vele. Holtáig Rómában maradt végül. Kutatta, mit vár tőle az Isten. Felfigyelt a szegények külvárosokban kallódó fiaira. Először csak vasárnaponként gyűjtötte őket maga köré, de hamarosan felismerte, hogy igazán akkor segíthet rajtuk, ha ingyenes iskolát szervez számukra. Tudást ad nekik, amellyel később tisztességes megélhetést teremthetnek maguk számára. Efféle iskolát addig még senki sem szervezett.

Amint látható Kalazancius „*az idők jeleinek hűséges értelmezője*"[1] volt. Mind saját életében kész volt felismerni a jeleket, amelyeket az Élet közvetített számára, mind pedig a küldetését kész volt a – hasonlóan megtapasztalt – szükségletek szerint alakítani. Kész volt arra, hogy a kor bevett szokásaitól eltérve új hagyományokat teremtsen annak érdekében, hogy a körülötte élők, akikkel az Élet, az Isten találkozásra hívta őt, minél teljesebb életet élhessenek, minél teljesebben élhessék meg emberi méltóságukat.

Kalazanci Szent József életre hívta az első Piarista Iskolát[2], az ingyenes népoktatást, egy igen modern

1 Konst. 2. pont

2 1597

és józan nevelési szemléletet és rendszert, s leginkább személyes példája és kisugárzása által életre hívott egy közösséget és szerzetesrendet[3], ami a mai napig élteti az általa felismert karizmát.

A Piarista Rend mára elterjedt az egész világon. Minden kontinensen vannak közösségei, amelyekben szerzetesek és világiak élik és hordozzák a karizmát, s tartanak fenn olyan intézményeket, amelyekben a „*nevelés által evangelizálnak*" [4]. Még Kalazancius életében, 1642-ben Podolinban alapították az első magyarországi piarista iskolát. A Piarista Rend Magyar Tartományában 17 intézmény található és 11 közösség él.

A Rendtartomány 1991-ben alapította meg Gödön az első szakmunkásképző iskolát. Kezdettől fogva tanítottak az intézményben szerzetesek is. 2005-ben született meg a szerzetesközösség magja, amikor a Rendtartomány *„sedes filialis"*-szá nyilvánította, ezzel relatív önállóságot adva neki, majd 2010-ben nyerte el az önálló rendházi létet, Gödi Piarista Rendház néven, amelynek patrónusa Munkás Szent József lett.[5]

A piarista szerzetesközösség körül mára egy szerzetesekből és világiakból álló, a karizmamegosztásra épülő Piarista Közösség él.

Amikor azt mondjuk, hogy „mi a Piarista Rend tagja vagyunk", akkor hitet teszünk amellett, hogy közösséget vállalunk a – szerzetes és világi – piaristákkal, akikkel együtt keressük az igazságot, és osztozunk a Kalazanci Szent József által megfogalmazott, a Piarista Rendben mai napig élő piarista karizmában, amit testületileg magunkénak vallunk.

Hisszük, hogy a mi szakiskolánk a Rendtartománynak, egy az idők jeleit hitelesen értelmező kezdeményezése. A magyar piaristaság hosszú időn át nem foglalkozott szakképzéssel. A Theresianum ugyan a maga korában szakképzéssel foglalkozó intézménynek mondható, ugyanakkor mégsem tűzte ki célul, hogy a legrászorulóbbak számára legyen támasz. Ilyenformán a mi iskolánk életre hívásakor, azt gondoljuk, a piarista közösség felismerte a kor társadalmának igényét. Sőt, az iskola történetében is megfigyelhető az az érzékeny figyelem, amivel a közösség szüntelenül mind jobban próbálta megfogalmazni saját karizmáját. Ez az út részben nem volt feszültségmentes, részben pedig nyilván nem zárult le. Mindazonáltal ebben az egzisztenciális keresésben megjelenő nyitottság segítette a közösséget, hogy igazi „*tanuló közösséggé*" váljon, amely így nagy vitalitásra, rugalmasságra és innovatív készségre tett szert.

3.2.1.1 A közösségünk

3.2.1.2 Közösség és intézmény – az értékorientált közösségi vezetés

Hiszünk abban, hogy közösség és intézmény is vagyunk egyszerre. Ez komoly erőforrás és jelentős elvárás is magunkra nézve.

Közösség vagyunk, hiszen személyes figyelem és tisztelet által kapcsolódunk egymáshoz. Az összetartozás által támogatjuk egymást, legyünk felnőttek vagy fiatalabbak. Ugyanakkor világos keretek között működő intézmény is vagyunk, amely néhányaknak munkahelye, másoknak – a tankötelezettség mértékében – kötelező vagy szabadon választott oktatási intézménye.

Hiszünk abban, hogy igaz közösségiség csak világos intézményi keretek között valósulhat meg,

---

3 1617-ben V. Pál pápa jóváhagyja a Kegyes Iskolák Isten Anyjáról Nevezett Páli Kongregációját (egyszerű fogadalmas szerzetesközösség). 1621-ben XV. Gergely pápa ünnepélyes fogadalmas renddé nyilvánítja (Ordo Clericorum Regularium Pauperum Matris Dei Scholarum Piarum, a Kegyes Iskolák Isten Anyjáról Nevezett Szabályozott Szegény Papjainak Rendje).

4 vö. Piarista Rend *Missio*ja

5 vö. Piarista Rend Magyar Tartományának Kongregációja, 12/2010. számú határozat.

ugyanakkor szüntelenül szembesülünk azzal, hogy ebben a két megközelítésben mintha két világrendet szeretnénk egyszerre megvalósítani. Részben a közösségiség összetartozás élményét éljük, amely a méltányosság elvét helyezi a középpontba, ugyanakkor nem vethetjük el az intézményiség igazságosság igényét sem, amely pedig egyfajta világosságot és következetességet implikál. Ez a kettősség nem idegen a hívő ember életétől, hiszen közösségi szinten képezi le az Isten szüntelen megbocsátásából adódó szabadságot, és ugyanakkor az ezáltal meg nem szűnő erkölcsiségből származó céloknak való megfelelés belső igényét.

Nevelési céljaink között talán kiemeltnek mondhatjuk azt a látszólag nem direkt pedagógiai célkitűzést, amely egy hiteles, s ezáltal egészséges közösség életre hívásában és életben tartásában fogalmazódik meg. Hiszünk abban, hogy ha a mindössze pár évig velünk együtt élő fiatalok számára egy egészséges közeget tudunk teremteni, ami mintegy mikrotársadalomként veszi őket körül, akkor a megélés által megtapasztalhatóvá tehetjük számukra azon értékek méltóságát és megélhetőségét, amelyekről maga a társadalom mintha lemondani látszana.

Mindehhez azonban nekünk valóban kongruens módon kell ezeket az értékeket megélnünk, hiszen a most felvázolt célkitűzések nem engednek semmiféle mesterkéltséget, semmiféle hiteltelenséget. Ez nyilván nem a hibátlanság eleve elérhetetlen mércéjét jelenti, de a normáktól való elmaradásainkra történő hiteles reflexió igényét igen.

Ebből többek között az is származik, hogy mi, akik tudatosan életre hívjuk és éltetjük ezt a fajta értékorientált közösségi formát, nem pedagógiai céllal tesszük, hanem azért, mert mi magunk ebben hiszünk, és ebben akarunk élni. Az természetes, hogy azt a fajta közösséget akarjuk megmutatni a velünk élő és ránk bízott fiataloknak, amiben mi magunk is hinni tudunk.

3.2.1.2.1 Világiak és szerzetesek

Az iskolában és közösségben szerzetesek és világiak kölcsönös tiszteletben és ebből születő együttműködő alkotásban élnek együtt. Hiszünk abban, hogy a mi mikrokozmoszunk akkor hiteles, ha leképezi az ember társadalomban való életét, ahol is a két elköteleződési forma egymást kiegészítve, egymást gazdagítva él együtt.

3.2.1.2.2 A közösség minden felnőtt tagja nevelő

Mint értékorientált közösség elsősorban hatással lenni szeretnénk mind a ránk bízott tanulókra, mind a velünk együtt élőkre. Ebből is látszik, hogy a nevelésnek az a mélysége, amiben hiszünk, semmiképpen sem szűkíthető le pedagógusok oktató–nevelő munkájának eredményére. Sokkal inkább a közösség önneveléséből születő egzisztenciális hatás, amelyben osztozik a közösség minden tagja.

Amúgy közösségünk a kölcsönös tisztelet alapján áll, ebbe pedig nem fér semmi olyan megkülönböztetés, amely akár csak távlatilag is méltóságbeli diszkriminációhoz vezethet.

3.2.1.2.3 Diákok és nevelők

Közösségünkben közösségek élnek együtt. Az iskola két alapvető közössége a diákok és a nevelők közössége, a fiatalabbak és a felnőttek közössége. Hiszünk abban, hogy ugyan a feladatok és felelősségek terén jelentős különbségek vannak köztük, mégis természetük szerint egyenrangúak ezek a közösségek.

Ez az elv természetesen nem jelenti azt, hogy valamiféle félreértett demokratizmust hirdetnénk, aminek eredményeképpen esetleg egy tanár elveszítené a tanórai rend fenntartásának lehetőségét. Ha csak a felelősség elvét vesszük alapul, az is világosan irányt ad, hiszen a tanulóknak nyilván nem felelőssége a felnőttek fejlődése, ugyanakkor a közösségben élő felnőttek tudatosan vállaljuk, hogy a ránk bízott fiatalok fejlődéséért felelősen küzdeni fogunk. Persze ez az elv pedig nem vitatja el a tanulók saját felelősségét saját fejlődésükben vagy a nyilvánvaló nevelő hatást, amit egy hiteles önnevelésben élő felnőtt a rá bízott fiataloktól kapott impulzusok által megél.

3.2.1.2.4 A közösség Misszióját és Alapértékeit normának tekintjük mindannyiunk számára

Amint már világosan hitet tettünk, a mi közösségünk alapértékeket próbál követni, és ezáltal jelenvalóvá tenni a világban, mivel hisz abban, hogy ezen értékek a valóság mélyébe vannak írva, amelyek követése a teljesebb élet felé segítik az embert. Ebből következik viszont, hogy igazságkereső közösség természetszerűleg nem alkalmazhat kettős mércét a közösségbe tartozó egyénekkel szemben.

A felnőttek saját életükben éppen ugyanúgy vállalják a felelősséget, hogy törekedjenek önállóan az igazság felé, nyitottan és tiszteletben, elfogadásban és együttműködésben, mint ahogy a közösség fiatalabb tagjait is ebbe az irányba próbálják vezetni.

3.2.1.3 Célunk – Elkötelezzük magunkat a szüntelen fejlődés és igazságkeresés mellett

A piarista iskola „*tanuló közösség*", hiszen mindig nagyobb igazságra vágyik, aminek érdekében nyitott mindarra, amivel az élete során szembesül. Nyitott az anyagvilág megismerésére, az emberek közösségének, a társadalomnak törvényszerűségeire és leginkább a másik emberre, akivel az útján találkozik.

3.2.1.4 Eszközeink

3.2.1.4.1 Vállaljuk a felelősséget, hogy közösségileg és egyénileg is mintává váljunk

Az értékkövető élet hatás születéséről szól, semmint eredmények eléréséről. Ez meghatározza belső, szervezeti életünket is, de közösségünk többiekhez viszonyított sorsát is. Az iskolában vezető szerepben lévő felnőtt – legyen az az igazgató vagy egy osztályfőnök – tisztában van azzal, hogy az ő személyes értékkövetése elkerülhetetlenül hatást gyakorol a vele együtt élő, rábízottakra. Ez a rejtett folyamat talán alapvetőbb következményekkel jár, mint az azonnal tapasztalható jelenségek, amelyekben a nevelő munka törekvései gyakran nem látszanak igazolódni.

Hiszünk abban is, hogy iskolánk mint közösség is küldetéssel bír, hiszen a közösségi lét rendjében valósít meg értékeket, amelyek természetszerűleg hatással vannak arra a világra, amiben helyet keres magának.

3.2.1.4.2 Természetes tekintély

Iskolánkban a természetes tekintély hitelessége mellett foglalunk állást. Nem fogadjuk el semmilyen erőszakra épülő, autoriter attitűd létjogosultságát. Mindez természetesen nem jelenti azt, hogy a nevelő munkánkban csak olyat tehetünk a tanulókért, amit ők az adott helyzetben meg tudnak érteni, de agresszióból születő tiszteletlen eszközt nem alkalmazunk a tisztelet alapértékére való nevelés érdekében.

Tisztában vagyunk azzal, hogy ez mérlegre tesz mindannyiunkat, hiszen ha nem teszünk arra kísérletet, hogy erő alkalmazása által érjünk el változást egy helyzetben vagy a másik emberben, akkor elkerülhetetlenül szembesülnünk kell a valódi, ám rejtett valóságunkkal: hogy a személyiségünk önmagában milyen erővel bír a többiek előtt.

3.2.1.4.3 Személyes figyelem által

Hiszünk abban, hogy a személyiség egészséges fejlődéséhez, amely magával vonja mind a szakmai, mind az emberi érettséget is, éppen személyes légkörre és tiszteletre van szüksége mindenkinek. A személyes figyelemben megvalósuló tisztelet az a mindent megalapozó és megelőző közeg, ami nélkül hiteltelen és hatástalan is minden konkrét oktató–nevelő próbálkozás.

3.2.1.5 A diákok – A hozzánk forduló és ránk szoruló gyerekek

Iskolánk és közösségünk egyfajta oázis[6] a hozzánk forduló rászorulók számára. Mindez azt jelenti, hogy nyitottak vagyunk mindenki felé, akinek képzésére alkalmasak vagyunk.

---

6 vö. Piarista Rend Magyar Tartománya, Jövőkép

Iskolánk a rendes iskolarendszer egyik szakképző iskolája, amely jelentős erőforrások mozgósítása által felvállal komoly életvezetési problémákkal küzdőket is. A belépésnek azonban feltétele, hogy a közösségben az egyénre háruló feladatok elvégzésére elvben képes legyen. Ez tanulók esetében a szakmunkásvizsga vagy az érettségi vizsga letételére való alkalmasságot jelenti.

3.2.1.5.1 Emberképünk – Teljes ember

3.2.1.5.2 Érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas embereket képzünk

Iskolánk hagyományos jelmondata a „*szakember képzés*", amelyben mindig is hitet tettünk amellett, hogy egyaránt célkitűzésünk a tanulók szakmai fejlődésének szolgálata: komoly közismereti alapok, megbízható szakmai elméleti és gyakorlati tudással. Ugyanakkor nem hiszünk abban, hogy megalapozott szakmai felkészültség elképzelhető lenne szélesebb körű, a világot és az életet megmagyarázó ismeretek nélkül, vagy sokkal inkább az életvezetéshez elengedhetetlen érzelmi és egzisztenciális intelligencia nélkül.

Iskolánk egyaránt energiát szentel a közösségbe tartozók érzelmi intelligenciájának fejlesztésére, alapvető világnézeti útkeresésében történő kísérésre és értékes szakmai elméleti – gyakorlati ismeretek és készségek elsajátítására.

3.2.1.5.3 Felkészítjük a felnőtt életre

Iskolánk nem az élettől elrugaszkodott információrendszer átadását tűzi ki célul, hanem – a piarista iskolák születéséig visszamenő hagyományt követve – olyan nevelési és oktatási programot követ, amelynek eredményeképpen az iskolából kikerülő tanulók – előre láthatóan – a leginkább megállják helyüket felnőtt életükben, a világ már általunk nem kontrollált kihívásai között is.

3.2.1.5.4 Családjukat eltartani képes felnőtteket képzünk

Iskolánk ősi értékekből születő elvek talaján modern képzést tűz ki célul. Szakmáink megválasztásában fontos szempont, hogy azzal a tőlünk kikerülő tanulók – a lehetőségek keretei között – jó életminőségben tudjanak megélhetést biztosítani a rájuk bízottak számára. Az egyes szakmák oktatásában is cél a *„használható ismeret"* átadása, amely nagy rugalmasságot és innovatív légkört igényel és szül a közösségben.

3.2.1.5.5 Önálló szakembereket képzünk

Mind emberi, mind szakmai képzésünkben fontosnak tartjuk az önállóság értékét. Olyan emberképet tartunk szem előtt, amely – bár tisztában van azzal, hogy az egyén nem független gép – lehetőségei szerint, ne másoktól függve kelljen élnie életét.

Ez az elv valósul meg abban, ahogy fontosnak tartjuk, hogy olyan alapvető társadalomtudományi ismereteket adjunk át a diákoknak, amelyek segítik majd őket abban, hogy egy összetett társadalomban is önálló vélemény kialakítására alkalmasak legyenek. Ugyanakkor azt is fontosnak tartjuk, hogy a tőlünk kikerülő szakmunkás – bár szem előtt tartjuk a munkaerő piac kívánalmait – önálló és minőségi munkavégzésre alkalmas legyen. Szakmáját, amennyire csak módunk van, a hagyományos „mester" szinten tudja majdan gyakorolni.

3.2.2 Az Alapértékek értelmezése

Igazságkeresés

Együttműködés

Tisztelet

Felelősségvállalás

Nyitottság

Elfogadás

Önállóság

Míg a Misszióban azt fogalmaztuk meg, hogy kik vagyunk, milyen eszközökkel, milyen célok felé törekszünk, az Alapértékek a „Hogyant" közvetítik felénk. A most következő apaértékek arra adnak választ, hogy a mindennapi életünk során milyen értékekhez ragaszkodunk annak érdekében, hogy lehetőleg ne tévedjünk le arról az útról, amiben hiszünk, és amit fontosnak tartunk.

Tisztában vagyunk azzal, hogy ez a célkitűzés bizonyos értelemben lehetetlen kihívást jelent, hiszen a relatív emberi életben senki sem képes maradéktalanul megvalósítani a tökéletességet. Éppen ezért szükséges pontosan megfogalmazni a számunkra fontos értékeket. Azokban a helyzetekben, amikor – a magunk vagy társaink életében – értéksérüléssel találkozunk, fontos tudatosan visszatérni az elveinkhez, akaratunkkal hitet tenni mellettük, majd pedig tetteinket – a lehetőségek kereti között – az értékeink mentén korrigálni.

Egy igazságkereső közösség nem álltatja magát az igazság megtalálásának és birtoklásának illúziójával. Mindennek fényében látszik, hogy az alapvető értéksérülés akkor történne meg, ha valaki tudatosan hárítaná el magától a közösség értékeit.

Ez azonban az egyént máris a közösségen kívülre helyezi, hiszen a jelen alapértékeket tekinthetjük a közösség által épített, őt védő vár falainak. A kép szerencsére ott válik szűkké, amikor bárki is küzdeni kívánna az értékekért. Az értékek ugyanis önmagukban – „erősen és stabilan" – megállnak. Az egyénnek mindössze csak meg kell maradnia közöttük, amit tudatos felvállalásukkal és a hozzájuk történő szüntelen visszatéréssel valósíthat meg. Amennyiben ezt megteszi, biztos lehet abban, hogy az értékek megtartják az általa helyesnek tartott úton.

3.2.2.1 Igazságkeresés

Az az ember igazságkereső, aki az életében mindig próbál a nagyobb igazság felé haladni, fejlődni, és ennek nyomán mindig a számára elérhető legmélyebb igazságot kimondani mind önmagáról, mind a világról, tehát az életéről, mert tiszteletben tarja azt. Az igazságkereső ember szüntelenül próbál fejlődni emberségében és szakmaiságában.

Nem hazudik.

Nem beszél mellé.

Tiszta lelkiismeretre törekszik, és aszerint próbál cselekedni.

A világ és az élet dolgai iránt érdeklődik. Kérdez.

Tisztelettudóan szókimondó.

Képes az önreflexióra és az önkritikára.

Lelkiismeretét neveli, és hallgatni törekszik rá.

Az igazság fontosabb számára, mint a többiek véleménye. Higgadt konfliktusvállaló.

Kommunikációja egyenes, és nem manipulatív. Kérdez és kifejezi magát, nem pedig éreztet vagy sejtet.

3.2.2.2 Együttműködés

Az az ember együttműködő, aki egyaránt tiszteli a maga véleményét, szempontjait és törekvéseit, mint a másik emberét, és aki ezáltal képes is együtt alkotni, hatni és tevékenykedni a társaival. Az együttműködő ember sem nem terrorizálja a többieket, sem nem veti alá magát a többieknek, a megállapodásokat törekszik betartani, a közös törekvéseket sajátjaként éli meg. Az együttműködő ember konszenzusképes.

A szükséges állami és saját szabályokat betartja.

Közös döntések meghozatalában tevékenyen és őszintén részt vesz, utána azokat betartja.

Konszezusképes.

Konstruktív a feladatok és a problémák megoldásában.

Feladatait elvégzi. „Tolja a szekeret, nem csak ülni próbál rajta."

Alkalmazkodásra képes.

Kollegiális. Csapatban gondolkodik.

Asszertív: nem alávető és nem alávetett.

3.2.2.3 Tiszteletteljesség

Az az ember tiszteli a másikat, aki magát nem a másiktól függetlennek tekinti, aki a másik életét, szempontjait, vágyait, értékeit, gondolatait és érzéseit mint számára is fontosat szemléli. A tiszteletteljes ember meghallja a másik ember véleményét.

Embertársával udvarias és előzékeny.

Tanárainak – ésszerű keretek között – engedelmeskedik.

A másikat végighallgatja, és figyel arra, amit a másik mond.

Öncélúan nem bántja meg a másikat.

Munkáját mások iránti tiszteletből végzi. Tanulmányaival is másokat akar majd szolgálni.

Nem intrikus.

Indulatkezelésében szem előtt tartja a másik ember érzéseit.

Partneri viszonyt alakít ki.

Nem néz le senkit.

A másik ember javát akarja. Őt személynek tekinti.

3.2.2.4 Felelősségvállalás

Az az ember felelősségvállaló, aki magát valóban személynek tekinti, és ezáltal tetteinek forrását és mércéjét is magában hordozza. A felelősségvállaló ember azért tesz valamit, mert azt ő maga fontosnak tartja, és azért teszi a számára elérhető legjobb szinten, mert ez számára fontos igény. A felelősségvállaló ember elkötelezett mind maga, mind a rábízottak felé. Számot tud adni tetteiről.

Mérlegel, mielőtt cselekszik. Megfontolt.

Vállalja tettei következményeit.

Saját életéért és jövőjéért felelősséget vállal.

Önreflexióra és önkritikára képes. Önneveléséért felelősséget vállal.

Céltudatos.

Nem pusztán munkával tölt időt, hanem a feladatokat elvégezni törekszik.

Vállalja, hogy élete minta és modell a körülötte élők számára.

Nem hagyatkozik felettese feddésére, magától végzi jól feladatait.

3.2.2.5 Nyitottság

Az az ember nyitott, aki életének minden eseményében a felé érkező valóságot mint a Valóság mélyebb megismerésének lehetőség látja. Nem ítéletekkel óvja, s zárja el magát a valóság bizonyos részeitől, hanem szabadon közel enged magához mindent, mivel – nyíltan vagy rejtetten – hisz abban, hogy az Isten a Létezés, akinek még a számára érthetetlen „részeit" sem akarja elzárni magától. Tehát nem előítéletes, tiszteli a másikat és a világot. Hisz a szüntelen fejlődésben.

Észreveszi a másikat.

Érdeklődik az újdonság iránt.

Hisz

Kérdez, hogy tudjon, és értsen.

Meghallgatja a másikat. Meg tudja osztani magát.

Bátorság van benne, nem fél az újtól, vagy kezelni tudja a félelmét.

A másik tetteit mindig próbálja megérteni.

3.2.2.6 Elfogadás

Az az ember elfogadó, aki nem ítéli meg a másik embert, ezáltal megadja neki a létezéshez és fejlődéshez szükséges tiszteletet. Az elfogadó ember a „másik emberre nyitott ember", aki el tud fogadni többféle működést, és annak megértésére törekszik.

Társaival nem pártoskodik.

Bizalommal van a másik iránt.

Együttérző. Társaival közösséget él meg.

Elfogadja a másik nehézségeit, deficitjeit és hibáit.

Másokat sem fizikailag, sem pedig verbálisan nem bánt.

Nem ítél el senki annak származása, vallása és szexualitása miatt.

Szociálisan érzékeny.

Képes szeretni.

3.2.2.7 Önállóság

Az az ember önálló, aki képes saját erejéből törekvései érdekében tenni, tetteiért felelősséget vállalni és a közös megállapodásokból rá maradó feladatokért saját döntéséből és saját erejéből küzdeni.

Az önálló ember a munkájában önálló feladatvégzésre képes, emiatt feladatot lehet bízni rá.

A normákat önmagukért követi.

Tud segítséget kérni, ha arra van szüksége.

Gondolkodik és döntésképes.

Véleményalkotásra képes.

Kezdeményező, de együttműködő is, a helyzet elvárása szerint.

3.3 Az Iskola adatai és intézményi, törvényi keretei

3.3.1 Az Iskola teljes neve, székhelye

Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium

2131 Göd, Jávorka Sándor u. 18.

Tagintézményként működő telephelyei:

1. telephely: 2600 Vác, Konstantin tér 4–6. (esti gimnázium, szakközépiskolai képzés)

2. telephely: 2131 Göd, Jávorka S. u. 15. (kollégium)

3.3.2 Az Iskola alapítója és fenntartója

Piarista Rend Magyar Tartománya

Cím: 1052 Budapest, Piarista köz 1.

Levélcím: 1052 Budapest, Piarista köz 1.

Telefon: +36 (1)-486-4454

Fax: +36 (1)-486-4455

Honlap: http://www.piarista.hu

3.3.3 Felügyeleti szerveink

Szakmai és törvényességi felügyelet: Piarista Tartományfőnökség

A fenntartó jogi személlyé nyilvánítása: Pk. 60.060/1990/2. lajstromszám

A fenntartói tevékenység törvényességi ellenőrzése: Pest Megyei Kormányhivatal,

Oktatási Főosztálya

(1052 Budapest, Városháza utca 7.)

3.3.4 Az intézmény típusa

Többcélú, közös igazgatású intézmény (szakiskola, szakközépiskola, gimnázium és kollégium, felnőttképzési hely)

3.3.5 Az iskola állami feladatként ellátandó alapfeladatai, kiegészítő tevékenységei

3.3.5.1 Alaptevékenysége a helyszínek, a munkarend, az intézménytípusok, a létszámok és az évfolyamok számának meghatározásával

3.3.5.2 Székhelyen

TEÁOR szám, szakfeladat szám és tevékenység	*Típus*	*Munkarend*	*Évf. sz.*	*Max. létszám*

8531/853131 Nappali rendszerű szakiskolai oktatás (kifutó rendszerben 2013–14 tanévben)	középfokú elméleti oktatás	nappali	9–10.	**90**
8531/853131 Iskolai gyakorlati oktatás a szakiskola 9–10. évfolyamán kifutó rendszerben (kifutó rendszerben 2013–14 tanévben)	szakiskolai szakképzés	nappali	1/11. 2/12.	**90**
8531/853132 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakiskolai oktatása (9–10. évfolyam) (kifutó rendszerben 2013–14 tanévben)	szakiskolai szakképzés, középfokú elmélet	nappali	9–10.	**15**
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek iskolai nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása	szakiskolai szakképzés, középfokú elmélet	nappali	9–10.	**45**
8532/853211 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti oktatás a szakképzési évfolyamokon (9–11. és 11–12.) 8532/853214 Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai elméleti felnőttoktatás (9–11. és 11–12.)	szakiskolai elméleti oktatás	nappali, felnőttoktatás	9–11. és 11–12.	**440**
8532/853221 Szakképesítés megszerzésére felkészítő nappali rendszerű szakmai gyakorlati oktatás a szakképzési évfolyamokon (9–11. és 11–12.) 8532/853224 Szakképesítés megszerzésére felkészítő szakmai gyakorlati felnőttoktatás (9–11. és 11–12.)	szakiskolai szakképzés gyakorlati oktatás	nappali, felnőttoktatás	9–11. és 11–12.	**440**
8532/853212; 853222 Sajátos nevelési igényű tanulók szakképesítés megszerzésére	szakmai elméleti/gyakorlati oktatása a szakképzési	nappali, felnőttoktatás	9–11. és 11–12.	**45**

felkészítő nappali rendszerű szakmai elméleti/gyakorlati oktatása a szakképzési évfolyamokon (9–11. és 11–12.)	évfolyamokon			
Ebből beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek iskolai nevelésével és okt kapcsolatos feladatok ellátása	szakmai elméleti/gyakorlati oktatása a szakképzési évfolyamokon	nappali, felnőttoktatás	9–11. és 11–12.	**50**
85592/855921 Nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése	kollégiumi elhelyezés			**40**
85592/855922 Nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók kollégiumi, externátusi nevelése	kollégiumi elhelyezés		.	10
Ebből beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTM) gyermekek iskolai nevelésével és oktatásával kapcsolatos feladatok ellátása	kollégiumi elhelyezés			20

3.3.5.3 1. számú telephelyen

TEÁOR sz. és tevékenység	*Típus*	*Munkarend*	*Évf. sz.*	*Max. létszám*
8531/853114 Gimnáziumi oktatás 9–12. évfolyamon	gimnázium	esti (felnőttoktatás)	9–12.	**120**
85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás (9–12/13. évfolyam) 85312/853124 Szakközépiskolai felnőttoktatás (9–12/13. évfolyamon)	szakközép-iskolai elméleti oktatás	nappali, felnőttoktatás	9–12/13.	**70**
85312/853122 Sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű szakközépiskolai oktatása (9–12/13. évfolyamon)	szakközép-iskolai elméleti oktatás	nappali, felnőttoktatás	9–12/13.	**15**

3.3.5.4 2. számú telephelyen

85592/855921 Nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő tanulók kollégiumi, externátusi nevelése	kollégiumi elhelyezés		9–12.	**40**

3.3.5.4.1 SNI, BTM

Az intézmény székhelyén, a közös igazgatású többcélú intézmény mindegyik intézménytípusában felvállalja integrált nevelés–oktatás keretén belül?

- a többi gyermekkel, tanulóval együtt oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelését-oktatását;
- különleges bánásmódot igénylő gyermeket, tanulót, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján érzékszervi: enyhén hallássérült (hallókészülékes), értelmi: enyhe értelmi fogyatékos vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd (Nkt. 4§ 25.);
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló (BTM) nevelését, oktatását:
- különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek (Nkt. 4§ 3.);
- a hátrányos helyzetű (HH), illetve halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyermekek integrációs nevelésének, oktatásának megszervezését. az intézmény székhelyén, a közös igazgatású

3.3.5.4.2 A szakiskolai formában oktatott szakmák: 2012–13 tanévtől kifutó rendszerben

Szakképesítés	*OKJ szám*	*Évfolyamok száma és jele*
Kőfaragó, műköves és épületszobrász	31 582 14 0000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Karosszérialakatos	31 525 03 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Karosszérialakatos	31 525 05 0010 31 04	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Ács-állványozó	33 582 01 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Bútorasztalos	33 543 01 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Kőműves	31 582 15 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Szerkezetlakatos	31 521 24 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)
Szerszámkészítő	33 521 08 1000 00 00	2 évfolyamos (1/11; 2/12)

3.3.5.4.3 A szakiskolai formában és felnőttképzési rendszerben oktatott szakmák 2013–14 tanévtől

Szakképesítés	*OKJ*	*Évfolyamok*	*Szakmacsoport*	*Munkarend/Képzési forma*

	szám	*száma és jele*		
Asztalos	34 543 02	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Faipar (11)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Ács	34 582 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1; 11/2	Építészet (9)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Karosszérialakatos	34 525 06	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1; 11/2	Közlekedés (13)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Kőfaragó, műköves és épületszobrász	34 582 07	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Építészet (9)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Kőműves és hidegburkoló	34 582 08	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Építészet (9)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Épület- és szerkezetlakatos	34 582 03	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Gépészet (5)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Szerszámkészítő	34 521 10	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Gépészet (5)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés
Díszműkovács	34 211 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Művészet, közművelődés, kommunikáció (4)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés

Népi kézműves Faműves, fajátékkészítő szakirány	34 215 01	3 évfolyamos 1/9; 2/10; 3/11 2 évfolyamos 10/1;11/2	Művészet, közművelődés, kommunikáció (4)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőttképzés

3.3.5.4.4 12. évfolyamon a szakmai vizsgakövetelmények alapján szakmai vizsgára való felkészítés elméleti és gyakorlati része az alábbi OKJ-val jelzett szakképesítés-ráépülések körében

Szakképesítés – ráépülés	*OKJ szám*	*Évfolyamok jele és száma*	*Szakmacsoport*	*Munkarend/Képzési forma*	*Szakképesítés, amelyre ráépül*
Műbútorasztalos	35 543 01	1 évfolyam 1/12	Faipar (11)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőtt-képzés	Asztalos 34 543 02
Tetőfedő	35 582 07	1 évfolyam 1/12	Építészet (9)	Nappali/Iskola rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/Felnőtt-képzés	Ács 34582 01

3.3.5.4.5 85312/853121 Nappali rendszerű szakközépiskolai oktatás

SZAKKÖZÉPISKOLA

9–12/13. évfolyamon szakközépiskolai szakmai érettségire felkészítő gyakorlati képzés nappali munkarendben és felnőttoktatásban.

Szakképesítés	*OKJ szám*	*Évfolyamok jele és száma*	*Szakmacsoport/Ágazati besorolás*	*Munkarend/Képzési forma*
Autószerelő	54 525 02	2 évfolyam	13 Közlekedés/XXII. Közlekedésgépész	Nappali/Iskola rendszerű, vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/ Felnőttképzés
Faipari technikus	54 543 01	2 évfolyam	11 Faipar/XVIII. Faipar	Nappali/Iskola rend-szerű, vagy nappali ok-tatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/ Felnőttképzés
Gépgyártástechnológiai technikus	54 521 03	2 évfolyam	5 Gépészet/IX. Gépészet	Nappali/Iskola rend-szerű, vagy nappali ok-tatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/

				Felnőttképzés
Magasépítő technikus	54 582 03	2 évfolyam	9 Építészet/XVI. Építőipar	Nappali/Iskola rendszerű, vagy nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnőttoktatás/ Felnőttképzés

3.3.5.4.6 Alaptevékenységhez kapcsolódó egyéb kiegészítő tevékenységek

TEÁOR szám	*Tevékenység*	*Szakfeladat szám*
5590	Egyéb szálláshely-szolgáltatás	559011 Kollégiumi szálláshelynyújtás közoktatásban tanulók számára
5629	Egyéb vendéglátás	562917 Munkahelyi étkeztetés 562913 Iskolai intézményi étkeztetés 562914 Tanulók kollégiumi étkeztetése
6800	Saját tulajdonú, bérelt ingatlan bérbeadása, üzemeltetése	680002 Nem lakóingatlan bérbeadása, üzemeltetése
8559	Egyéb felnőttoktatás	855931 Iskolarendszeren kívüli nem szakmai oktatás 855932 Iskolarendszeren kívüli szakmai oktatás 855937 M.n.s. egyéb felnőttoktatás
8559	Egyéb felnőttoktatás	855942 Iskolarendszeren kívüli ISCED 3 szintű OKJ-s képzés
8552	Kulturális képzés	8552 Kulturális képzés
8560	Oktatást kiegészítő tevékenység	85609 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység 856091 Szakképzési és felnőttképzési támogatások 856092 Munkaerő-piaci felnőttképzéshez kapcsolódó szakmai szolgáltatások 856099 Egyéb oktatást kiegészítő tevékenység

8891	Gyermekek napközbeni ellátása	889108 Gyermekek egyéb napközbeni ellátása
9101	Könyvtári, levéltári tevékenység	910121 Könyvtári állomány gyarapítása, nyilvántartása
9319	Egyéb sporttevékenység, diáksporttal kapcsolatos feladatok	931903 Máshová nem sorolható egyéb sporttámogatás
9329	M.n.s egyéb szórakoztatás, szabadidős tevékenység	932919 M.n.s. egyéb szórakoztatási tevékenység
9491	Vallási neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása	949900 Vallási neveléshez kapcsolódó feladatok ellátása
7721	Szabadidős sporteszköz kölcsönzése	770000 Kölcsönzése, operatív lízing
7711	Személygépjármű kölcsönzése	7711 Személygépjármű kölcsönzése
7739	Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése	7739 Egyéb gép, tárgyi eszköz kölcsönzése

- Intézményben szervezett kedvezményes étkeztetés;
- napközi otthoni foglalkozás szervezése, tanulószobai ellátás;
- tanulók tankönyvellátásának támogatása (általános);
- hozzájárulás az ingyenes tankönyv igénybevételéhez;
- kulturális, egyéb szabadidős egészségfejlesztési feladatok;
- hozzájárulás diáksporttal kapcsolatos feladatokhoz;
- bejáró tanulók ellátása;
- hozzájárulás a pedagógiai szakmai szolgáltatások igénybevételéhez;
- gimnáziumi érettségi, szakmai érettségi és szakmai vizsgák lebonyolítása;
- felnőttképzést záró szakmai vizsgák lebonyolítása;
- szakmai és informatikai fejlesztési feladatok;
- minőségbiztosítás, mérés, értékelés, ellenőrzés támogatása;
- teljesítmény motivációs pályázati alap;
- pedagógusok szakképzésének és továbbképzésének támogatása;
- emelt szintű érettségi vizsgáztatásra való felkészülés támogatása;
- pedagógusok szakkönyvtámogatása.

3.3.5.4.7 Szabad kapacitás esetén

A tanműhelyi termékek értékesítése, szolgáltatási tevékenység végzése.

3.3.6 Egyéb jogi személyek

Az iskola munkájának támogatására működik az iskola mellett „A Piarista Szakképzésért Alapítvány”.

3.3.7 Törvényi keretek

A közoktatási intézmények működését az alábbi jogszabályok szabályozzák alapvetően:

- Egyházi törvénykönyv (Codex Iuris Canonici, 1983);
- 1993. évi LXXIX. törvény 2012. szeptember 1. napja után is hatályban maradó rendelkezései a közoktatásról (a továbbiakban: Közokt. tv.);
- 2011. évi CXC. törvény nemzeti köznevelésről;
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- 2011. évi. CLXXXVII. törvény a szakképzésről (a továbbiakban: Szt.);
- 2012. évi LXXI. törvény A szakképzésről szóló 2011. évi CLXXXVII. törvény módosításáról;
- 2011. évi CLV. törvény a szakképzési hozzájárulásról és a képzés fejlesztésének támogatásáról;
- 150/2012. (VII. 6.) az Országos képzési jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzék módosításáról szóló kormányrendelet;
- 331/2012. (XI. 28.) a 2013/2014-es tanévre vonatkozó szakmaszerkezeti döntésről, a 2013/2014-es tanévben induló képzésekben szakiskolai tanulmányi ösztöndíjra jogosító szakképesítésekről, valamint egyes szakképzési tárgyú kormányrendeletek módosításáról szóló kormányrendelet;
- 328/2009. (XII. 29.) a szakiskolai tanulmányi ösztöndíjról szóló kormányrendelet
- 16/2013. (II. 28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről;
- 229/2012. (VIII. 28.) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendelet;
- 28/2000. (IX. 21.) OM rendelet a kerettantervek kiadásáról (a továbbiakban: KR],
- 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (a továbbiakban: NAT);
- 37/2003. (XII. 27.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről (a továbbiakban: OKJ);
- 1/2006. (II. 17.) OM rendelet az Országos Képzési Jegyzékről és az Országos Képzési Jegyzékbe történő felvétel és törlés eljárási rendjéről;
- 4/2002 (II. 26.) OM rendelet az iskolai rendszerű szakképzésben részt vevő tanulók juttatásairól;
- 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról;
- 111/2010. (IV. 9.) Kormányrendelet a szakmai vizsga megszervezésére vonatkozó engedély kiadásának és a vizsgaszervezési tevékenység ellenőrzésének részletes szabályairól;
- 2017/2012. (VIII. 9.) Kormányrendelet az állam által elismert szakképesítések szakmai követelménymoduljairól;
- 1/2010. (II. 5.) SZMM rendelet a szociális és munkaügyi miniszter hatáskörébe tartozó szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról;
- 32/2011. (VIII. 25.) NGM rendelet a nemzetgazdasági miniszter hatáskörébe tartozó szakmai és vizsgakövetelmények kiadásáról;
- 14/2013. (IV. 05.) a szakképzési kerettantervekről kiadott NGM rendelet;
- 14/2013. (IV. 5.) a szakképzési kerettantervekről kiadott NGM rendelet;
- 24/1997. (VI. 5.) MKM rendelet a tanulmányok alatti vizsgák megszervezésére az alapműveltségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról (továbbiakban: vizsgaszabályzat);
- 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról (továbbiakban: GÉV);
- 20/2007. (V.21.) SZMM rendelet a szakmai vizsgáztatás általános szabályairól és eljárásrendjéről;
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról;
- 1997. évi CLIV. törvény, 38. § (1) bekezdése az egészségügyről;

- 2006. évi CXXVII. törvény a Magyar Köztársaság 2007. évi költségvetéséről; 132/2003. (XII. 11.) OGY határozat a 2003-2008 közötti időszakra szóló Nemzeti Környezetvédelmi Programról;
- 46/2003. sz. OGY határozat az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról;
- 96/2000. (XII. 11.) sz. OGY határozat) a „Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására”;
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól;
- 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről;
- 2012. évi CXXV. törvény A tankönyvpiac rendjéről szóló 2001. évi XXXVII. törvény módosításáról;
- 2012. évi CXX. törvény Az egyes rendészeti feladatokat ellátó személyek tevékenységéről, valamint egyes törvényeknek az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításáról;
- 202/2012. (VII. 27.) Kormányrendelet a Klebelsberg Intézményfenntartó Központról;
- 11/2012. (VII. 30.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról szóló 17/2004 (V. 20.) OM rendelet módosításáról;
- Piarista Rend Magyar Tartományának Gazdasági Szabályzata;
- 46/2001 A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja.

4 NEVELÉSI PROGRAM

4.1 Nevelési céljaink és alapelveink, továbbá a hozzájuk kapcsolódó utak és eljárások

4.1.1 Személyes neveléssel kapcsolatos elvek: szakemberképzés

4.1.1.1 Ember

4.1.1.1.1 A spiritualitásba dimenziója: az igazság szüntelen keresésben megvalósuló hiteles élet.

4.1.1.1.1.1 Hitre nevelés

A hitre nevelés komoly etikai és pedagógiai problémákat vet fel. Közösségünk hisz minden személy alapvető szabadságában saját világnézetének megválasztásában és kialakításában, ugyanakkor úgy látja, hogy éppen ezen szabadságának megélésében azáltal lehet segíteni valakit, ha támogatást kap. Nem kész válaszokat kívánunk adni a fiatalok kezébe, hanem olyan eszközöket, fogalmakat, érzelem kifejezési formákat, amik segítségével megtalálhatják saját válaszaikat.

Mindazonáltal közösségünk piarista közösség, amely természete szerint katolikus-keresztény. Mi ebben a közösségben találtuk meg az igazság keresésének számunkra leghitelesebb formáját. Szégyen nélkül mutatjuk ezt az utat a hozzánk forduló fiatalok számára is.

Ebből látszik, hogy „hitre nevelésünk" nem is annyira hitre nevelés, mintsem a hit keresésének támogatása. Személyes kísérés, amely a világnézeti szférában próbálja megvalósítani egyszerre az igazságkeresés, a személy tisztelete és az önállóság alapértékét.

4.1.1.1.1.2 Önismereti nevelés

Amint azt éppen az imént hangsúlyoztuk, az igazság keresésére történő nevelésünk egyik fontos talpköve, eszköze az önismereti igényre történő nevelés. Úgy tapasztaljuk, hogy ameddig az egyén nem rendelkezik az érzelmi intelligencia minimális fokával, semmilyen nyitottságra sem lesz képes a materiális világ keretein túl.

Ezen törekvésünk megvalósul általános keretek között, majd minden pedagógiai fórumunkon. Alapvető jellemzője a képzés végigkísérő lelki napoknak, és természetesen a minden évfolyamon megtalálható hittanórákon.

4.1.1.1.1.3 Fejlődésre, önfejlesztésre nevelés

Az igazság keresése elsősorban a fejlődésbe vetett hitet jelenti. Minden konkrét törekvés (igazmondás…) mindössze ezen alapvető cél eléréséhez nélkülözhetetlen elem.

Hisszük, hogy amennyiben egy személy valóban hitelesen akarja megélni evilági küldetését, elengedhetetlenül a szüntelen fejlődés mellett kell döntsön. Emberi, erkölcsi, egzisztenciális szinten nem létezik stagnálás, ilyen értelmű stabilitás. Amennyiben valaki feladja, a mindig jobbra törekvés vágyát, akkor már meghozta ez első látens döntést a pusztulás felé.

4.1.1.1.2 Személyes figyelem, a tisztelet alapértéke

4.1.1.1.2.1 A teremtett világ tiszteletére nevelés

Az ember ősi tapasztalta, hogy a világ hatalmassága előtti kiszolgáltatottsága tiszteletet szül benne. Mi, keresztények a mindenható Isten kezét fedezzük fel a világban. Azt is felfedezhetjük, hogy azok az emberek, akik egészséges tisztelettel viseltetnek a világ iránt, amelyben élünk, gyakran nagyobb lelki egyensúlyban élnek, mint azok, akik látens módon magukat emelik a Minden középpontjában.

Az ember egyik alapvető vágya saját helye megtalálása a Végtelenben. Ennek a végtelennek megismerése a minket körülvevő látható és láthatatlan világban kezdődik. Ezen nevelési elv valósul meg a természetismeret, vagy a társadalomtudományi ismeretek oktatásában is. De a környezeti nevelésünkben is felfedezhető, hiszen a Világgal való egzisztenciális egységből és összetartozásból adódik az is, hogy felelősek vagyunk a természetért.

4.1.1.1.2.2 A személy tiszteletére nevelés

A személy tiszteletére nevelés – amint az eddig is felfedezhető volt a dolgozatban – minden törekvésünk egyik transzverzális alapja, hiszen a piarista karizma lényege, hogy az emberi méltóság konstitutív jelensége teszi elkerülhetetlenné, hogy az egyén felé a neki kijáró tisztelettel forduljunk. Ebből következik minden oktató – nevelő törekvésünk, és ebből következnek konkrét intervenciók is.

Intézményünk és közösségünk határozottan elhárít minden olyan szemléletet, törekvést, ideológiát, csoportosulást és tettet, ami elvitatja bármelyik ember méltóságát is. Itt kiemelten gondolunk származási, vallási, vagy akár szexuális természetű megkülönböztetésekre. A tisztelet és a nyitottság alapértéke is arra kötelez bennünket, hogy mások véleményéről, tetteiről, vagy kimondottan róluk folyó beszélgetésben minden körülmények között próbáljuk megőrizni a tiszteletet.

4.1.1.1.2.2.1 Az agresszió kezelésére nevelés (Az iskolai erőszak megelőzése)

Iskolánk és közösségünk nagy hangsúlyt fektet az erőszak kérdésére. Fontosnak tartjuk, hogy nem érzelem és indulatmentes személyiségképben hiszünk. Ugyanakkor az a fajta érzelemkifejezés, aminek akár csak részben is célja a fájdalom okozása, hitünk szerint ellentétben áll a személynek kijáró tisztelet alapértékével.

Mindenekelőtt a bennünk élő agresszióval való bánásmód elsajátítását tartjuk fontosnak. Hiszünk abban, hogy az értékeink a szívünkben születnek, ahol legmélyebb vágyaink is. De azon akadályok is innen erednek, amik azok megélését gátolhatják. Emiatt a legfontosabb eszközünk az önismereti nevelésünk, ami természete szerint segíti az egyént a benne élő agresszióval való találkozásban, annak kezelésében, és távlatilag az agresszió szublimálásában is.

Konkrét pedagógiai intervenciónak tekinthető, hogy iskolánk évek óta oktatja a fiatalokat harcművészetre, amely éppen az agresszió kezelését tűzi ki célul. Tapasztalataink szerint iskolánkban az diákok közti agresszió jelentősen szorult vissza, amióta ezt a tanórai foglalkozást bevezettük.

4.1.1.1.2.3 Az élet elfogadására nevelés

A személynek kijáró tisztelet egy kiemelt tere az egyén saját sorsának elfogadása. Az emberi szabadság mind a filozófiának, mind teológiánknak egy igen összetett és nehezen megválaszolható kérdése. Életünk és munkánk során gyakran szembesülünk megoldhatatlan emberi helyzetekkel, sorsokkal, amik nyilván a szabadság kérdését vetik fel. Hisszük, hogy az életünk keretinek elfogadása egzisztenciális döntésünk esetleges tárgya. A kérdés összetettségét és dialektikus jellegét az is mutatja, hogy ez a fajta belső kiengesztelődés valójában természetszerűleg implikálja a közelebb engedett belső valósággal való munka lehetőségét is.

A jelen nevelési elv megjelenik számtalan pedagógiai intervenciónkban, de kiemelt tere az intézményen belül autonómon működő Mentori Rendszer, ami személyesen próbál segítséget nyújtani azon tanulóknak, akik életvezetési nehézségekkel küzdenek.

4.1.1.1.2.4 Az élet tisztelete

Az egyén élete mögött az Élet tiszteletére is fel kívánjuk hívni tanítványaink figyelmét. Ez számtalan fórumon megjelenik.

- A születendő élet tiszteletére nagy hangsúlyt fektetünk, hiszen a szexuális viselkedésünket méltósága manapság nem magától értetődő érték, amely számtalan alapértéket sértő életeseményekhez vezethet.
- Az idős kori élet tisztelete elsősorban a TESZI keretei között kerül napirendre.
- Az élet tisztelte valósul, vagy nem valósul meg az egészséges életre nevelésben is. Diákjaink esetében éppen annyira fontosnak tartjuk a sport, testedzés, fizikai egészég szerepét, mint az egészséges táplálkozást.
- Az egészség megőrzésének kiemelt területe a drog prevenciós programunk.

4.1.1.1.3 A közösség tagjainak partnerségi rendje: az együttműködés alapértéke

Az együttműködés alapértéke talán a legkomplexebb, és a leginkább mindent átszövő jelenség. Az az ember, aki képes a valódi együttműködésre, az valójában már képes tiszteletteljes nyitottsággal elfogadni a másik embert, és az általa képviselt értékeket, törekvéseket. A deklaráltan nem igazságkereső ember valódi, és hosszú távú együttélésre, együttműködésre sem lesz képes, hiszen kommunikációja nélkülözni fogja azokat az alapokat, amikre emberek között épülő kapcsolatoknak nélkülözhetetlenül szükségük van.

Elsősorban a közösségi nevelés címe alatt tárgyaljuk az együttműködés értékét. Itt mindössze csak azokat a jelenségeket említjük, amikor rejtetten jelenik meg, és nem kimondottan az iskolai, vagy osztály szintű mikro társadalom felépítésében.

4.1.1.1.3.1 Együttműködési készségre nevelés

Fontosnak tartjuk, hogy az alapértékből születő készségre minden lehetséges fórumon neveljük tanítványinkat. Elsősorban a mintaadás által, a nevelőtestület hitelességre törekvő együttműködése által a mintaadáson keresztül próbáljuk ezt megmutatni. Ugyanakkor az óraszervezésünkben is gyakran alkalmazzuk a kooperatív módszereket. Tanműhelyeinkben is ösztönözzük tanítványinkat, hogy egymással együttműködve, hiányosságaikból születő nehézségeiket ezáltal is enyhítve egy minőségileg magasabb formában végezzék munkájukat.

4.1.1.1.4 A személyes méltóság felvállalása: a felelősségvállalás és az önállóság alapértéke

4.1.1.1.4.1 Tetteink fölötti felelősségvállalásra nevelés

Közösségünk fontosnak tarja a felelősségvállalás alapértékét, amely belátható módon nem választható el az önállóság képességétől. Mindez széleskörű következményekkel jár. Mindenekelőtt azonban a személy saját tettei fölötti felelősségvállalását ragadhatjuk meg belőle. A közösség tagjai mind viselkedésünkben, mind kommunikációnkban következetesen kiállnak amellett, hogy a személy integritását semmilyen hibás tett, vagy viselkedés sem tudja annyira veszélyeztetni, mint amennyiben saját tetteit, a fel nem vállalás által, magától idegenként kezeli. A fegyelmi ügyek kezelésekor, és az esetleges Fegyelmi Tárgyalások alkalmával is konzekvensen hitet teszünk emellett.

4.1.1.1.4.2 Tanár–diák partneri viszony

Intézményünkben és közösségünkben nagyon fontosnak tartjuk, hogy valóban tisztelettel fordulunk egymás felé. Amint az látható ennek számtalan megnyilvánulási formái vannak. Tanítványaink felé talán a tanárok és tanítványok közti partneri viszonyban ragadható meg. Amint már ezt is tisztáztuk, ez nem jelent ál-demokráciát. A tanárok – felelősségeikből adódóan – bírnak olyan jogokkal, amelyekkel a tanulók nem.

Az egymással való kommunikáción azonban feltétlenül megnyilvánul az, hogy értékes, tetteit és életét birtokolni képes, fiatal felnőttnek tekintjük tanítványinkat. Egy fegyelmi helyet, vagy egyéb éles helyzet megoldásában is csak rendkívüli esetben tudunk elfogadni autoriter, magyarázatot nélkülöző tanári intervenciót. Hiteles útnak azt tartjuk, ha a felnőtt meg is magyarázza döntései hátterét. Sőt, ezen túlmenően nem is csak a döntés megalapozásába, hanem annak meghozatalába is bevonja tanítványait, amennyire ez csak lehetséges.

Amint már az imént is látható volt a felelősségre és önállóságra nevelésnek ezen partneri kommunikáció stílusa megnyilvánul minden tanári megjelenésben, az osztályfőnöki munkában, de kiemelt tere a Diákönkormányzat munkája, ahol a tanulóknak intézményesítetten garantált joga, hogy részt vegyenek az Intézmény életét alakító döntésekben. Ennek szimbolikus jele, hogy időről-időre az intézmény vezetője is megjelenik a Diákönkormányzaton, hogy személyesen is mód legyen a vele való egyeztetésre.

4.1.1.1.4.3 Hagyományos mesterszemléletre nevelés

Iskolánk hitet tesz a hagyományos „mester-szemlélet" mellett, amely hisz a személyes munka méltóságában, és amely emiatt önállóan, felelős hozzáállással teremt értéket a világra.

Megidézzük annak a kőfaragó mesternek a szellemét, akit a legenda szerint számon kértek, miért áldoz annyi időt és energiát arra a szoborra, amely a katedrális szemmel már nem is látható magaslatára kerül. A legendás mester normát teremtő válasza úgy hangzott: „*Ha Te nem is fogod látni, az Isten ott is látni fogja a kezem munkáját!*"

Iskolánk mind közismereti, mind szakmai elméleti és gyakorlati képzésében szem előtt tartja ezt az elvet, amely minősített formában jelenik meg a tanműhelyi képzéshez való ragaszkodásunkban. Ennek fő értékét éppen a szakmák holisztikus, lehetőség szerint minden munkafolyamatra kiterjedő képzésében látjuk. Ezzel természetesen nem akarunk akadályai lenni a technológiai fejlődés által néhol szükségessé váló specializációnak, de olyan mesterek képzését tűzzük ki célul, akik önállóan is képesek szakmájukat méltó módon gyakorolni.

4.1.1.1.5 A mindenre nyitott, társaival közösségben és szüntelen fejlődésben élő ember: a nyitottság és elfogadás alapértéke

4.1.1.1.5.1 Az érdeklődés felkeltése

Az igazságkeresés alapértéke alatt szó volt már a szüntelen fejlődésbe vetett hitünkről, ami mint piarista „tanuló közösség"-nek természetszerű karaktere. Ezen alaptörekvés elengedhetetlen útja a személy – hitünk szerint – veleszületett érdeklődésének felfedezése, az egyén saját érdeklődéséhez való elvezetése, és az abból adódó utak megmutatása.

Szomorú tapasztalatunk, hogy egyes esetekben az általános motiválatlansághoz az érdeklődés látszólag teljes hiánya is párosulni látszik. Ugyanakkor tapasztalatunk van arról is, hogy a közösségben éveket eltöltött fiatalok gyakran drámai változást mutatnak ezen a területen. A szakmunkásvizsga letétele után, érettségit adó képzéseinkbe is bekapcsolódnak, esetlegesen a felsőoktatás felé orientálódnak. Mindez azért jelent nagy örömet a nevelő közösség számára, mert tisztában vagyunk azzal, hogy az általunk konkrétan megtanított ismereteknél sokkal fontosabb az ismeretek és készségek iránti vágy megtapasztalása, ami egy egész életen át tartó önfejlesztéshez vezeti az egyént, aki ezen az úton – szintén hitünk szerint – saját hiteles önmagát közelíti meg mind jobban.

4.1.1.1.5.2 Önálló véleményalkotásra nevelés

A nyitottságból születő érdeklődés, amennyiben az önállósággal párosul elkerülhetetlenül az önálló véleményalkotás igényét szüli. Mindezen készséget nélkülözhetetlennek tartjuk annak érdekében, hogy egy személy eljusson saját embersége birtoklására. Az önálló véleményalkotás készségének kialakulása nélkül az egyén vagy döntésképtelenként éli le életét, vagy egy látszólagos döntési folyamat során, valójában esetleges irányokat választ az életében.

A jelen nevelési elv megvalósul a közismereti tantárgyak oktatása közben. A hittanórákon, lelki napokon és az osztályfőnöki munka keretében is.

4.1.1.1.5.3 Az esélyegyenlőség értékére való nevelés

A piarista rend éppen Róma árva gyermekeinek megmentése érdekében született Kalazanci Szent

Józef szívében. Ezért is különösen fontos, hogy az esélyegyenlőség ne maradjon pusztán elméleti célkitűzés.

Törekvésünk, hogy tanulóink mindenekelőtt megértsék, és a lehető legteljesebb módon elfogadják és tiszteljék, hogy azok a hiányaink és hátrányaink, melyek a többség számára esetleg nem is nyilvánvalóak, mindenekelőtt tisztelendők és a lehetőségek keretei között segítendők is.

Intézményi szinten ugyanezen elv értelmében lehetséges az, hogy a hozzánk kerülőket, amennyiben szükséges, a Támogató Rendszer valamely szintjén próbáljuk megsegíteni. Célunk, hogy azok, akik ebben a rendszerben segítséget kapnak, elkerüljék, hogy megbélyegezzék őket a hiányosságuk miatt, ők maguk pedig az esélyegyenlőség értékének megvalósulását tapasztalják a mindennapokban is.

Közösségünk minden tagja elfogadja ezt az értéket, és a nevelők segítik a tanulókat is abban, hogy a nálunk eltöltött időben valós esélyegyenlőséget éljenek meg iskolánkban.

4.1.1.2 Szakképzés – „Isten áldja a tisztes ipart!" [7]

Célunk egy XXI. századi egyéni és társadalmi elvárásokra nyitott és azokra válaszoló, magas színvonalú szakmai képzés biztosítása. Ebben az egyéni képességek kibontakoztatásával egy megújulni képes és ez által sikeres életpályára készítjük fel a fiatalokat.

Célunk, hogy „kiépítsük„ azon belső rendszereket az alkotó munka során, melyek önálló életvezetésre alkalmassá, értelmileg és érzelmileg éretté teszik a fiatalokat, akik felelősséget képesek vállalni saját munkájukért, hogy majd később családjukat felelősen ellátni képes felnőttek legyenek.

Mindezen célokat olyan „természetes„ szakmai élethelyzetekben szeretnénk elérni, melyek megjelennek a mester-diák személyes kapcsolatában, az ember és alkotó munka viszonyában, s lehetőségeinkhez képest mindezeket átemelve a legmodernebb műszaki eszközök, gépek mellé.

4.1.2 Közösségi neveléssel kapcsolatos elvek

4.1.2.1 Iskolai szinten

Hitet teszünk amellett, hogy Intézményünk egyben közösség is. Valójában több, együtt élő közösség által alkotott önálló egész. Amint a Missziónkban már kitértünk rá ez nagy segítség és jelentős kihívás is az egyénre nézve. A közösségi összetartozás támaszként jelenik meg, ugyanakkor emiatt a másokhoz való alkalmazkodásban jelentős elvárásokat is szül.

Mindez formailag és a konkrét döntéseinkben is megjelenik. Minden tanévnyitó, Veni Sancte új kilencedikeseket köszöntő mondta: „*Isten hozott Benneteket itthon!*" Mindez azért igaz szó szerint is, hiszen ez az iskola egy szerzetes közösségnek nem pusztán munkahelye, hanem konkrétan otthona is. A számunkra fontos otthonunkba fogadjuk be pár évre a tanítványokat.

Ugyanakkor az iskolai szintű közösségi tapasztalat a kiemelt fegyelmi ügyek elbírálásában is tetten érhető. Egy szűk értelemben vett intézmény pusztán az igazságosság értékét tekinti ilyen esetekben irányadónak, és így könyörtelen ítéletet szül a felvállalhatatlan esetekben. Mi nem tagadjuk le, hogy van, amit nem vállalhatunk, de mindvégig a tanuló és a tanulók érdekeit tartjuk szem előtt, hiszen a közösségünk az összetartozás értékét is megszüli. Ám, ha jobban szemügyre veszünk ilyen helyzeteket, láthatjuk, hogy valójában ekkor is az összetartozás értéke is sarkall bennünket esetlegesen nehéz döntésekre, hiszen az egész intézménybe járó összes tanítványért vagyunk felelősek.

Nevelőtestület együttműködése – mintaadás

[7] A magyar ipartestületeknek ez volt az általánosan elfogadott jelmondata: "Isten áldja a tisztes ipart!" Az ipartestületek díszzászlóin a szakmákat jelképező szimbólumok mellett szerepelt ez a falirat.

„Tanulók részvétele a döntéshozatalban" DÖK

4.1.2.1.1 A Beavató Iskola"

Iskolánk büszkén vallja, hogy „*Beavató Iskola*", hiszen természetes célkitűzése a fiatalok társadalomba való beavatódásának támogatása. Mindez az egyén több identitásában párhuzamosan történik:

- Emberségében felnőtté válik,
- társadalmilag felelős nagykorúvá,
- a munka világában értéket teremtő egyénné,
- vallásilag pedig esetlegesen hívő kereszténnyé…

Iskolánk azáltal, hogy több közösség él egymás mellett, több módot (modalitást) ajánl a hozzá való csatlakozásra. Egyik fontos szempontunk, hogy az iskola szívének tekintett szerzetesközösség körül egy tágabb Piarista Közösség él együtt, amely léte által kínálja fel a kereszténységhez, a közösséghez való mély és elkötelezett kapcsolódás lehetőségét.

A beavató iskola másik fontos eleme a rítusok, amik által a beavatódás belső karaktere megszületik valakiben. Lelkipásztorkodásunkban is hiszünk a tapasztalati tanulásban, amely – ezen a területen – komoly egzisztenciális tapasztalatokkal ajándékozza meg az egyént.

A lelkinapjaink kimondottan közösségi alapúak, amely számtalan olyan rítust vállal fel, amin keresztül a fiatal felnőtt férfi felfedezheti a benne rejlő, és alkotásra született erőt.

Mi, felnőtt nevelők, megtisztelve érezzük magunkat, hiszen a hozzánk járó tanulók életében ez mindenképpen nagy jelentőséggel ruház fel bennünket, aminek minden áron szeretnénk megfelelni.

4.1.2.2 Osztályszinten

Of kiválasztása: kinevezése a stratégiai vezetőség hatásköre a nevelési igazgatóhelyettes javaslata alapján, aki nyilván egyeztet az osztályfőnöki

Amint az iskola önmagában mikro-társadalom, amelyben egészséges, érték orientált normarendszer szerint élünk. Mindez azonban természetszerűleg az osztályközösségre vonatkozik a leginkább. Az osztályfőnök lehetősége, hogy „jó királyként" egészséges értékrendet honosítson meg, és őrizzen meg a rábízottak körében. Fontos, hogy szeretettel és tisztelettel forduljon tanítványai felé, de ugyanakkor tudjon követelni is tudjon tőlük csak az ő fejlődésük érdekében.

Az osztályfőnök gazdája a saját osztályának. Minden tanulót személyesen számon tart. Ismeri diákjait, folyamatos kapcsolatban van velük, támogatja, segíti őket. Figyelemmel kíséri a tanulmányi előmenetelüket, mentális állapotukat és az adott helyzeteket pedagógiai módszerességgel megfelelően kezeli.

Az osztályfőnök munkáját az osztályfőnökök közösségében végzi. Kapcsolatot tart a szülőkkel, az osztályban tanító kollégákkal, mentorokkal, fejlesztő pedagógusokkal, iskolapszichológussal és a gyermekjóléti szolgálatokkal.

Az osztályfőnököt az osztályfőnöki munkaközösség vezető jelöli, és a jelölést egyezteti a nevelési igazgatóhelyettessel. Az osztályfőnökök közösségének vezetője az osztályfőnöki munkaközösség vezető.

Az osztályfőnöki munka három fontos feladatkört ölel fel: ügyviteli, adminisztrációs feladatokat lát el, szervezési, koordinációs feladatokat hajt végre, közvetlen és nevelőmunkát végez.

Az osztályfőnök munkája során igyekszik céltudatosan összehangolni az iskolai és az iskolán kívüli nevelési tényezőket, pedagógiai törekvéseket. Legfőbb feladata, hogy a rábízott osztályt rendszerszerűen irányítsa, vezesse, odafigyelve az egyéni fejlődési utakra. Igyekszik a rábízott osztályban közösséget formálni.

Az osztályfőnök tanítványaihoz sokféle formában kerülhet közel minőségi idővel és a tanítási időn kívül is: személyes beszélgetésekben, kirándulások alkalmával, kulturális programokon, lelkigyakorlatokon, erdei iskolában, sporttevékenységek során, projektkirándulásokon és napokon, akadályversenyeken, az iskolán túli tágabb környezet tisztántartásakor. Mindezek az alkalmak lehetőséget biztosítanak a tanulók megismeréséhez, formálásához, az osztály közösségének kialakításához, az egyéni felelősségvállaláshoz.

Az osztályfőnök felelőssége, hogy figyelemmel kísérje a tanulói iskolai és iskolán kívüli életét is, figyeljen testi- és lelki egészségi állapotukra, szabadidős szokásaikról és családi körülményeiről. Figyelemmel kíséri diákjai személyiségfejlődését. Kapcsolatot tart az iskola támogató rendszereivel: a rászoruló tanulóknak segíti a bejutását ezekbe a rendszerekbe, a tehetségeseket pedig segíti képességeik kibontakoztatásában.

Amikor az iskolai nevelésről és az osztályfőnök nevelőmunkájáról gondolkozunk, hangsúlyozni kell, hogy a fiatal személyiségi vonásai a családban sarjadnak ki,. Az iskola ezeket a családból jövő pozitív hatásokat felerősíti, a családból hozott negatív nevelési mintákat, szokásokat azonban igen nehezen tudja – sok esetben nem is tudja – ellensúlyozni.. Itt a családnak nemcsak az anyagi helyzetére, hanem az életmódjából fakadó szocializáltságára, szellemi szintjére és főképp, a szülők és gyerekek közötti érzelmi, lelki kapcsolatokra kell figyelni. Amennyiben szükségét érzi, jó, ha az osztályfőnök családlátogatást szervez.

Legjobb hatás akkor érhető el, ha az iskola és a család együttműködése megvalósul.

4.1.2.3 Tanműhelyekben

A tanműhely és a közös munka különösen alkalmas olyan közösségi nevelésére, ahol a fizikai munka során megtanulják társaik elfogadását, tiszteletét és az együttműködés képességét.

A tanműhelyek felnőtt közössége, a mesterek saját működésükön és döntéseiken keresztül megmutatják nekik a munka tiszteletét, becsületét és a döntésük következményeinek vállalásának férfi mintáit.

A közösségbe befogadva megláthatják, hogy aktív és alkotó részvételük nem vesz el önállóságukból, döntéseket hozó egyediségükből. Szem előtt tartva, hogy megszerzett tudását nem csak egyéni boldogulására van hivatva felhasználni.

4.1.2.4 A kollégiumban

4.1.2.4.1 A kollégiumi diákönkormányzat (KDÖK)

Kollégiumi Diákönkormányzatunk (a továbbiakban KDÖK) azzal a céllal jött létre, hogy a kollégiumi életet szebbé és jobbá tegyük, valamint elősegítsük a kollégium tagjainak fejlődését mind a tanulásban, mind az önálló életvezetéshez való eljutásban, mind a szabadidő kulturált eltöltésében.

A KDÖK működését törvényi szabályozás biztosítja. Mégpedig a 2011. évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény, amely új szemléletmódjával erősíti meg a diákok képviseletére létrejött KDÖK működését.

A KDÖK létrehozta saját Szervezeti és Működési Szabályzatát, ami maximálisan összhangban van a hatályos köznevelési törvénnyel, ezzel biztosítva legitimitását. A Szervezeti és Működési Szabályzatot – a törvény szellemével összhangban – elfogadta a nevelőtestület. A Szervezeti és Működési Szabályzat azokat az alapelveket, és gyakorlati megoldásokat is tartalmazza, melyeket a törvény nem tartalmazza, és nem is kívánja szabályozni. Ilyenek a tagok választásának és visszahívásának módja, a KDÖK elnökének, titkárának és segítő nevelőtanárának jogai és kötelességei, valamint a Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium házirendjével, pedagógiai tervével, működésének alapelveivel, alapelemeivel való összhang biztosítása.

A KDÖK szervezeti felépítése többszintes, a diákok szabad választásán alapul. Vezetőségébe

beletartozik a KDÖK elnöke, a titkára, valamint a KDÖK munkáját segítő nevelőtanár. A KDÖK rendes tagjai közé tartoznak azok a diákok, akiket az évfolyamuk titkos szavazással alkalmas tart arra, hogy őket képviselje az üléseken. Jelenleg 4 évfolyamunk van, azaz 4 diák képviseli a 9-12. évfolyamot. A KDÖK rendkívüli tagjai azok a diákok, akik a delegáló választáson a második legtöbb szavazatot kapták az évfolyamuktól. Ők egyben a rendes tagok helyettesei is, akadályoztatásuk esetén. Végül a negyedik szint az, amelybe a kollégium többi diákja tartozik. Az alakuló ülésen a jelenlévő képviselőjelöltek, a segítő nevelőtanár és a kollégiumvezető titkos szavazással választják meg a delegáltak közül a KDÖK elnökét és titkárát. Évfolyamuk képviseletét automatikusan az évfolyamukba tartozó másik delegált veszi át. Így alakul ki a KDÖK 3+4+2-es felállása, 3 vezető, 4 delegált és 2 tiszteletbeli tag személyében.

Minden hónapban egy rendes ülésre kerül sor, melyet a KDÖK elnöke hív össze.

Alapelv, hogy a KDÖK vezetősége, valamint minden évfolyam képviselője jelen legyen az üléseken, és tevékenyen járuljon hozzá az ülések sikerességéhez, komolyságához.

A rendes ülésre meghívhatóak olyan személyek, akik érdekeltté váltak az ülés témájához kötődően. Ez azért fontos, hogy a KDÖK képessé váljon a konstruktív együttműködésre és párbeszédre.

Előfordulhat hirtelen, váratlan helyzet, melynek megoldása gyors megoldást igényel. Ez esetben rendkívüli ülést kezdeményezünk, ahol kifejezetten a felmerülő problémára koncentrálunk. Természetesen a rendkívüli ülésre meghívást kaphat a kollégiumvezető. Amennyiben iskolai együttműködésre is szükség van, az intézmény operatív igazgatóhelyettese, vagy az iskola igazgatója is.

A KDÖK segítőként kíván jelen lenni a kollégium életében, és konstruktívan együttműködni a nevelőtestülettel és a diáksággal. Éppen ezért nagyon fontos, hogy a KDÖK szerepet kapjon a kollégiumi nevelésben, és annak funkcióiban.

A kollégiumi nevelés funkciói, melyben segítő szerepük lehet a KDÖK tagjainak (alkalmasságuk és rátermettségük szintjén):

- Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése;
- A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése;
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése;
- Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése;
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése;
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése;
- Erkölcsi nevelés;
- Vallási nevelés.

A KDÖK négyes célkitűzése és az azokat segítő konkrétumok:

- az evangélium meghallása, megélése és továbbadása;
- Mivel kiemelt célunknak tartjuk, igyekszünk a különféle programjainkat valamilyen szinten vallásos tartalommal is megtölteni. Mikulás ünnepünkkor pár gondolatot mondunk a tevékeny szeretet fontosságáról, Karácsonykor a megtestesült szeretetről elmélkedünk, Farsangkor a húshagyó keddről, valamint a másnap kezdődő böjtről, a csendről, a Húsvétra való felkészülésről beszélgetünk. A téli túránkon rendszerint megismerkedünk a helyi egyházközség életével, központi helyével, a templommal, és rendszeresen részt veszünk szentmisén.
- a kollégium közösségi életének szervezése, és annak színvonalasabb segítése;
- Alapelvünk, hogy a kollégium ne pusztán diákszálló legyen, hanem az itt élő kollégisták közösségként éljenek. Ezt a szemléletet elsősorban programjainkon keresztül próbáljuk megerősíteni. Sportprogramjaink: kispályás focibajnokság az évfolyamok között ősszel és tavasszal, nagypályás foci a két épület között (nevelőtanárok bevonásával) ősszel és tavasszal,

asztalitenisz bajnokság, kosárlabda bajnokság. Kiemelkedő közösségépítő programunk a kollégiumi téli túra.

- A téli túra kiválóan alkalmas arra, hogy a különféle évfolyamból érkezettek még jobban megismerjék egymást a közös főzés, a közös túrázás, vagy a közösségépítő játékok segítségével.
- a diákok érdekeinek képviselete;
- A KDÖK tagoknak lehetőségük van részt venni a kollégistáinkat érintő fegyelmi tárgyalásokon, ahol elmondhatják véleményüket, tapasztalataikat a diákokkal kapcsolatban.
- Egy kollégium életében vannak olyan helyzetek, szituációk, melyekről a diákok több információval rendelkeznek, mint a tanárok. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk a diákok részéről érkező észrevételeket, javaslatokat.
- az egészséges patriotizmus erősítése, a hagyományok, valamint a piarista szellemiség megőrzése és ápolása.
- Téli túránkra minden alkalommal készülünk olyan témával, ami erősítheti magyarságtudatunkat. Ilyen téma lehet a hazaszeretet, hazafiasság, haza védelme, nemzeti identitás stb.

Kollégiumunkban hagyomány az évi négy szentmise. Oltárszolgálattal, felolvasással is jelen vagyunk. Kalazanci Szent József pátrónánk közbenjárására törekszünk segíteni a kollégium szebbé és jobbá válását. Éppen ezért közös imádságunkkor kérjük Kalazanci Szent József közbenjárását.

4.1.2.4.2 Az egyén, a csoport, a közösség helye, szerepe a kollégium életében

Hiszünk abban, hogy minden egyes közösség a Szentháromság mintája kell, hogy legyen. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kollégium „élő" közösség legyen. Ahhoz, hogy kollégiumunk ilyen közösség lehessen, meg kell ismernünk a kollégium hármas szegmensét, az egyént, a csoportot, és a közösséget.

Ahhoz, hogy csoportról, vagy közösségről beszélhessünk, szükség van egyénre is. Valljuk, hogy minden ember Krisztus képmása, egyszeri és megismételhetetlen. Ezért feltétlen tisztelet övezi az egyént, kollégiumunk diákjait, tanárait egyaránt.

Intézményünk alapértékei alapján elengedhetetlennek tartjuk egymás kölcsönös tiszteletét és az elfogadást és az együttműködést. Ez a három érték alapfeltétele egy közösség kialakulásának. Minden kollégista és minden tanár valamiben jobb, mint a másik. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk a talentumok ápolását, gazdagítását.

Az egyének kezdetleges közössége a csoport. Az iskolában azonos évfolyamba járó diákok a kollégiumban csoportot alkotnak, saját nevelőtanár vezetésével, irányításával. Közös feladatuk a talentumok kamatoztatása, valamint az évfolyamba tartozó kollégisták életkoruknak megfelelő, adekvát nevelése. Fontos, hogy a csoportok kapcsolatában ne a rivalizálás domináljon, hanem találják meg azokat a közös célokat is, melyeknek elérése érdekében egy nagyobb közösséggé tudnak kovácsolódni.

A legstabilabb csoport a közösség. Pedagógiai munkánkkal azt célozzuk, hogy a kollégium ne pusztán csoportok gyűjtője, hanem a Szentháromság mintájára kialakult közösség legyen.

4.1.2.4.3 A közösségfejlesztés lehetőségei, módszerei

Ahhoz, hogy kollégiumunk közösségként működjön, elengedhetetlenül fontos a tudatos közösségfejlesztés. Kollégiumunk minden tagjának olyan közösségi szereplővé kell válnia, akinek hiányában érezni lehet, hogy valami nem egész. Ehhez ki kell alakítani a szerepeket, végig kell járni a csoportdinamizmus folyamatát, azaz fejleszteni kell a közösséget. Törekednünk kell arra, hogy az egyén megtalálja a helyét a csoportban, majd a közösségben. Ezért nyugodtan kimondhatjuk: kollégiumunk befogadó közösség. Ez a közösségfejlesztés egyik alappillére.

A második a szerepek tisztázása. A hatékony működés érdekében tisztáznunk kell a szerepeket, a

feladatokat. Csak az a közösség képes önálló életre, amelyekben világosak a szerepek, világosak a feladatok.

A harmadik pillér a tényleges fejlesztés. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az évfolyamok/kollégiumi csoportok önmagukban is fejlődjenek. Ennek érdekében minden hétfőn hétindítót tartunk, ahol a heti információk megosztása mellett közösségépítő témákkal foglalkozunk, illetve közösségfejlesztő gyakorlatokat is alkalmazunk.

A közösségfejlesztésben hatékony szerepe van a Kollégiumi Diákönkormányzatnak is, hiszen a sport- és egyéb rendezvények kivétel nélkül a közösséget is fejlesztik.

Kollégiumunkban jelenleg öt csoport működik, a nevelőtestület (stáb) és a négy évfolyam.

A nevelőtestület tagjai a kollégiumvezető, és a csoportvezető nevelőtanárok. A nevelőtanárok csoportépítő tevékenysége csak abban az esetben lehet hiteles, ha ők maguk is közösséget alkotnak. Ennek érdekében minden hétfőn stábmegbeszéléssel indítjuk a hetet. A stábmegbeszélésen nem pusztán praktikus dolgokról, a heti programokról esik szó, hanem a nevelőtanárok személyét érintő kérdésekről is beszélgetünk. Nagyon fontos, hogy a kollegiális viszony személyes tartalommal is meg legyen töltve, hiszen csak egymást jobban megismerve, és a kölcsönös tisztelet megadásával tudjuk építeni azt a közösséget, amely mintául szolgálhat a kollégium többi csoportjának közösséggé fejlődésében.

Minden csoport rendelkezik csoporttérképpel. Ennek mérési eszköze a szociometria. Ahhoz, hogy jobban megismerjük a ránk bízott csoportok belső dinamikáját, és ezt követően eredményesebb nevelést, csoportépítést, csoportfejlesztést nyújthassunk, minden félévben, minden csoport számára, a csoport nevelőtanára elkészíti az évfolyam hálóját, az ún. szociogramot. A szociometria eredményeit, a szociogramot és a konzekvenciákat pedagógiai műhelymunka keretében dolgozzuk fel.

4.2 Az értékelés szempontjai

4.2.1 Személyes értékkövetéssel kapcsolatos értékelés – magaviselet

Magatartási és szorgalmi követelmények – ez az alapvető emberi és keresztény értékekre, erkölcsre épül, és konkrétan az iskola Házirendje tartalmazza, a szorgalmi követelmények a diákok tanuláshoz, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelmények betartása és betartatása több úton történik. Fontos a keretek betartatása a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés, az ellenőrzés, hiányosságok és elmaradások esetén a támogatás felajánlása, és az ehhez kapcsolódó világos szerződés. A szerződésben világosan és konkrétan fogalmazódnak meg időkeretek, feladatok, követelmények, mindezzel személyessé válik az, ami általánosan érvényes volt.

A fegyelem, önfegyelem kialakításának eszköze a jutalmazás és a büntetés. Mindkettő akkor hatékony, ha időben és helyes mértékkel és következetesen, kiszámíthatóan alkalmazzuk és arányban áll a jutalmazandó, illetve büntetendő tettel.

Nem szabad senkit jutalmazással mások fölé helyezni, illetve büntetéssel megszégyeníteni. Egyik sem alkalmazható túl gyakran, mert hatását veszti. A büntetés együtt jár a megbocsátással, az újrakezdés lehetőségének a megadásával. A követelmények betartását segíti a folyamatos számonkérés és értékelés, melynek több szintje van a feleltetéstől kezdve a vizsgáztatásig.

4.2.2 A kollégiumi nevelés minőségének és eredményességének mérése, értékelése

Kollégiumi működésünk minőségének elemzéséhez a támpontot missziós célkitűzésünk és az ahhoz kapcsolódó alapértékeink szolgálják.

Úgy gondoljuk, hogy a preferált értékeink mentén működve diákjainknak lehetősége nyílik arra, hogy

- Eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában
- Elsajátítsa a társadalmi beilleszkedéshez, a családi élethez, a hivatás gyakorlásához, a tudatos állampolgári léthez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető kompetenciákat, készségeket és jártasságokat
- Tudatában legyen az alapvető erkölcs normáknak
- Képessége legyen az egészséges és kulturált életmód kialakítására
- Képes legyen az új ismeretek befogadására, és igénye legyen a folyamatos fejlődésre
- Reális képe legyen a társadalomról
- Rendelkezzen az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel
- Versenyképes tudásával, önértékelési képességével választ tudjon adni az „élet" és a szakma kihívásaira
- Képes legyen az együttműködésre építve emberi és szakmai kapcsolatok kialakítására, továbbépítésére
- Másokhoz való viszonyában toleráns, elfogadó attitűd jellemezze
- Tisztában legyen mikro-és makro környezete viszonyrendszerével, hagyományaival

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

4.2.2.1 A kollégiumi nevelési célok érvényesülése

A személyre szabott csoportvezetői tervben megfogalmazottak teljesülését folyamatosan figyelemmel kísérjük, reflektáljuk és értékeljük.

Alapelvünk, hogy minden jelentős nevelési részterületről, egy-egy ciklus végén (október, január, március, június) megbízható képet tudjon alkotni a nevelőtanári stáb a csoportvezető nevelő beszámolója alapján. Az eredmények és hiányosságok segítő jellegű feltárásával tudjuk biztosítani a folyamatos személyes és szervezeti fejlődést.

Az elemzések területei:

- nevelőtestületi döntések, határozatok végrehajtása
- a kollégiumi nevelés területei
- az egyén és a csoport fejlődésének folyamatvizsgálata
- tanulmányi eredményvizsgálatok
- foglalkozások (stúdium, szakkör, érdeklődési kör, szabadidős foglalkozás) látogatása
- tanulói dokumentumok ellenőrzése
- adminisztráció, személyzeti munka
- fegyelmi és kártérítési ügyek
- ügyeleti naplók ellenőrzése
- iskolai és egyéb kapcsolatok
- a házirend és a napirend betartásával kapcsolatos, mindenki számára kötelező feladatok ellenőrzése.

A differenciált önállóság jegyében, a belső ellenőrzés keretében minden tervező (kollégiumvezető, csoportvezető nevelőtanár, ügyeletes nevelő, szabadidős foglakozást vezető, DÖK, stb.) ellenőrzi és értékeli saját célkitűzéseinek megvalósulási folyamatát, s annak eredményét félévkor és a tanév végén megosztja a nevelői stábbal.

Ezzel párhuzamosan az általános nevelési célkitűzéseinek megvalósulását, a kollégium helyi nevelési rendszerének működését, a nevelés hatékonyságát, a pedagógusok ügyeleti tevékenységét, területi

felelősségét az intézmény vezetése is ellenőrzi, elemzi, és rendszeresen értékeli. Az ellenőrzések különböző szintjei, folyamatai és tevékenységei között törekszünk a mind teljesebb koherenciára.

4.2.2.2 A nevelőtanári tevékenység értékelése

A nevelőtanári tevékenység értékelésére, a nevelőtanár önértékelése alapján, egyéni beszélgetés keretében (az intézmény igazgatóhelyettese, kollégiumvezető, nevelőtanár) félévente kerül sor.

Az értékelés szempontjai az alábbiak:

- A nevelési folyamat tervezettsége
- Csoportvezetői munka
- A tanulást segítő munka
- Személyes mintaadás
- A kollégisták „jóllétéről" való gondoskodás
- A kötelező- és szabadidős foglakozásokban való „jelenlét"
- A személyes kísérés
- Folyamatos és egyedi speciális szerepek ellátása
- Kapcsolatok, kommunikáció
- Önfejlesztés, szakmai megújulás
- A kollégiumi szakmai munka fejlesztésében való aktivitás
- Adminisztráció
- A kollégium érdekképviselete

4.2.2.3 A diákok fejlődésének értékelése

A diákok kollégiumon belüli értékelésének elvei

A diákok kollégiumi működését, a kötelező és szabadidős foglalkozásokon, kollégiumi rendezvényeken, a közösségi munka és fegyelemi helyzet figyelembevételével, félévkor és a tanév végén egyénileg értékeljük. Az értékeléskor minden esetben kiemelt szempont a differenciáltság, amely figyelembe veszi a kollégista aktuális élethelyzetét, képességeit, tanulmányi munkához és a közösséghez való viszonyát.

Az egyes kollégisták értékelését a tanuló jelenlétében, a hétindító csoportfoglalkozás keretében, a kollégiumvezető jelenlétében ismertetjük, lehetőséget adva a reflexióra is.

A kollégiumi értékelését a szülőkkel is ismertetjük írásban.

Értékelési rendszerünkben megkülönböztetünk állandó és szakaszolt értékelést:

- folyamatos (mindennapi)
- havi
- negyedéves
- féléves

4.2.2.4 A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve

Azt a tanulót, aki közösségi és/vagy tanulmányi munkáját önmagához mérten kiemelkedően végzi, a kollégium dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Erre egyrészt tanév végén kerül sor, másrészt minden csoportvezető nevelőtanárnak lehetősége van a havonta egy diákját kollégiumvezetői dicséretre javasolni.

Amennyibe a kollégiumvezető ezt elfogadja, ennek kihirdetésére a plenáris hónapzáró értékelésen kerül sor.

4.2.3 Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai, szempontjai

Az iskolánkba való bekerülés, és ezáltal a felvételi eljárás fő elve minden esetben, hogy a bekerülni

kívánó személy alkalmas legyen azon képzés kimeneti vizsgakövetelményeinek teljesítésére, és hogy tudatosan vállalja a Intézmény és Közösség alapértékeivel való együttműködést.

A felvételi eljárás tehát az adott képzés követelmei mentén tájékozódik, hogy a jelentkező – előre láthatóan – képes-e teljesíteni az ott elvárt általános tanulmányi követelményeket. Ezen túl pedig az Iskola Misszióját és Alapértékeit érintő beszélgetést tartalmaz. Az Iskola nem támaszt világnézeti elvárást a bekerülni kívánókkal szemben, viszont minden esetben tisztázza, hogy az egyházi mivolt milyen programok, viselkedési elvek elfogadását implikálja.

4.2.3.1 Nappali rendszerű szakmunkásképző évfolyamra

4.2.3.1.1 Rendes felvételi eljárás

Rendes felvételi eljáráson a tanév végi jelentkezést, szeptember 1-jei tanulmányi kezdéssel Szakiskolai képzésünkre az általános iskola 8. osztályát elvégzett tanulók jelentkezését várjuk. A jelentkezés az általános iskolákban központilag történik iskolánk megnevezésével és a szakmakódok beírásával. A jelentkezési határidőt az általános iskola tartja számon.

Jelentkezés előtt ajánlatosnak tartjuk iskolai nyílt napunkon való részvételt, amit minden évben honlapunkon teszünk közzé. Az igazgató fenntartja a jogot a felvételi vizsgaeljárás lefolytatására az éves munkarendben meghatározott időpontban.

Felvételi beszélgetést tartunk, melyen személyesen ismerjük meg a hozzánk jelentkezőket és családjukat. A felvételi beszélgetés időpontjáról a jelentkezőket hivatalosan értesítjük. A beszélgetést a nevelőtestület tagjaiból álló Felvételi Bizottság irányítja, előre kidolgozott szempontrendszer alapján, melynek része a ötödikestől hetedikes év végi bizonyítván, ill. nyolcadikos féléves értesítő bemutatása, egy szabadkézi rajz és egy kreativitást mutató teszt elvégzése. Mindezeket összevetve alakul ki a „felvételi rangsor".

A Felvételi Bizottság vizsgálja a jelentkező pályaalkalmasságát. Amennyiben szükségesnek tartja, kötelezheti az egészségügyi alkalmassági igazolás beszerzésére és bemutatására. Továbbá minden esetben kéri a jelentkező esetleges tanulási zavarairól, egyéb diagnosztizált krónikus betegségeivel kapcsolatos zárójelentés, szakértői bizottság, vagy nevelési tanácsadó által kiadott tanórán szakvélemény bemutatását.

A felvétel akkor válik teljessé, amikor a szülő és a tanuló írásban nyilatkozik, hogy elfogadja az iskola Pedagógiai programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát, továbbá Házirendjét.

4.2.3.1.2 Érettségivel rendelkezők felvétele

Mindkét belépési módon jelentkezhet az Intézménybe érettségivel rendelkező tanuló. Ebben az esetben is a Felvételi Bizottság az illetékes. Felvétele esetén a két éves szakképzési rendbe lép be.

4.2.3.1.3 Szakmaválasztás

A tanulókat alapvetően és elsősorban az általuk megjelölt szakmára iskolázzuk be. Mivel azonban úgy tapasztaljuk, hogy általában nem megalapozott ismeretek alapján választottak szakmát, a szakmaválasztástól függetlenül minden diákunk megismerkedik az általunk oktatott valamennyi szakmával.

Emellett a nevelőtestület fenntartja magának a jogot, hogy az első hetek tapasztalatai alapján megfelelőbb szakmát kínáljon az adott tanulónak.

Az esetleges szakmaváltoztatás minden esetben a szülők beleegyezésével történik.

4.2.3.2 Szakmai érettségit adó képzésre és Esti Gimnáziumra

A felvételi feltétele szakmai érettségi esetén a szakmunkásvizsga bizonyítvány bemutatása. Intézményünk hároméves esti gimnáziumot működtet, emiatt a képzés megkezdéséhez elvégzett kilencedik évfolyamra van szükség. Amennyiben a jelentkező nem rendelkezik elvégzett gimnáziumi, vagy

szakközépiskolai kilencedik évfolyammal, a felvételi eljárás keretében módja van különbözeti vizsgát tenni. Intézményünk minden tanév második félévében tanfolyamot szervez ezen különbözeti vizsga letételére. A felvételről a Felvételi Bizottság dönt. A rendes felvételi eljárás rendje: előfelvételire július 10-ig, utófelvételire augusztus 20-ig kell jelentkeznie a jelöltnek. A felvétel lehetséges rendkívüli felvételi eljárás keretén belül is, amelynek rendje és módja megegyezik a nappali rendszerű szakmunkás képzés rendkívüli felvételi eljárási rendjével.

4.2.3.3 A kollégiumba

A kollégiumunkba való bekerülés a hatályos jogszabályok alapján történik, azaz a kollégiumi elhelyezést tanévenként kell a diákoknak kérvényezniük.

Ezt - a szülők által is aláírt-, kérvényt a tárgyévet megelőző tanév június 1-ig kell benyújtaniuk.

Az utóbbi tanévekben az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumunkba történő jelentkezők létszáma meghaladja épületeink befogadó kapacitását. Konkrétan a 9. évfolyamra rendszeresen többen jelentkeznek, mint a részükre biztosítható férőhelyek száma. Ezért ilyen esetben a nevelő stáb dönt a felveendő diákokról, figyelembe véve a jelentkezők lakóhelyének távolságát, családi hátterét és szociális rászorultságát.

Azok a diákok, akik saját kérelmük vagy fegyelmi probléma folytán kerülnek ki a kollégiumból – a méltányosság lehetőségének fenntartásával-, nem jöhetnek vissza a kollégiumba.

4.2.4 Az évfolyam elvégzésének kritériuma, továbblépés magasabb évfolyamba

A tanítási órákon, és a tanműhelyben való törvényben meghatározott részvétel, és az eredményes év végi bizonyítvány megszerzése. Minden vitás kérdésben a hatályos jogszabályok az irányadóak.

4.2.5 A képzés során más intézményből való átjelentkezés kritériumai

4.2.5.1 Rendkívüli felvételi eljárás

Rendkívüli felvételi eljáráson az évközben és a hivatalos felvételi eljáráson kívül érkező érdeklődőket értjük. Ebben az esetben is az Intézmény Fevételi Bizottságának döntése alapján vesszük fel tanulóink sorába arra az évfolyamra, amelyhez megfelelő iskolai végzettséggel rendelkezik. A rendkívüli eljárás keretében jelentkezőkkel kapcsolatban az Intézmény fenntartja a jogot egyéni szempontok figyelembe vételére.

4.3 A nevelő munka területei, a tagozatok

Az iskola alapvetően szakképző iskola, amelynek keretei között működnek közoktatási, felnőttoktatási és felnőttképzési formák. Továbbá érettségit adó képzések is. A felnőttoktatás keretében működő érettségit adó képzések között, van nappali munkarendű és esti munkarendű is. Emellett a felnőttképzés keretében a munkaerőpiac igényeit szolgáló szakmai képzéseket is szervezünk.

A nappali tanrendű szakiskolai képzés szakmai képzésből és közismereti képzésből áll. Az iskola fontosnak tartja a tanulók nevelését, személyes kísérését ezért létrehoztunk egy támogató rendszert, melynek feladata a személyes odafigyelés, felzárkóztatás, tehetségek kibontakoztatása.

A Támogató Rendszerünk alrendszerei közé soroljuk:

- Mentor Rendszer
- Fejlesztő Rendszer
- Átszálló Program
- Tehetséggondozás
- Iskolapszichológus

- Ifjúság- és gyermekvédelmi felelős

4.3.1 Iskolarendszerű, nappali tanrendű szakmunkásképző évfolyamok

Szakiskolai közismereti képzésünk komoly hangsúlyt fektet arra, hogy a tanítási-tanulási folyamatban megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességei, és motiválja őket az egész életen át tartó tanuláshoz. A szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciákat fejlessze.

Az egyes műveltségterületekhez tartozó témakörök - amelyeket tantárgyi és tantárgyak közötti munkában végzünk - a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, kezeléshez szükséges képességeket a mindennapi élet elvárásai alapján fejleszti.

Mivel iskolánkba érkező diákok jelentős része komoly tanulási hiányosságokkal érkezik ezért a 9. évfolyamon igyekszünk fejlődésükben támogatni és minél differenciáltabb, személyesebb fejlesztésben részesíteni őket.

Lehetőség szerint a tanórákat igyekszünk bontott csoportban megvalósítani. Különösen a következőket: idegen nyelv, matematika, magyar, hit- és önismeret tantárgyakat.

A 2013/14-es tanévtől az iskola 3 éves szakiskolai képzésekben oktatat, melyben mind a 3 évfolyamon folyik közismereti képzés is.

A szakmai képzésben felhasználható szabad sávot a 9. évfolyamon a szakmatanuláshoz elengedhetetlen matematikai, szövegértési és önismereti képességek fejlesztésére fordítjuk.

Szabadsáv felhasználása a 3 évfolyam során		
9. évfolyamon	*10. évfolyamon*	*11. évfolyamon*
Heti 1 óra magyar	(Lásd a Szakmai Programot!)	(Lásd a Szakmai Programot!)
Heti 1 óra matematika	(Lásd a Szakmai Programot!)	(Lásd a Szakmai Programot!)
Heti 0,5 óra önismeret	(Lásd a Szakmai Programot!)	(Lásd a Szakmai Programot!)

A 2 + 2 éves képzési forma kifutó rendszerben működik, a közismereti képzés során a 10. évfolyamot érinti. A „Helyi tanterv" c. fejezetben megtalálhatóak ezen képzés közismereti tantárgyai, óraszámai és követelményei.

Ebben a képzési rendszerben a 10. évfolyamos közismereti képzést közismereti záróvizsgával zárjuk. Ezek a következő tárgyak: magyar, matematika, természetismeret, történelem és idegen nyelv.

4.3.1.1 Közismereti képzés

4.3.1.1.1 Célja

A szakiskolai képzés különös hangsúlyt helyez arra, hogy a tanítási – tanulási folyamat megalapozza és továbbfejlessze a tanulók képességeit, motivációit az egész életen tartó tanuláshoz. A közismereti képzés lehetőséget teremt a szakmatanuláshoz nélkülözhetetlen kompetenciák fejlesztésére.

A képzés lehetővé teszi, hogy biztosítsa korábban elszenvedett tanulási kudarcok és hiányosságok orvoslását. Lehetőséget ad a tanulási tevékenységek eredményes és örömteli végzésére.

A tanulóknak út nyílik a szakmai végzettség megszerzése után a munkaerőpiacon való elhelyezkedésre illetve további tanulmányok folytatására, az érettségi vizsga letételére, majd újabb, az érettségit feltételező szakmai vagy egyéb felsőfokú tanulmányok folytatására.

A szakiskola további célja, hogy az egyes integrált tartalmakat hordozó műveltségterületek segítségével érvényesítse a közismereti tananyagok interdiszciplináris és problémaközpontú szemléletét és szervezését.

Az egyes műveltségterületek témakörei, témái a valóság problémáit és az azok felismeréséhez, megértéséhez, kezeléséhez szükséges tudásokat, képességeket is a mindennapi élet kontextusába helyezik, kiemelve ezzel a társadalmilag releváns, alkalmazható tudás fontosságát.

4.3.1.1.2 Elsajátítandó készségek

Az általános iskolai ismeretek rendszerezése és kiegészítése annak érdekében, hogy a világban való eligazodáshoz szükséges alapvető ismeretekkel rendelkezzen. Ezen alapvető ismeretekből kiindulva képes legyen egyéb információk befogadására, értelmezésére, az elvont fogalmi gondolkodás kialakítására. Rendelkezzen önálló tanuláshoz szükséges képességekkel.

Olyan tanítási módszereket alkalmazunk, amelyek hozzásegítik tanulóinkat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz és kritikai képességeik kifejlesztéséhez, és amelyek segítségével - figyelemmel az egyes tanulók képességeire - az általunk közvetített tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén.

Fejlődjön érzelmi kultúrájuk, személyiségük és erkölcsi tudatosságuk Az iskolánk a nálunk tanuló diákok számára biztosítja a szakmához szükséges tárgyi tudást. Alakítja a tanulók identitástudatát. Egészséges nemzeti öntudatra, hazaszeretetre nevel. Arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék és szeressék hazánk kulturális örökségét és nemzeti hagyományait, s azokat képességeikhez mérten gazdagítsák. Erősödjenek hitükben. Nevelésünk segíti a diákokat a felnőtt férfivá válásukban.

Fontos szerep jut az emberség kibontakoztatásában. A tanulókban a szabályokhoz, rendhez, fegyelemhez való hozzáállást alakítja. Az elfogadás, tolerancia, az együttműködés megélése és alkalmazása kiemelt feladatunk. A tanulók viselkedési kultúrája a közös tevékenységek során pozitív irányba változhat.

Szorgalmazzuk a tanulók családjának együttműködésével az emberi és keresztény értékek elsajátítását, figyelve a nyílt és kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatására. Igyekszünk kibontakoztatni bennük a közösségteremtő erőt az emberek és az események megértésének kialakításával. Gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát a lemondás és az önzetlen segítségadás alkalmaival.

Különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és a nemes célokért való együttműködési készség kialakítására: a dialógus, a szolgálatkészség és a kulturált társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával. Szorgalmazzuk a társadalmi és gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismertetését a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával; - már az iskolai életében felkészítjük a tanulókat a közéleti felelősségre.

4.3.1.1.3 A vallásos és erkölcsi nevelés formái

- tevékenységünk minden szintjén a közösség, a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában;
- a katolikus iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbeli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban;
- segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ezáltal - reményeink szerint - az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását;
- fontosnak tartjuk a vallási ünnepeinken való részvételt és azok méltó megünneplését;
- megteremtjük a tanítás előtti és utáni imádság, valamint a többi hitéleti alkalom lehetőségét -
- előmozdítjuk az egyházi közösségekkel való kapcsolatot;
- az iskola hagyományainak őrzésében kiemelt szerep jut az öregdiákokkal, illetve a fiatal öregdiákokkal való kapcsolattartásnak. Fontos, hogy jelenlegi tanulóinknak lehetőségük legyen a velük való találkozásokra

4.3.1.1.4 Az egészséges életre nevelés révén

- megismertetjük és megszerettetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit;

- felvilágosítjuk őket az egészséges táplálkozás szabályairól;
- óvjuk őket a káros szenvedélyek veszélyeitől (alkohol, drog, dohányzás, játék automaták, tv, videó, szerencsejátékok, Internet, mobiltelefon stb.);
- felvilágosítjuk őket a felelősségteljes emberi életvitel kialakításáról a keresztény erkölcsi elvek alapján;
- alapvető ismereteket adunk a betegségek megelőzéséről és gyógyításáról, az elsősegélynyújtásról;
- oktatjuk a baleset-megelőzés és tűzvédelem alapvető szabályait;
- a testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módjára nevelünk.

4.3.1.1.5 Az esztétikai nevelés révén

- megismertetjük az emberi környezet esztétikumának kialakítását a lakásban, az iskolában, közvetlen környezetünkben;
- szabatos fogalmazásra, rendezett írásra, igényes és gondos munkára nevelünk; - személyes tárgyaik gondozására, rendben tartására és megbecsülésére neveljük diákjainkat;
- a természet és a környezet megbecsülésére és védelmére nevelünk;
- ízléses és egyszerű öltözködésre és gondozott, ápolt megjelenésre nevelünk.
- igényességre neveljük tanulóinkat abban, hogy az általuk készített munkadarabjaikon az igényesség mutatkozzon.
- az iskola ünnepi alkalmain tanulóink számára előírt öltözet sötét nadrág, fehér ing, nyakkendő, sötét cipő; Diákjaink legyenek büszkék arra, hogy a Piarista iskola növendékei

4.3.1.1.6 A diákokban kialakítandó személyiségjegyek

A nevelés célja, hogy a diákok személyisége helyes irányban fejlődjön, alakuljon. E munka során egyes tulajdonságokat erősíteni kell, míg másokat kezelni, helyére tenni. A nevelő előtt mindig ott lebeg egy személyiségideál, amit igyekszik mindjobban megközelíttetni diákjával a nevelés során. Természetesen ez az ideál diákonként más és más. Minden gyermekben más értéket lehet felfedezni, mást kell kibontani. Így az általános emberi értékeken túl mindig szem előtt kell tartani a csak arra a gyermekre, fiatalra jellemző értékeket is. Így alakul ki egy személyes nevelési ideál, amely felé a nevelésnek tartania kell.

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust kell állítani.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Nagyon fontos

- a hitre, reményre, szeretetre nevelés,
- a helyes önértékelés, amely se nem túlozza, se le nem becsüli értékeit
- az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük,
- józan, megfontolt ítélőképesség,
- a mások felé való nyitottság, befogadóképesség,
- a saját szempontjaik egyeztetése másokéval
- a szelídség,
- az alázat, - a türelem,
- az alaposság,
- a mértékletesség,
- a bűnbánat, amely mentes a kóros önmarcangolástól,
- a megbocsátás,
- a belső csendre, elmélyülésre való igény,

- hűség Istenhez és embertársainkhoz,
- felelősség magunk, mások, nemzetünk és a teremtett világ iránt.

A mai világban sokszor pont az ellenkező tulajdonságok teszik sikeressé, „korszerűvé" az embert. A nevelés nagy feladata, hogy a hamis értékeket valóban negatívvá tudja tenni, és a diákok természetes becsvágyát, sikerre törekvését átitassa a keresztény szellemmel és a helyes irányba terelje.

Tanulóink személyiségfejlesztése, harmonikus emberré nevelése érdekében az ismeretátadással szinkronban fejlesztjük belső pszichikus világukat, társas kapcsolati és egyedi személyiségi készségeiket is. Munkánk során egyaránt fontosnak tartjuk a tudásnak és az emberségnek, az intelligenciának és a cselekvőképességnek, az önkibontakoztatásra és az önfejlesztésre való készségeknek a fejlődését.

- Az egész személyiséget kell fejlesztenünk szem előtt tartva azt, hogy mindenki a saját egyéniségét bontakoztathassa ki;
- A „személyre szabott",- az egyén szükségleteire épülő neveléshez szükséges a személyiség elmélyült és pontos ismerete. Ezért a személyiségméréseknek is fontos szerepet szánunk a személyiségfejlesztés folyamatában.
- Hisszük, hogy az iskolai nevelést (is) az atmoszféra határozza meg. Az a légkör, amely a személyiségfejlődést elősegíti, melynek erői, töltései a pedagógus személyiségéből és a tanulókkal való kapcsolatából erednek (természetes tekintély).
- Az emberközpontú (nem csak gyermekközpontú) iskola megvalósulását szeretnénk elérni, ahol lehetőség nyílik a harmonikus személyiségalakulásra.
- A személyiségfejlesztés során elsődleges eszköznek a dicséretet, a pozitív megerősítést tartjuk.

4.3.1.1.7 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok, tevékenységek

- a tanulók megismerése (személyiségmérésekkel, közös programok során, egyéni elbeszélgetésekkel stb.);
- az önismeret, önkritika kialakítása, fejlesztése;
- a fejlesztő értékelés gyakorlatának kialakítása (fejleszti a tanulók önismeretét, önértékelését, tanulási motivációikat);
- az önállóság, önfejlesztés képességének kialakítása;
- az önmagukért és másokért való felelősség kialakítása;
- a „nevelő-oktatómunka céljai"-nál felsorolt általános és egyedi értékek közvetítése ill. kialakítása; - színes és sokoldalú iskolai élet kialakítása.

Alakuljon ki bennük az önnevelés igénye és gyakorlata. Igazodjanak el a társadalomban meglévő többféle érték között.

Az ismeretszerzés során ébredjen bennük szándék az önművelődés iskolán kívüli és utáni folytatására. Szerezzenek készséget a tanult idegen nyelvek köznyelvi szintű társalgási gyakorlatában. Ismerjék fel a különböző tantárgyakban tanultak közötti összefüggéseket, hogy ezeket már az érettségi vizsgán is alkalmazni tudják.

A pedagógusok segítsék őket a reális pályaválasztáshoz mind emberi, mind szakmai, mind értelmi adottságaik alapján. Kapjanak eligazítást a nagykorúsággal járó jogi és állampolgári kötelezettségeikről, valamint az ifjúsági és az egyházi közösségekbe való bekapcsolódásuk lehetőségeiről.

4.3.1.2 Szakmai elméleti képzés

A szakmai elméleti képzés célja, hogy kellően korszerű szakmai ismeret adjon át, s a technológiai fejlesztéseket beemelje a hagyományokon alapuló klasszikus szakmai tudás elsajátításába. Az elméleti és gyakorlati tudás szerves egységet képez, mely élesen nem választható szét egymástól. Egymást egészítik ki, támogatják meg.

A fiatalok ismerjék és tiszteljék szakmájuk tradicionális örökségét, s emellett biztonsággal igazodjanak ki a folyamatosan fejlődő technológiák világában. Ismerjék fel, tapasztalják meg tanulmányaik során a változásokat önmagukban, szakmai tanulmányaikban - fejlődésükben egyaránt.

4.3.1.2.1 A szakelméleti képzés színtere

A szakma elsajátítása során a kifutó képzésekben szakmánkénti osztályokba szervezzük a diákokat a 2 év alatt. A 3 éves képzések esetében a szakmacsoportos osztályokat további csoportbontásban oktatjuk a különböző szakmákra, míg a szakmacsoport azonos moduljait együtt tanulják.

4.3.1.2.2 A szakelméleti képzés tartalma

A kifutó szakmai képzések 2 év közismereti képzés után 2 év szakképző évfolyammal folytatódnak. E képzési rendszerben 10. évfolyamon szakmai elméleti alapozó képzést folytatunk szakmacsoportos bontásban. A szakmai alapozó elméleti és a két évben oktatott elméleti tantárgyak nevét, tartalmi követelményeit és óraszámát, valamint értékelésének módját a Helyi tanterv fejezet tartalmazza.

A 2013/14-es tanév szeptemberében induló szakmai képzések időtartalma 3 év. Melyben szakmai elméleti képzés mind a 3 évfolyamon folyik, a kiadott kerettantervek általi tantárgyakban és az azokhoz rendelt óraszámban. A helyi program tartalmazza a tantárgyra fordított kötelező, és az azon belüli témakörök ajánlott óraszámait is.

A tantárgyakhoz rendelt modulok szakmai elméleti tartalmát a helyi tantervben található mellékletekben ismertetjük e képzési formára vonatkozóan, a tantárgy értékelésének módjával együtt.

A 3 éves képzés kerettanterve által biztosított un. szabad sáv elméleti elemei a következő módon épülnek fel.

<table>
<tr><th colspan="3">Szabadsávok szerkezeti áttekintése a 2013/14 tanévtől a szakképzési évfolyamokon</th></tr>
<tr><td>9. évfolyamon</td><td>10. évfolyamon</td><td>11. évfolyamon</td></tr>
<tr><td rowspan="2">0,5 óra önismeret

1 óra Műszaki alapozás I.

1 óra Műszaki alapozás II.</td><td>1 óra Szakmai informatika</td><td>0,5 óra Szakvizsga felkészítő</td></tr>
<tr><td>1 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td><td>2 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td></tr>
<tr><th colspan="3">Szabadsáv felhasználása a 2 évfolyam során</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. évfolyamon</td><td>2. évfolyamon</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 óra Szakmai informatika

2,5 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td><td>0,5 óra Szakvizsgára felkészítő

heti 3 óra szakmai modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td></tr>
</table>

Minden elméleti tantárgy oktatásánál törekszünk arra, hogy azt korszerűen, a gyakorlathoz szorosan kapcsolódva, lehetőleg minél több szemléltető eszköz, ill. IT technológia használatával különböző pedagógiai módszerekkel tanítsuk. A legújabb technológiákat ismertető vendégelőadókat, szakmai képzéseket igyekszünk beilleszteni a szabadsáv biztosította elméleti időkeretbe.

Az kormányrendeletben meghatározott ösztöndíjas szakmák esetében a kötelező szakmai kompetenciafejlesztést a szakmai elmélet keretében kell megszervezni a jogszabályokban leírtak szerint, azon tanulóknak, akik nem érik el az ösztöndíjra jogosító tanulmányi átlagot.

A szakmunkásvizsgára bocsájtás előtt az iskola un. házi-vizsgát szervez. Ennek célja, hogy mind a diák mind az iskola teljes képet kapjon a szakmunkásvizsga várható eredményéről és gyakorolhassa a vizsgahelyzetet. A vizsga elméleti feladatait a szakmunkásvizsgának megfelelően állítja össze az elméleti tanár. A vizsga alkalmával minden olyan szakmai modult, ill. tananyagelemet mérünk, ami az adott szakma vizsgakövetelményeiben elő van írva. A vizsga idejéről, tartalmi követelményeiről és eredményéről a szülőt írásban is értesítjük.

Az elméleti tudás igazságos értékelésének előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelmények. A modulokhoz megfogalmazott követelményeket kell alkalmazni az osztályozás során is. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességéhez is viszonyítani kell, de közben nem sérthetjük mások igazságérzetét.

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatokra és füzetvezetésre is. Nem hagyható el a szóbeli ellenőrzés és számonkérés sem. Minden esetben figyelembe kell venni a fiatal igyekezetét, személyes teljesítményének változásait.

4.3.1.3 Szakmai gyakorlati képzés

Iskolánk elsődleges képzési feladata, hogy az intézményünkben szakképzettséget szerzők mesterségükben olyan biztos elméleti és gyakorlati ismereteket és jártasságot szerezzenek, mely lehetővé teszi számukra egyrészt a munkapiacon való érvényesülést, másrészt az innovatív szakmai fejlődést, továbbképzésben való részvételt.

Ebben a műhelyeink elsődleges feladata az szakmai nevelés. Nem a munka ténye a legfontosabb, hanem hogy lássák a munkavégzés folyamatát, a gépek működését. Hogy a tevékenységük egy alkotó folyamat, melyhez idő, türelem és kitartás szükséges.

A gyakorlati tevékenység, a műhelyekben folytatott munka során lehetőséget nyújtunk a fiataloknak felismerni milyen érzés a motiváltság megtapasztalása, képességeinek felismerése.

A szakiskolai műhelymunka célja, hogy rendszeres gyakorlat tanításával, szakszerű elméleti és rajzoktatással oly gyakorlatilag és elméletileg képzett iparos-segédeket neveljen, akik az iskola műhelyeiben elsajátított mesterségüket korszerűen művelni és továbbfejleszteni tudják.

A tanműhelyek nagymértékben hozzájárulnak az elméleti ismeretanyag rögzüléséhez, annak gyakorlatba ágyazott sikeresebb elsajátításához, valamint a szakmai vizsgák eredményesebb megszerzéséhez.

4.3.1.4 A gyakorlati képzés színtere:

A diákokat a szakma gyakorlati képzése során a kifutó képzéseken szakmánként műhelycsoportokba szervezzük. Ezek maximális létszámát a mindenkori jogszabályok és a képzésre vonatkozó kerettantervek, szakma és vizsgakövetelmények tartalmazzák.

A 3 éves képzések esetében az osztályokat bontjuk műhelycsoportokra. Ezek létszámát a KNT, a SZKT. ide vonatkozó részei, valamint a kerettantervekben kiadott modulkövetelmények határozzák meg.

4.3.1.5 A gyakorlati képzés tartalma:

A kifutó szakmai képzések 2 év közismereti képzés után 2 év szakképző évfolyammal folytatódnak. E képzési rendszerben 10. évfolyamon szakmai gyakorlati alapozó képzést folytatunk szakmacsoportos bontásban. A szakmai alapozó gyakorlat és a két évben oktatott gyakorlati modulok, tantárgyak nevét és

óraszámát a Helyi tanterv fejezet tartalmazza.

A 2013/14-es tanév szeptemberében induló szakmai képzések időtartalma 3 év. Melyben szakmai gyakorlati képzés mind a 3 évfolyamon folyik, a kiadott kerettantervek általi modulegységekben, tantárgyakban és az azokhoz rendelt óraszámban. A helyi program tartalmazza a tantárgyra fordított kötelező, és az azon belüli témakörök ajánlott óraszámait is.

A tantárgyakhoz rendelt modulok szakmai gyakorlati tartalmát a helyi tantervben található mellékletekben ismertetjük e képzési formára vonatkozóan.

<table>
<tr><th colspan="3">Szabadsávok szerkezeti áttekintése a 2013/14 tanévtől a szakképzési évfolyamokon</th></tr>
<tr><td>9. évfolyamon</td><td>10. évfolyamon</td><td>11. évfolyamon</td></tr>
<tr><td rowspan="2">0,5 óra önismeret

1 óra Műszaki alapozás I.

1 óra Műszaki alapozás II.</td><td>1 óra Szakmai informatika</td><td>0,5 óra Szakvizsga felkészítő</td></tr>
<tr><td>1 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td><td>2 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td></tr>
<tr><th colspan="3">Szabadsáv felhasználása a 2 évfolyam során</th></tr>
<tr><td colspan="2">1. évfolyamon</td><td>2. évfolyamon</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 óra Szakmai informatika

2,5 óra szakmai gyakorlati modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td><td>0,5 óra Szakvizsgára felkészítő

heti 3 óra szakmai modul minden szakmához saját tartalommal és megnevezéssel a helyi szakmai tantervben</td></tr>
</table>

A szakmunkásvizsgára bocsájtás előtt az iskola un. házi-vizsgát szervez. Ennek célja, hogy mind a diák mind az iskola teljes képet kapjon a szakmunkásvizsga várható eredményéről és gyakorolhassa a vizsgahelyzetet. A vizsga gyakorlati feladatait a szakmunkásvizsgának megfelelően állítja össze a gyakorlati oktató. A vizsga alkalmával minden olyan szakmai modult, ill. tananyagelemet mérünk, ami az adott szakma vizsgakövetelményeiben elő van írva. A vizsga idejéről, tartalmi követelményeiről és eredményéről a szülőt írásban is értesítjük.

Mind a két képzési forma esetében szakmai nyári gyakorlatot is kell teljesíteni a követelmények teljesítéséhez. A gyakorlat idejét és szakmai tartalmát a központilag kiadott kerettantervek tartalmazzák.

4.3.2 Iskolarendszerű nappali tanrendű szakközépiskolai képzés

4.3.2.1 Szakközépiskolai szakmai elméleti képzés

A szakmai elméleti képzés célja, hogy kellően korszerű szakmai ismeret adjon át, s a technológiai fejlesztéseket beemelje a hagyományokon alapuló klasszikus szakmai tudás elsajátításába. Az elméleti és gyakorlati tudás szerves egységet képez, mely élesen nem választható szét egymástól. Egymást egészítik ki, támogatják meg. A megszerzett tudásukkal képezzenek hidat a szakmunka és a mérnöki tudás között.

A fiatalok ismerjék és tiszteljék szakmájuk tradicionális örökségét, s emellett biztonsággal igazodjanak ki a folyamatosan fejlődő technológiák világában. Ismerjék fel, tapasztalják meg tanulmányaik során a

változásokat önmagukban, szakmai tanulmányaikban - fejlődésükben egyaránt.

A szakelméleti képzés színtere:

A szakközépiskolai osztály a szakelméleti órákon csoportbontásban tanulja a szakmához tartozó modulokat.

A szakelméleti képzés tartalma:

A szakmai elméleti képzés 4+1 éves rendszerben folyik. Az első 4 évben szakmai elméleti órákon a központi tantervi ajánlás szerint folyik a szakmai tárgyak oktatása. Az érettségi bizonyítvány feljogosít a következő ágazati munkakörök betöltésére:

Szakközépiskolai ágazat megnevezése:	*Betölthető munkakör/végezhető tevékenység FEOR-08 alapján*
Faipari ágazat	Faburkolat készítő
Építőipari ágazat	Szerkezeti szerelő
Gépészeti ágazat	Fémtermék összeszerelő
Közlekedés gépészeti ágazat	Karosszéria összeszerelő

További 1 tanév sikeres teljesítése után a következő végzettségek megszerzésére:

Szakközépiskolai ágazat megnevezése:	*4+1 év esetén:*
Faipari ágazat	Faipari technikus
Építőipari ágazat	Magasépítő technikus
Gépészeti ágazat	Gépgyártástechnológiai technikus
Közlekedés gépészeti ágazat	Autószerelő

Minden elméleti tantárgy oktatásánál törekszünk arra, hogy azt korszerűen, a gyakorlathoz szorosan kapcsolódva, lehetőleg minél több szemléltető eszköz, ill. IT technológia használatával különböző pedagógiai módszerekkel tanítsuk. A legújabb technológiákat ismertető vendégelőadókat, szakmai képzéseket igyekszünk beilleszteni a szabadsáv biztosította elméleti időkeretbe.

Az elméleti tudás igazságos értékelésének előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelmények. A modulokhoz megfogalmazott követelményeket kell alkalmazni az osztályozás során is. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességéhez is viszonyítani kell, de közben nem sérthetjük mások igazságérzetét.

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatokra és füzetvezetésre is. Nem hagyható el a szóbeli ellenőrzés és számonkérés sem. Minden esetben figyelembe kell venni a fiatal igyekezetét, személyes teljesítményének változásait.

4.3.2.2 Szakmai gyakorlati képzés

Iskolánk elsődleges képzési feladata a szakközépiskolai évfolyamokon, hogy az intézményünkben szakképzettséget szerzők mesterségükben olyan biztos elméleti és gyakorlati ismereteket és jártasságot, irányítókészséget szerezzenek, mely lehetővé teszi számukra egyrészt a munkapiacon való érvényesülést, másrészt az innovatív szakmai fejlődést, szakmájuk középvezetői feladatainak ellátását.

Ebben a műhelyeink elsődleges feladata az szakmai nevelés. Ismerjék szakmájuk alapjait, értsék az összetett folyamatokat.

A gyakorlati tevékenység, a műhelyekben folytatott munka során lehetőséget nyújtunk a fiataloknak felismerni milyen érzés az alkotás folyamata, annak irányítása, kísérése.

A szakközépiskolai műhelymunka célja, hogy rendszeres gyakorlat tanításával, szakszerű elméleti és rajzoktatással, oly gyakorlatilag és elméletileg képzett szakembereket neveljen, akik az iskola műhelyeiben elsajátított mesterségüket korszerűen művelni és továbbfejleszteni tudják, a technikus minősítő vizsga megszerzésével pedig szakmájuk „középvezetői„ legyenek.

A tanműhelyek nagymértékben hozzájárulnak az elméleti ismeretanyag rögzüléséhez, annak gyakorlatba ágyazott sikeresebb elsajátításához, valamint a szakmai vizsgák eredményesebb megszerzéséhez.

A gyakorlati képzés színtere:

Az ágazati besorolás szerinti műhelycsoportokban töltik a műhelyekben a gyakorlatot. Ezek létszámát a KNT, a SZKT. ide vonatkozó részei, valamint a szakképzési tantervi ajánlásokban kiadott követelmények határozzák meg.

A gyakorlati képzés tartalma:

A szakmai elméleti képzés 4+1 éves rendszerben folyik. Az első 4 évben szakmai elméleti órákon a központi tantervi ajánlás szerint folyik a szakmai tárgyak oktatása. Az érettségi bizonyítvány feljogosít a következő ágazati munkakörök betöltésére:

Szakközépiskolai ágazat megnevezése:	*Betölthető munkakör/végezhető tevékenység FEOR-08 alapján*
Faipari ágazat	Faburkolat készítő
Építőipari ágazat	Szerkezeti szerelő
Gépészeti ágazat	Fémtermék összeszerelő
Közlekedés gépészeti ágazat	Karosszéria összeszerelő

További 1 tanév sikeres teljesítése után a következő végzettségek megszerzésére:

Szakközépiskolai ágazat megnevezése:	*4+1 év esetén:*
Faipari ágazat	Faipari technikus
Építőipari ágazat	Magasépítő technikus
Gépészeti ágazat	Gépgyártástechnológiai technikus
Közlekedés gépészeti ágazat	Autószerelő

Ebben a képzési formában is szakmai nyári gyakorlatot kell teljesíteni A gyakorlat idejét és szakmai tartalmát a központilag kiadott tantervek tartalmazzák.

4.3.2.3 Szakközépiskolai közismereti képzés

4.3.3 Felnőttoktatás keretében működő képzések

Iskolánkban a már nem tanköteles fiatalok részére iskolarendszerű felnőttoktatást biztosítunk, melynek célja a szakmai képzés. Ezen képzések belépési rendje megegyezik „ Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai, szempontjai„ c. fejezetben találhatókkal, ill. e fejezetekben felsorolt kitételekkel.

4.3.3.1 Érettségit adó képzési területek

Az érettségit adó képzésekben azok a tanulók vesznek részt, akik érettségi bizonyítványt akarnak szerezni. Intézményünkben erre kétféle képzési forma létezik: a szakmai érettségit adó képzés és az esti gimnázium.

4.3.3.1.1 Nappali tanrendű szakmai érettségire felkészítő képzés

A szakmai érettségi nappali képzési formában történik a hét 5 napján. Időtartama 2 év. A képzés szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkezők számára ad lehetőséget arra, hogy érettségi bizonyítványt szerezzenek 4 érettségi tantárgyból: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem és idegen nyelv. Az ötödik tantárgy a szakmunkás bizonyítványból adódóan a szakmai elmélet.

A képzésbe szakmunkás bizonyítvánnyal rendelkező, 16. életévüket betöltött férfiak és nők jelentkezhetnek a felvételi eljárás keretében.

A képzésben évfolyamonként egy osztály indul egy-egy osztályfőnök vezetése alatt

A képzés a hét 5 napján (hétfőtől-péntekig) a 2. órával kezdődik, 8:55-ös kezdettel. A tanórákon való részvétel a képzésben minden résztvevő számára kötelező. A 4 érettségi tantárgyon kívül hittan, informatika és testnevelés oktatása folyik, illetve minden osztálynak van egy osztályfőnöki órája is.

Az idegen nyelv oktatása mindkét évfolyamon csoportbontásban folyik a választható nyelvek alapján. A képzésben angol és német nyelv közül lehet választani, melyet a képzésbe jelentkező a felvételi eljárás során jelöl meg.

A kétéves képzés a szakközépiskola 11–12. évfolyamán folyik. Az első évben a fenti tantárgyakból a szakközépiskola 9-10. évfolyamának tananyagát, a második évben a 11–12. évfolyam tananyagát tanulják. A heti óraszámok a következők:

11. évfolyam – magyar: 8, matematika: 6, idegen nyelv: 6 (2 csoportban), történelem: 4, hittan: 1, osztályfőnöki: 1, testnevelés: 2, informatika: 2 – összesen heti 30 óra.

12. évfolyam – magyar: 8, matematika: 6, idegen nyelv: 6 (2 csoportban), történelem: 6, hittan: 1, osztályfőnöki: 1, testnevelés: 2, informatika: 2 – összesen heti 32 óra.

Azok, akik bármelyik tárgyból emelt szintű érettségit kívánnak tenni, megfelelő létszám esetén fakultáción vehetnek részt.

A képzésbe a felvételi eljárás keretében lehet bekerülni. Azok számára, akik a tanév folyamán akarnak belépni, a II. félév kezdete előtt van lehetőségük felvételizni. Ebben az esetben az addigi tananyagokból különbözeti vizsgát kell tenniük, melyek mindegyikének sikeresnek kell lenni a felvétel elnyeréséhez.

A képzésben tanulóknak negyedévente az oktatott tantárgyakból belső vizsgát kell tenniük. A félévi bizonyítvány eredményét az első félévi 2 belső vizsga átlaga adja. Az év végi bizonyítvány eredménye a teljes tanév 4 belső vizsgájának átlaga lesz.

Az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozások közül a következőkön a képzésben résztvevők számára kötelező a részvétel: tanévnyitó, havi 1 diákmise, patrocínium, nemzeti ünnepekhez kapcsolódó ünnepségek, ballagás, tanévzáró. Tanévenként egyszeri alkalommal, a mindennapi tanítási időt meg nem haladó időtartamű lelekinap.

Hiányzások: A 30. igazolatlanul mulasztott óra után automatikusan megszűnik a tanuló jogviszonya az iskolával. Egy tanévben az igazolt és az igazolatlan mulasztások együttesen nem haladhatják meg az összes óra 20 százalékát. Aki ennél többet mulaszt, annak évet kell ismételnie, hacsak a tanév végén a tantestület nem engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tehessen. A hiányzások igazolásával kapcsolatban az iskola házirendje az irányadó.

Belső vizsgáról hiányzás nem lehetséges. Ellenkező esetben a vizsga elégtelennek minősül. A tantestület ha jónak látja, engedélyezhet a tanuló számára külön vizsgaidőpontot. 2 vagy több belső vizsga elmulasztása esetén a tanulónak évet kell ismételnie.

4.3.3.1.1.1 Kapcsolat az esti gimnáziummal

Értekezletek: A szakmai érettségit adó képzés és az esti gimnázium tanári karának évente három közös értekezlete van: a tanévnyitó, a félévi és a tanévzáró értekezlet, melyeken a tagozathoz tartozó összes tanár részt vesz. A szakmai érettségit adó képzésben tanítóknak ezen kívül félévente még kettő értekezlete van.

Átjárhatóság: A szakmai érettségi és az esti gimnázium közötti átjárás a tanuló külön kérése alapján csak különbözeti vizsga tételével lehetséges az 1. félév és a tanév végén. A két tantestület a közös értekezleteken dönt az átkerülés elfogadásáról.

A szalagavató, a ballagás, az érettségi szervezése valamint a végzősök tablójának készítése közösen zajlik. Azoknak a tantárgyaknak a tanterve, melyeket mindkét képzési formában oktatnak, közösen kerülnek kidolgozásra, tekintettel arra, hogy átjárhatóság biztosítva legyen.

Az iskola házirendjének betartása mindkét képzésben résztvevők számára kötelező. A házirendben jó lenne feltüntetni a tagozatra vonatkozó esetleges kivételeket (pl. esti gimnázium részvétel).

4.3.3.1.2 Esti tanrendű gimnáziumi képzés

Iskolánk gimnáziumi képzést is biztosít elsősorban azon diákjaink számára, akik elég tehetséggel és kitartással rendelkeznek ahhoz, hogy elvégezzék. Az érettségire való felkészítés három évet vesz igénybe.

Célunk ezzel a képzéssel, hogy diákjaink a munkaerő piacon jobb lehetőségekkel induljanak, illetve annak segítése, hogy a legtehetségesebb diákjaink valamely felsőoktatási intézménybe felvételt nyerjenek.

Az iskola egyik pedagógiai célja ezzel a gimnáziumim képzéssel az, hogy a többnyire hátrányos szociális és gazdasági környezetből jövő diákok számára egy értelmes, és hasznos délutáni elfoglaltságot biztosítson.

A gimnáziumi tanulmányok felnőttek számára is biztosítva vannak intézményünkben. Számukra a felvétel feltétele, szakmunkás bizonyítvány.

A képzési napok délutáni időszakban vannak megtartva, hetente három képzési napon, naponta átlagosan hat órában folyik az oktatás. A diákok a nappali képzéssel párhuzamosan tudják így végezni egy helyen a gimnáziumi tanulmányaikat.

A kollégiumi elhelyezést nyert diákjaink gimnáziumi képzésének elkezdéséhez feltétlenül szükséges a kollégium vezetőjének beleegyezése. A kollégista diákokat az egész itt létük során kiemelten tudjuk segíteni abban, hogy tanulmányaikat minél eredményesebben tudják teljesíteni.

A tanév, negyedéves vizsga időszakokra van osztva. Amelynek pedagógiai célja, egy kiszámítható és előre beütemezhető számonkérés kialakítása a diákok számára, ami segítheti őket egy rendszeresebb életvitel kialakítására. A negyed éves vizsga hetek időpontjáról a tanítási év elején írásban kapnak tájékoztatást a diákok. A vizsga heteken a diákoknak érdemjegyet kell szereznie minden tantárgyból.

A vizsgahetek közötti időszakban a számon kérések során megszerzett érdemjegyekkel a negyedéves vizsga kiváltható.

A vizsgahetek időpontját minden tanévre vonatkozóan az éves munkaterv tartalmazza.

4.3.3.2 Iskolarendszerű felnőttoktatás

Minden aktuálisan folytatott szakmai képzésünkben történik felnőttoktatás. E képzéseinkbe alapfokú iskolai végzettséggel vagy iskolai előképzettség hiányában a tankötelezettség elérése után, de szakmával még nem rendelkező fiatal kapcsolódhat be, aki a törvényben meghatározott életkort nem töltötte be. Ebben az esetben a 9. osztályban kezdheti meg a szakmai képzést.

Amennyiben érettségivel rendelkező fiatal szeretne szakmát tanulni, azt 2 módon teheti meg.

a kifutó 2 éves szakképző évfolyamokra iskolázzuk be, egészen addig, míg meg nem szűnik e képzési forma

A 2 éves szakképző évfolyamos képzési rendszer kifutása után vagy a jelentkező saját kérésre előbb is a 3 éves képzésre iskolázzuk be. Ebben az esetben 10. évfolyamon kezdi meg tanulmányait és a kerettantervek szerint meghatározott 2 éves formában.

Ezen képzések tartalmi követelményei, értékelésének szempontjai megegyeznek a nem-felnőttoktatásban végezett képzéseink tartalmi követelményeivel, értékelési szempontjaival és nevelési céljaival, melyeket a „Helyi tanterv„ c. fejezet tartalmaz.

4.3.3.2.1 Másodszakma

A már szakmai végzettséggel rendelkező fiatalok számára az iskola lehetőséget biztosít további szakma elsajátítására. Bizonyított tény, hogy munkaerő-piaci helyzete is kedvezőbb annak a fiatalnak, aki több szakmai képzettséggel rendelkezik. E mellett lehetőséget ad a személyes és szakmai továbbfejlődésre is.

A másodszakma elvégzése térítésköteles. A másodszakmára való jelentkezés feltételeit, határidejét és a meghirdetett szakokat az iskola minden tanév tavaszán teszi közzé. A képzést nyitott, amennyiben a jelentkező megfelel a jelentkezés feltételeinek, és a felvételi bizottság elbírálásának. Az eljárás megegyezik „Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai és szempontjai„ c. fejezetben találhatókkal.

A másodszakma képzési rendje megegyezik az iskolarendszerű, nappali képzés rendjével, tartalmi követelményeivel, melyet a „Helyi tanterv„ fejezet tartalmaz.

Az előzetes tanulmányok és az azokkal megegyező tartalmú követelmények teljesítésének egyidejű igazolásával a beszámítás iránti kérelmet a szakképző iskola vezetőjéhez kell benyújtani. A beszámítható előzetes tanulmányokról és teljesített követelményekről az iskola a szakma és vizsgakövetelmények alapján dönt.

4.3.3.2.2 Ráépülő szakma

Azoknak a fiataloknak, akik már meglévő tudásukat szeretnék elmélyíteni iskolánk, ún. ráépülő szakképesítéseket biztosít.

Iskolánk az Asztalos végzettségűeknek a Műbútorasztalos képzést, míg az Ács végzettségűeknek a Tetőfedő szakmai ráépülést tudja biztosítani.

A ráépülő szakok belépési feltételeit a központilag kiadott kerettantervek és a szakmai és vizsgakövetelmények tartalmazzák, a Pedagógia Programban meghatározottak mellett. Ez a képzésünk is nyitott más intézményekben végzett fiatalok számára, amennyiben a jelentkező megfelel a jelentkezés feltételeinek, és a felvételi bizottság elbírálásának. Az eljárás megegyezik „Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai és szempontjai„ c. fejezetben találhatókkal.

A képzés nappali tanrendű 1 éves időtartam alatt valósul meg. A képzés alatt tanított tantárgyakat, azok követelményeit, értékelésének módját a „Helyi tanterv„ c. fejezet részletesen tartalmazza.

4.3.4 Felnőttképzés: nem iskolarendszerű szakképzés

Az iskola Alapító okiratában engedélyezett a felnőttképzés. Ennek irányítását a Gyakorlati oktatás vezetője végzi. Az iskolarendszeren kívüli felnőttképzés (tanfolyamok) munkaformái:OKJ szakmai vizsgára felkészítő tanfolyami rendszerű képzés faipari, építészeti, gépészeti és közlekedési szakmacsoportban.

Célja a szakmai képzettség hiányának pótlása, a korábban szerzett tudás megújítása, a szaktudás korszerűsítése, az OKJ-ben szereplő szakmai végzettség megszerzése, a korábbi szakmai végzettség

magasabb szintre emelése, valamint a munkanélküliek, aktívak átképzése, továbbképzése.

Az oktatásban résztvevők köre: Az adott képzési program szakmai- és vizsgakövetelményeinek megfelelő végzettséggel,(elő) képzettséggel rendelkező felnőttek

Az oktatás tartalma: A felnőttképzés tartalmi és szervezeti kérdéseit az adott szakma központi programja és SZVK-ja vagy a képzéshez engedélyezett, akkreditált központi programok határozzák meg.

Az oktatás munkarendjének megszervezésénél figyelembe veendő a képzésben résztvevők: előzetes szakmai ismerete, tapasztalati bázisa.

Felnőttképzési tagozat vezetőjének feladatai:

Az iskolarendszeren kívüli szakmai képzések (tanfolyamok), és a szakmai vizsgára felkészítő felnőttképzés szervezése, felügyelete.

A felnőttképzésben dolgozó külső óraadók munkájának koordinálása.

Javaslattétel a felnőttképzés tantárgyfelosztására, a képzési feladatot ellátók személyére, a továbbképzési tervre.

A felnőttképzéssel összefüggő adminisztrációs és tanügy igazgatási munka szervezése, ellenőrzése.

A felnőttképzéssel kapcsolatos marketing feladatok szervezése, irányítása, ellenőrzése.

A felnőttképzési beiskolázás szervezése, lebonyolítása. A felnőttképzési szerződések előkészítése.

A felnőttképzési programok és szabályzatok aktualizálása, jóváhagyásuk előkészítése.

A felnőttképzési akkreditáció felügyelete.

A felnőttképzéssel kapcsolatos jelentési, elszámolási, és egyéb kötelezettségek határidőre történő teljesítése.

4.3.5 A kollégium

4.3.5.1 A kollégiumi nevelés feladatrendszere

4.3.5.1.1 A fejlesztés területei

A kollégiumi nevelés alapfeladata a fiatalok fejlesztése, amely a következő területekre terjed ki

- Igazságkeresés, a keresztény hitre nevelés; a spiritualitás mélyítésére való törekvés
- énkép, önismeret, szociális kompetenciák fejlesztése;
- a tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése;
- felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció;
- kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése;
- egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése;
- társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése.

Pedagógusaink feladata a kollégista diákjaink személyiségének, családi körülményeinek megismerése. A nyitott, elfogadó légkör megteremtése, amely a bizalmi viszony kialakításának alapja. Fontosnak tartjuk az előbbi folyamatban a tudatosságot és tervezettséget. Nevelői munkánk az egyént és a közösséget egyformán szolgálja.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljon az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapja.

A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási motívumok (az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának) fejlesztését. Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti szocializációs, műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, különbözőségeket kezelni képes.

Feladatunk a tanulók képességeinek felismerése, és a felismert képességek kibontakozásának segítése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási-, szocializációs deficittel küzdő diákjainkra. Biztosítjuk számukra a fejlődés, felzárkózás esélyét.

A kollégiumnak kiemelt feladatának tekinti a családi életre nevelést. Az intézmény missziójának megfelelően törekszik arra, hogy a kollégiumból kikerülő fiatalok „…családjukat eltartani tudó, érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas, teljes emberekké váljanak.”.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, a rendezettség belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A diákok a kollégiumunkban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, szokásokat alakíthatnak ki, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, tejes emberré válásukban.

A kollégium - lehetőségeihez mérten-, minden tekintetben otthonos, kulturált, esztétikus környezetet kíván biztosítani, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

A kollégium törekszik környezettudatos magatartásra nevelni a diákokat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégium törekszik nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának megismertetésére. Azok értékeinek hangsúlyozására, ezzel is erősítendő a fiatalok toleranciára épülő, egészséges hazaszeretetét.

4.3.5.1.2 Konkrét nevelési feladatok

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik.

A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munkánk egyik alapfeltétele, hogy a nevelőtanárok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék diákjaink személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés kiemelt feladatai az alábbi területek:

- Énkép, önismeret, szociális képességek
- A tanulási és gondolkodási kultúra
- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció
- Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulása
- Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakítása
- Társadalmi, gazdálkodási jártasságok.

4.3.5.1.3 A spirituális fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatok (vallási nevelés)

Kollégiumunk a piarista közösséghez tartozik. Ebből következik, hogy szemléletünk, világnézetünk

és értékrendünk a keresztény szemléletet, értékrendet követi. Éppen ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy a keresztény értékrendre neveljük diákjainkat.

A hozzánk érkező diákság hitélete szerény. Nagyon sokan érkeznek olyan családból, ahol nem történik hitre nevelés, és ennek egyenes következménye a vallásgyakorlás hiánya is. Tiszteletben tartjuk szabad akaratukból fakadó döntésüket, miszerint nem gyakorolják hitüket. Mivel vannak köztünk olyanok, diákok és nevelők, akik elkötelezett hívők, ezért ugyanazt a tiszteletet kérjük és kívánjuk meg tőlük a gyakorló vallásosok, hitüket mélységükben megélők számára, hitük fejlődésének érdekében.

Tudatában vagyunk annak, hogy a hit megélésének szempontjából különbözőek vagyunk, és mindnyájan más-más mélységű hitre nevelésre vágyunk, ezért a hittan foglalkozások differenciáltak, azaz a hit mélységeinek különböző szintjeit célozzák meg, formailag és tartalmilag egyaránt. Nem célunk a térítés, ugyanakkor szeretnénk a hitmélységüknek megfelelő szintű új utakra meghívni a diákokat.

Kollégiumunk tagjai számára, havonta egy alkalommal, a hittan foglalkozáson való részvétel kötelező, de a diákok szabadon dönthetik el, melyik csoportban szeretnének lenni.

Célunk az önálló életvezetésre nevelés, amihez hozzátartozik a hitről szóló döntés, és annak tudatos felvállalása. Erre a döntésre egy „rítus" keretében kerül sor, ahol mindenki jelen van. A csoportfoglalkozást vezető tanár hívja meg a kollégistákat, és ismerteti az adott csoport célját és „tanmenetét" a tanévre vonatkoztatva, illetve elmondja, hogy a hit mélységeinek melyik szintjének felel meg az adott csoport.

Kollégiumunk 4 hittan csoportja a következő:

1. Mélyen hívők;
2. Szentségekhez közeledők;
3. Keresők;
4. „Jó, ha tudod!".

A „Mélyen hívők" csoportjába azokat a fiatalokat várjuk, akik a hit tekintetében elkötelezettek, vallásukat gyakorolják, és komolyan érdeklődnek az Egyház tanítása iránt, valamint szeretnének még inkább elmélyülni hitükben.

A „Szentségekhez közeledők" csoportja katekumenális szemlélettel működik. Ebbe a csoportba azokat a kollégistákat várjuk, akik a beavató szentségek vételére készülnek, illetve érdeklődnek az Egyház szentségi életéről.

A „Keresők" csoportja – a fiatal Ágoston lelkületével – keresik az élet értelmét, keresik azokat a talentumokat, melyek Istenhez vezetik, vezethetik őket.

A „Jó, ha tudod!" csoportba azokat a fiatalokat várjuk, akik nem gyakorolják a hitüket, vagy elutasítják az Egyházat, esetleg Istent. Velük azokról a témákról beszélgetünk, melyek általában fontosak az emberek számára. Ez a csoport inkább erkölcstani, mint hittani kérdésekkel foglalkozik, már-már az etika kerül előtérbe.

Kollégiumi közösségünk évente 4 alkalommal szentmisén vesz részt, amely egyrészt követi az egyházi évet, másrészt tematikus jelleget hordoz. A 4 alkalom: tanév kezdete (Veni Sancte), advent (roráte), Húsvét és tanév vége (Te Deum). A „Húsvéti" szentmisénkhez tematikus délután is kapcsolódik, ilyenkor a Húsvét témájához szorosan kötődő filmet nézünk meg, vagy előadást hallgatunk meg. Törekszünk arra, hogy a többi szentmiséhez is tematikus délutánt szervezzünk.

4.3.5.1.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségnevelés olyan változatos formákat használó, tudatosan összeállított tapasztalati és gyakorlati tanulási tevékenységek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket,

kompetenciákat és készségeket bővíti az egyén és a környezetében élők testi és lelki egészségének előmozdítása érdekében.

A korszerű egészségnevelés prevenció- és cselekvésorientált tevékenység.

A kollégiumi egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a diákok szocializációs fejlődéséhez kapcsolódva, kellő ösztönzést és információt biztosítson egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvezetéshez.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás, testtartás, életritmus (pl.: kellő mennyiségű és minőségű alvás).

Tartózkodás a stimuláló- és nyugtatószerektől, drogoktól.

Az elegendő szabadlevegőn tartózkodás és a rendszeres, minél több izmot megmozgató mozgás, sportolás.

A tisztálkodás, a különböző gyógyszerek hatásának ismerete, az élet tisztelete. Az elsősegélynyújtás, a beteggondozói alapismeretek, a másik ember segítésének készsége, az orvosi segítség igénybevételének, illetve a mentőszolgálat hívásának ismerete és még sok minden más.

A személyes mintaadás, a korszerű információátadás, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és a rendszeres visszacsatolás biztosíthatja nevelésünk pozitív hatásait ezen a területen is.

Az egészségkárosító szerek és szokások hatásának bemutatására minden lehetséges módon törekszünk: csoportfoglalkozásokon, filmvetítéseken, egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken keresztül.

Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű kitöltését, ezen belül a rendszeres testedzést, a sportolást. Ezt segíti elő a konditerem, az udvari sportpálya, a testépítő eszközök, a kerékpáros- és kenufoglalkozások, a sokféle, szervezett és spontán sportolási lehetőség.

Törekszünk arra, hogy minden kollégistánkban kialakuljon a rendszeres mozgásra való késztetés.

4.3.5.1.5 A kollégium hagyományai, rítusai

Kollégiumi nevelési programunkban kiemelt feladatként tekintünk a már működő hagyományaink életben tartására és az új hagyományok kialakítására, mivel úgy gondoljuk, hogy mindezek döntő szerepet játszanak abban, hogy kollégiumunk hosszú távon működőképes legyen, illetve abban hogy a nálunk élő diákok ténylegesen otthonként tekintsenek rá.

Mivel önmagunkra „beavató intézményként" tekintünk, elengedhetetlennek érezzük, hogy hagyományainkhoz, ha lehetséges rítusokat kapcsoljunk.

Hiszünk abban, hogy hagyományaink és az ezekhez kapcsolódó rítusok komoly megtartó erőt jelentenek kollégiumunk diákjai és az egész közössége számára.

Működő hagyományaink:

- Közös ebéd az újonnan beköltöző 9. évfolyamos diákjainkkal és szüleikkel
- Hittanos csoportválasztás
- Plenáris havi értékelések
- Közös vacsora
- Esti imák
- Kollégiumi Mikulás
- Kollégiumi Karácsony
- Karácsonyi kézműves foglalkozás
- Kollégiumi Farsang

- Nagypályás labdarúgó mérkőzés a kollégium két épülete között
- Őszi- és Téli túra
- Végzős kollégisták búcsúztatója- Rögtönzések színháza
- Végzősök fala
- Végzősök tablója

4.3.5.1.6 Mentorszemléletű kollégium

A Piarista Iskolákra akár a magyar, akár más rendtartományokban, mindig jellemző volt a személyes odafigyelés, kísérés. Intézményünkben erre a hagyományra is építkezve kialakítottunk egy Mentorrendszert, amely tervezetten és szervezetten segíti azokat a diákokat, akik életvezetési problémákkal küzdenek.

Kollégiumunk törekszik arra, hogy működését mind erőteljesebben áthassa ez a fajta mentorszemlélet. Ennek érdekében élő kapcsolata van az intézmény Mentorcsoportjával. Egyrészt a nevelői stáb három tanára is tagja annak, azaz személyes mentori kapcsolatokban segít fiatalokat. Másrészt minden csoportvezető nevelőtanár évente egyszer, személyesen részt vesz a Mentorcsoport megbeszélésén, és mentorálásra történő javaslatokat tehet a Mentorcsoport felé.

Mentorszemléletűnek tartjuk magunkat azért is, mert kollégiumi csoportjaink kis létszámúak, és minden csoportnak saját nevelőtanára van, aki egész nap mellettük van, illetve 2-4 évig viszi a csoportját.

A heti Stábmegbeszéléseinknek egy állandó 30 perces részében konkrét esetekről, pedagógiai helyzetekről beszélgetünk.

A kollégistáink félévi és év végi értékelését mindig megelőzi egy vele lefolytatott személyes beszélgetés.

A nevelői stáb tagjai rendszeresen részt vesznek az iskola által működtetett és szakember által moderált Pedagógiai esetmegbeszélő fórumon.

Mentorszemléletű működésünk alapelvei a következők:

- Minden kollégistát, előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, meghallgatunk.
- Tiszteletben tartjuk a kollégisták személyiségi jogait, emberi méltóságát.
- Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítés és beavatkozás érdekében differenciálunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.
- Minden kollégistához szeretettel és tapintattal közelítünk.
- A velünk megosztott információkat bizalmasan kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. A személyes, intim információkat titokként kezeljük. Ezek alól kivétel, ha a kollégista, a kollégiumi, vagy iskolai közösség bármely tagja, vagy egésze súlyosan veszélyeztetve van.

4.3.5.1.6.1 A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

"A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani. A gyermekvédelem tehát egy rendkívül sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek szakemberek által nyújtott speciális gondozása, segítése." (Strauszné Simonyi Erzsébet: Gyermek- és ifjúságvédelem. In: Korszerű iskolavezetés 1996. április, E.6.1.2.p.)

Az fent idézett tanulmány szerint a hivatásos ifjúságvédelem a fiatalok hét csoportját célozza meg tevékenységével:

- a hátrányos helyzetűeket,
- a veszélyeztetetteket,
- a beteg, egészségkárosodott, fejlődési rendellenességben szenvedőket,
- a fogyatékosokat,
- a nehezen nevelhetőket,
- a szociálisan inadaptált gyermekeket és fiatalokat,
- a deviáns viselkedésűeket.

Diákjaink egyik jelentős hányadát képezik a hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek. Kollégiumunkban a veszélyeztetett fiatalokra jellemző, hogy magukon viselik a nehezen nevelhetőség, a szociális deficit, illetve a deviancia egyes, általában enyhébb, néha súlyosabb jegyeit is.

Kollégiumunk működésének szervezésében törekszünk arra, hogy a velük való foglakozásoknak megteremtsük az időbeli és szakmai feltételeit. Lásd. Mentorszemléletű kollégium.

A hátrányos helyzetű diákjaink egy része veszélyeztetett is valamilyen téren, valamilyen szinten. A hátrányos helyzet nem jelent automatikusan veszélyeztetettséget, de gyakran jár együtt, vagy gyakran könnyebben lesz veszélyeztetett egy-egy hátrányos helyzetű kollégista.

A veszélyeztetettség a kollégiumban azt jelenti, hogy valamely növendékünk egészséges fejlődése erkölcsi, szociális értelmi, tanulmányi, műveltségi, vagy testi, egészségi szempontból nem biztosított.

Alapelvünk, hogy az ilyen fiataloknak - az elfogadás és nyitottság értékének megfelelően-, is megadjuk az esélyt a fejlődésre. Mindebben segítségünkre van az intézményünk szakszerűen felépített támogató rendszere. A csoportban való működésük szempontjából, hosszú távon azt tekintjük meghatározónak, hogy mennyire jelenik meg náluk a közösség többi tagjával szembeni tisztelet, illetve a velük való együttműködésre való készség.

A kollégiumunkban ugyancsak nagy számban élnek olyan fiatalok, akik szociális, anyagi, kulturális, műveltségi, lakókörnyezeti hátrányokkal, illetve ezek kombinációjával érkeznek.

Ezek a mindennapos működésükben természetesen nevelési és oktatási problémaként jelentkeznek a kollégiumban és az iskolában.

Az ő esetükben kollégiumi szinten a legnagyobb kihívást az új élethelyzetben a csoportba való beilleszkedés, státuszkeresés, pozícióharc jelenti.

Működésünkben kiemelt figyelmet fordítunk ezekre a fiúkra, és erre a szakaszra („viharzás").

Részt veszünk a felvételi beszélgetésen és a beiratkozáson. Beköltözéskor felveszünk egy szociális kérdőívet.

Rendszeresen folytatunk egyéni és csoportos beszélgetéseket. Elkészítjük és elemezzük a csoport szociogramját.

Mindezek alapján felmérjük, feltérképezzük azt, hogy kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé, ki milyen hátrányokat hordoz, ki lehetnek potenciális „lemorzsolódók", s ennek alapján törekszünk egy adekvát segítési stratégia kidolgozására és megvalósítására, amely esetében fontosnak tartjuk a külső segítő rendszerek és a szülők bevonását is.

Kiemelten kezeljük azt is, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendéknek se kelljen elhagynia a kollégiumot. A szülőkkel, a kollégistával, a segítő szervezetekkel, az intézmény vezetőségével, az iskola alapítványával együttműködve törekszünk arra, hogy a kollégiumi tagság, a kollégiumban lakás, étkezés és tanulás lehetőségét számukra is megteremtsük.

4.3.5.1.6.2 SNI-fejlesztés

Kollégiumunk feladatai körébe tartozik az intézmény Alapító Okirata alapján a sajátos nevelési igényű tanulók segítése, nevelése.

Alapelveink

- A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének megvalósításában a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése, és a sajátos nevelési igény típusához alkalmazkodó módszertani eljárások alkalmazása.
- A tantárgyi tartalmak feldolgozása során a sajátos nevelési igényű tanulók, illetve azok csoportjának szükségleteihez való alkalmazkodás.
- Intézményünk fejlesztő pedagógusának javaslatai alapján, iránymutatásával egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján egyéni haladási ütem biztosítása.

A sajátos nevelési igényű fiatalok száma intézményünkben és kollégiumunkban egyaránt magas. Ebből következően az ilyen problémákkal küzdő fiatalok speciális fejlesztési igényeit kielégíteni tudó szakemberekkel is rendelkezünk.

Ezen kollégisták egyedi igényeinek kielégítését egyrészt az iskola a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás részeként, másrészt a kollégium délutáni programjába beépítve tudjuk megoldani.

A segítő tevékenység alapja mindenképpen a sajátos nevelési igényét megállapító szakértői véleménynek kell lennie.

Az intézmény a fejlesztő pedagógus által tájékoztatja kollégiumvezetőt és az érintett kollégiumi nevelőtanárt, s közösen alakítják ki a fejlesztés kollégiumi kereteit.

A kollégiumvezető a nevelőtanárral és a fejlesztő pedagógussal kapcsolatot tartva, folyamatosan figyelemmel kíséri az érintett kollégistákkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás az ő esetükben a többiekhez viszonyítva fontosabb. Ez külön feladata a kollégiumvezetőnek és a kollégiumi nevelőtanárnak.

4.3.5.2 A diákok fejlesztési terve

4.3.5.2.1 A keresztény hitre, keresztény életre való nevelés

Kollégiumunkban a spirituális nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább személyes mintaadással: azzal, ahogy a hétköznapokban élünk és gondolkodunk. A diákokra az az életminta hat, amelyet a közvetlen környezetükben látnak és tapasztalnak. A kollégiumi életben – a Szentírás tanítására építkezve –, törekszünk a keresztény értékek megjelenítésére, érvényesítésére.

A spiritualitás útján tisztelettel és nyitottsággal vezetjük a kollégista diákokat.

A terület legfontosabb feladatai:

- az eltérő mélységű és hagyományú spirituális háttérrel rendelkező fiatalok tapintattal való segítése a beilleszkedésben;
- a keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és megszilárdítása az élet különböző területein;
- az egyházi év ünnepeinek megismertetése, azok tisztelete;
- a kollégium diákjai sajátítsanak el különböző technikákat, ismereteket, gondolkodási módokat, erkölcsi és társadalmi készségeket, melyek képessé teszik őket arra, hogy személyiségüket kibontakoztassák, és tevékeny tagként beilleszkedjenek a társadalomba;
- a kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket.
- A nevelőtanár feladata a keresztény hitre, keresztény életre nevelésben, hogy:

- megteremtse az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét a kollégiumi közösségben;
- segítse a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős használatára, érzékennyé váljanak a valós értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot;
- segítse a kollégistákat, hogy személyiségük kibontakozásával képessé váljanak megismerni, felismerni a spiritualitás útját, és felelős döntést hozni ezzel kapcsolatban saját életük tekintetében;
- nevelje a fiatalokat arra, hogy nem kizárólag az elért eredmény, hanem az ahhoz vezető út és a bennünk élő szeretet a fontos.

A feladathoz kapcsolódóan elsősorban a szociális és a kommunikációs kompetencia fejlesztése valósul meg.

4.3.5.2.2 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

Elő kell segítenünk az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend alakulását, összehangolódását, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetését, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlását is. Mindezzel elsősorban a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakulásához járulunk hozzá.

A középiskolás korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában diákjainknak a család helyett vagy mellett a kollégium nyújt támaszt. Foglalkozásaink e hatások feldolgozását segítik elő a diákok személyiségének, helyes önismeretének fejlesztésével, lelki egészségük ápolásával.

A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, szűkebb és tágabb környezetükbe. Felkészít a konfliktusok kezelésére, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az egészséges önérvényesítés megalapozására. Ahhoz, hogy kollégistáink képesek legyenek énképükbe beépíteni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdöket, motívumokat, a nevelés egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, és életpályájuk alakításában.

A terület legfontosabb feladatai:

- az önismereti készségek és képességek fejlesztése;
- önismereten és önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség fejlesztése;
- az önálló életvezetéshez szükséges jártasságok, készségek, képességek megszerzése, tevékenységek gyakoroltatása;
- a kollégiumi „közösségi tudat" kiépítése;
- a közösen meghatározott keretek tiszteletben tartása;
- A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

4.3.5.2.3 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégiumnak lehetőséget kell biztosítania arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a különféle tanulási módszereket.

Fejlesztenie kell a kreativitásukat, erősíteni a tanulási motívumaikat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

Törekedni kell a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a teljesítmény fejlődéséhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítenie kell a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

Gondot kell fordítani annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is megfogalmazódjék a diákokban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

A terület legfontosabb feladatai:

- a rendszeres tanulás szükségességének tudatosítása;
- a rendszeres tanuláshoz szükséges tanulástechnikai ismeretek elsajátítása;
- a tanulási igény kialakítása, fejlesztése;
- a kultúra iránti igényesség kialakítása;
- optimális tanulási feltételek biztosítása;
- egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

4.3.5.2.4 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti szocializációs, műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

A kollégium alapvető feladata a fiatalok képességeinek megismerése.

Erre alapozva támogatjuk az életvezetésben elakadt, tanulásban nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű kollégistákat. Ezáltal biztosítjuk annak esélyét, hogy eredményesen folytatathassák tanulmányaikat.

A kollégium szervesen kapcsolódik az intézmény tudatosan felépített támogató rendszeréhez. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

Kollégiumunk feladata – az iskolával együttműködve – valamennyi diákja számára lehetővé tenni az egyes szakmák, megismerését, ezáltal segíteni a tudatos szakmaválasztást. Továbbá az élethosszig tartó tanulás jelentőségének hangsúlyozásával tudatosítani a diákokban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Valamint lehetőségeinkhez képest átfogó képet kell nyújtanunk a munka világáról, és olyan tevékenységeket kell felkínálnunk, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a kollégisták képességeiket kipróbálhassák.

A terület legfontosabb feladatai:

Hátránykompenzáció:

- felzárkóztatás, az alapkészségek megfelelő szintre hozása;
- pozitív önértékelés kialakítására irányuló tevékenységek;
- szorongásmentes, nem tantárgyorientált, teljesítménykényszer nélküli, nyitott, elfogadó légkör megteremtése;
- harmonikus, szeretetteljes szociális környezet megteremtése;
- személyes kapcsolattartást, empátiát, egymásra figyelést, rendszeres eszmecserét igénylő tevékenységek szervezése;
- sokoldalú képességfejlesztő tevékenységek biztosítása.

4.3.5.2.5 Tehetséggondozás

- érzelmi biztonságot, ösztönzést adó, ingerekben gazdag környezet biztosítása;
- széles tevékenységrepertoár biztosítása, melyben minden diák megtalálhatja az adottságainak leginkább megfelelő elfoglaltságokat;

- lehetőség biztosítása az intézmény által működtetett esti gimnázium, illetve a szakmai érettségit adó képzésébe való bekapcsolódásra;
- a diákok informatikai, szaktárgyi ismereteinek, valamint önismeretének fejlesztésével kell támogatni azt, hogy végzős diákjaink versenyképesek legyenek a munkaerőpiacon;
- fejleszteni kell a diákok alkalmazkodóképességét, ki kell alakítani a permanens tanulás igényét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony-, önálló tanulás, digitális kompetencia.

4.3.5.2.6 Kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású elméleti és gyakorlati eredményeiről.

Felkelti és mélyíti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a szűken értelmezett szakmai kultúra, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, szakmai és művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Motivál, és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti és a szakmai tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását.

Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók egészséges hazaszeretetét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez. A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör.

A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulókban az európai uniós polgár identitásának kialakulását. Bemutatja az Európai Uniós tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat. Programjaival, kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

Az egészséges életmód, harmonikus testi-lelki fejlődés biztosítása, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. Reményeink szerint kollégistáink olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium - lehetőségeihez képest – biztosítja a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus környezetet, ahol a fiatalok otthonosan érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket.

Minden lehetséges eszközzel hozzá kell járulnunk az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény

kialakulásához. A kollégiumnak célja környezettudatos magatartásra nevelni a diákokat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, gondolkodásukba és életvitelükbe egyéni és közösségi szinten is beépüljön a környezetkímélő magatartás.

Legfontosabb feladatok:

- a kollégiumnak a biztonságos és befogadó környezet kialakításával kell hozzájárulnia a diákok kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődéséhez;
- segítséget kell nyújtani ahhoz, hogy a diákok a kollégiumi élet folyamán képessé váljanak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására, elsajátítsák az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, és hogy kialakuljon a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk;
- a diákokat segíteni kell abban, hogy felismerjék, miként kerülhetik el a környezet egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni és készségeket kialakítani ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a függőséghez vezető szokásokat;
- a nevelés során segíteni kell a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében, válsághelyzetben támaszt kell nyújtani számára;
- fel kell készíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására. Együttműködésben kell kialakítani azokat a kompetenciákat, amelyek mindezt lehetővé teszik;
- a kollégiumnak feladata a családi életre, a családban betöltött szerepekre, a párkapcsolatok
- kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra való nevelés;
- képessé kell tenni a diákokat, a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére és csökkentésére;
- világossá kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

4.3.5.2.7 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvezetés és a majdani családfenntartói szerep kialakítását, a szak-ember képünkhöz elengedhetetlenül fontos szakmai és családi gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

4.4 Az iskola rendes oktató-nevelő munkájának támogatása: a Támogató Rendszerek

4.4.1 Támogató Rendszer

Az iskola egyik alappilléreként annak a személyes figyelemnek és megsegítésnek színtere, hordozója, átadója és biztosítója, mely nélkül elképzelhetetlen a működésünk. A határozott és tiszta keretek, melyek egyik fő megtartója a Fegyelmi Bizottság, olyan jól bejósolható helyzeteket teremtenek a diákok számára, melyek által a hagyományosnál is nagyobb biztonságban érezhetik magukat ebben a közösségben.

Ugyanakkor ez a rendszer koordinálja mindazt a megtartó erőt is, amelyre nagy szüksége van az átlagostól akár pozitív (tehetséggondozás), akár negatív irányban (mentori rendszer, fejlesztés, Átszálló-program) eltérő képességű, fejlődésű is adott tanulónak. Hangsúlyt szeretnénk adni a rendszerben a gyermekvédelemnek és a gyermekjóléti szolgálatnak, hiszen a társadalmi átalakulás következtében megjelent csonka- és mikrocsaládok tagjai egyébként is jelentős plusz terhet cipelnek.

A támogató rendszerek vezetője koordinálja a mentor-, a fejlesztő rendszer, az iskolapszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, a szociális- és fegyelmi bizottság, az Átszálló-program vezetője és a tehetséggondozásért felelős pedagógus munkáját.

4.4.2 Fejlesztő Rendszer

Az iskolánk az Alapító okirat alapján felvállalja a tanulási, beilleszkedési- és magatartási zavarral küzdő gyerekek, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Ebbe azok is beletartoznak, akik az átlagnál tehetségesebbek valamilyen területen.

A fejlesztő rendszerbe kerülő gyerekek száma olyan jelentős, hogy gyógy- és fejlesztőpedagógus is részt vesz ebben a munkában. A szakmai- és fejlesztési tapasztalatok megosztása érdekében hoztuk létre a fejlesztés rendszerét, mely a támogató rendszer keretein belül működik. Területi közül az egyik a tanulásban akadályozott gyerekeket segíti meg, s igyekszik hátrányukat olyan szintre kompenzálni, hogy a mindennapi életben ez ne okozzon nehézséget. A másik területen a tehetséggondozásban igyekszünk úgy motiválni tanulóinkat, hogy a bennük szunnyadó értékek, készségek, képességek minél jobban kiteljesedhessenek.

A rendszer hatékonysága miatt azt a tanrend szerves részeként kezeljük, és kis csoportban, állandó helyszínen, nyugodt és figyelemteljes légkörben, személyre szabott feladatokkal segítjük a fejlődést.

A bekerülés a szakvélemények, ill. az éveleji képességfelmérés (szövegértés, matematika) alapján, vagy egyéni tanári-nevelői javaslatra történik. Az egyéni fejlesztési tervet a teljes tanévre készítjük el.

4.4.2.1 Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység (SNI, BTM)

- SNI – Sajátos nevelési igényű
- BTMN – Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló

Az iskolába érkező tanulók a felvételi beszélgetésre, a beiratkozásra magukkal hozzák szakvéleményeiket, melyeket a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok vagy a Nevelési Tanácsadók állítanak ki. A szakvélemények előírják az egyéni megsegítés szakemberigényét, gyakoriságát, területeit, az előírásokat az intézmény figyelembe veszi. A szakvélemények érvényesítését, a tanulók felülvizsgálatát, az iskola kijelölését az iskola és a szülő/gondviselő kezdeményezi.

Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon a tanulók megjelenése kötelező. A foglalkozásokat lehetőség szerint tanítási időn kívül tartjuk. Az évfolyamokon matematika tantárgyból támogató órákat szervezünk, ahol a tananyag gyakorlására, korrepetálásra nyílik lehetőség.

A szakvéleményekben leggyakrabban előforduló diagnosztikus kategóriák: a beszédészlelés gyengesége/elmaradása, a beszédértés gyengesége/elmaradása, tanulási zavar, nehézség, részképesség zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, az iskolai készségek kevert zavara, figyelemzavar hiperaktivitással vagy anélkül, értelmi retardáció.

Az osztálynaplókban feltüntetjük az egyéni megsegítés módját és az esetleges mentességeket. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a tanulócsoportokban lehetőleg arányosan osztjuk el.

Az intézmény elfogadó légkörben, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok a tantestület többi

tagjával együttműködve végzik a fejlesztő, támogató munkát. Biztosítjuk a tanulók motivációját, sikerélményekhez juttatását, a feladatok kijelölésénél, az értékelésnél figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, törekszünk a differenciálásra. Minél több szemléltetést, képi megjelenítést, ábrát alkalmazunk. Vizsgákon biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, segédeszközök (számítógép, számológép) használatát. Szükség esetén előtérbe helyezzük a szóbeli számonkérést. Igyekszünk a tapasztalati tanulás lehetőségeit kihasználni, saját élmények biztosításával, iskolán kívüli programokkal, üzemlátogatással, kirándulásokkal.

4.4.2.2 Tehetséggondozás

Ezen a területen abban áll leginkább a felelősségünk, hogy (időben) észrevegyük a ránk bízottakban a kibontható-kibontandó értékeket, képességeket. Célja részben az, hogy olyan területen erősítsük meg az adott tanulót, mellyel az önbizalma is nő, sikerélménye van és most, vagy később mások javára is tudja azt hasznosítani. Az egyéni fejlődési utak megtalálása és megtervezése kiemelt jelentőséggel bír.

Három kiemelt területen működtetjük leginkább a tehetséggondozást: szakmai, sport, közösségi.

Szakmai területen a tehetséges tanulók országos versenyekre, nemzetközi versenyekre való felkészítése, kijuttatása a célunk. Segítjük pályázati úton külföldi szakmai ösztöndíjak elnyerését. Elméleti és gyakorlati szakkörökön is fejlesztjük tanulóink szakmai kompetenciáját.

Hagyományosan eljuttatjuk a sportági megmérettetésekre tanulóinkat, valamint időről időre részt veszünk a teljesítménytúrákon. Sportnapokon olyan sportágak megjelenését is biztosítjuk, melyekkel a mindennapos testnevelés során tanulóink nem találkoznak.

A közösségi kompetenciák kibontakoztatása napjainkban nagyon háttérbe szorul, noha enélkül diákjaink nem válhatnak önálló felnőttekké. Ennek kialakítását segítik közösségi programjaink, melyeknél lehetőség van szervezési munkára (felelősségvállalás), kreativitás kibontakoztatására, valamint önkéntes munkára, a rászorulók támogatására.

4.4.2.3 Tanórán kívüli foglalkozások

Szükséges, hogy olyan plusz, értékes alkalmakat kínáljunk diákjainknak, melyeken (törekedve az ingyenes részvételi lehetőségük biztosítására) fejleszthetik szakmai, kommunikációs kompetenciáikat, vagy éppen edzettségüket. Az itt tapasztalt pozitívumok hozzásegíthetik őket a napi rutin hatékonyabb megvalósításában, alkalmuk van versenyekre felkészülni, vagy a szakmájukon belül speciális eszközök, módszerek, munkaformák elsajátítására, felzárkózásra, fejlődésre.

4.4.2.3.1 Szakkörök (műhely)

A szakkörökön adott szakma, esetleg szakmacsoport mesterének vezetésével, délutánonként dolgozhatnak a tanulók. Lehetőséget teremt a pályaorientáció gyakorlati támogatására, szakmai továbbképzésre, tehetséggondozásra is. Helye az iskolai tanműhely, időpontja és a részvétel feltételei egyéni megállapodás kérdései.

Az elméleti jellegű szakkörökön a szakmacsoportok tudományos megtámogatásaként arra nyílik alkalom, hogy az iskolarendszerű szakképzésbe nem tartozó, de a munkaerőpiacon előnyt jelentő ismereteket elsajátíthassák az érdeklődő tanulók. Itt valósulhat meg szervezett formában a szaktárgyi tehetséggondozás, a szakmai versenyekre való felkészítés is.Helye az iskola termei, időpontja és a részvétel feltételei egyéni megállapodás kérdései.

4.4.2.3.2 Edzések

A mindennapos testnevelés részeként, vagy az mellett is megszervezve az egyéni edzettség fontos építője. A diákok egyéni kezdeményezéseként, de mindenképpen felelős tanár részvételével működik. A csapatjátékokban elsajátíthatók olyan kompetenciák, melyek a kooperatív munkaformák építőköveivé válnak később.

Helye az iskola sportpályája, vagy tornaszobája, időpontja és a részvétel feltételei egyéni megállapodás kérdései.

4.4.2.3.3 Korrepetálás

Azoknak, aki valamilyen oknál fogva elakadnak egy tantárgy megértése, vagy elsajátítása során, lehetőleg fenntartunk egy idősávot, melyben segítséget kérhetnek. Kiemelt fontosságú azok számára, akik enélkül pótvizsgára, vagy évismétlésre buknának.

Helye az iskola termei, időpontja és a részvétel feltételei egyéni megállapodás kérdései.

4.4.2.3.4 Könyvtár

Az intézmény épületeinek jelenlegi állapota miatt saját könyvtára átmenetileg nem működik. Ezen kötelezettségét a városi könyvtár látja el, szerződése a melléklet alatt található.

4.4.2.3.5 Kirándulások

Az iskola pedagógiai célzattal a szülők előzetes tájékoztatása mellett kirándulásokat szervez. A kirándulások

- erdei iskola
- lelki gyakorlat
- sportesemények
- zarándoklat
- téli túra
- szakmai kirándulások
- osztálykirándulások

4.4.2.3.6 TESZI

A tevékeny szeretet iskolája program keretében diákjaink szociális intézményekben végeznek önkéntes munkát.

4.4.3 Mentori Rendszer

A Gödi Szakképző iskolánkban már a kezdetektől fogva nagy gondot fordítottunk az életvezetési elakadásokkal küzdő diákok kísérésére. Mára elmondható, hogy ez a segítő tevékenységünk immár hatodik éve rendszerszerűen működik.

Ez a Mentori Rendszer azon diákjainkat szándékozik támogatni, akik az életük adott szakaszában nincsenek abban a helyzetben, hogy maguk erejéből az iskola – határok között megvalósuló – hosszabbtávú fejlesztő munkájába be tudjanak kapcsolódni. Segítséget próbálunk nyújtani azon diákoknak, akiknél az iskolai keretből való kiesés veszélyét véljük felfedezni. Kimondottan ide tartoznak azok a tanulók, akik – esetleg nehéz családi körülményeik miatt

- életvezetési problémákkal küzdenek, és/vagy elakadni látszanak az életvezetésükben,
- tanulási zavaraikat értelmi, képességbeli problémák nem indokolják,
- belső labilitással, meggyengült belső tartással bírnak.

Mindez évente 40-50 diákunk személyes kísérését jelenti.

A mentori kísérés három alappillérre épül:

- a mentorlálttal kötött szerződés - amely meghatározza a kapcsolat formáját és tartalmát
- a mentorálttal folytatott rendszeres segítő beszélgetés
- a mentorok segítése.

A Mentori Rendszerbe való bekerülés történhet

- a diák
- az osztályfőnök
- bármelyik tanár
- szülő javaslata alapján, amelyet figyelembe véve a mentorcsoport dönt arról, hogy bekerül-e a mentorálandók sorába.

A mentori segítő kapcsolat alapkövetelménye a titoktartás és a mentorált emberi méltóságának tiszteletben tartása!

A Gödi Piarista Szakképző Iskolában működő Mentori Rendszer egy, az iskola napi működést átszövő segítő rendszernek az eleme. Szervesen kapcsolódik a Fejlesztői Rendszerhez, az Átszálló Programhoz, valamint a hagyományos ifjúságvédelmi munkához, és az iskolapszichológus tevékenységéhez.

4.4.4 Átszálló Program

4.4.4.1 Az Átszálló Program missziója

Az Átszálló-program azon gyerekek számára jött létre, akik valamilyen oknál fogva olyan súlyos helyzetbe kerültek, és/vagy olyan helyzetbe hozták magukat, melynek következményeként fenyegető annak veszélye, hogy az iskolából kikerülnek. Ők azok a nehezen adaptálható, vagy inadaptív gyerekek, akik tanulási-, képesség-, vagy viselkedészavaruk (esetleg fegyelmi problémákban megjelenő tüneteik) miatt egy osztályközösség és/vagy az abban tanító pedagógusok számára a közös munka olyan energiát követel, amely rendre szétfeszíti a hagyományos pedagógiai kereteket, módszereket és munkaformákat. A program célja, hogy ezek a diákok hosszútávon képesek legyenek nagy csoportban, a tradicionális keretek között is kooperatív munkára.

Az alternatív pedagógiai megközelítés hatékony alkalmazása érdekében a tanulókat kiemelve az adott osztályközösségükből, létrehozunk számukra egy külön csoportot, melyben az átlagosnál jóval több, koncentráltabb figyelem jut rájuk a napi munka során. Ebben az esetben a deviancia megvalósulási sokféleségének okán feltételezhetően nem homogén, hanem heterogén lesz a csoport, melyben kiemelten két alapvető hiány jelenik meg: a képességzavar és a viselkedészavar. Az ehhez szükséges intervenció miatt a csoportot vezető pedagógusnak szoros együttműködésben kell dolgoznia a Támogató Rendszerekkel, hogy a mentor- és a fejlesztő csoport munkáját segítse, ugyanakkor bizonyos esetekben az iskolapszichológus munkájára is szüksége van.

Az Átszálló osztályba a 9. évfolyam szeptemberében lehet bekerülni. Az első hét folyamán nagy figyelmet szentelünk a tanulóknak, és a veszélyezettekkel kimondott szűrő folyamatot végzünk, hogy fel lehessen mérni, kinek is lenne a legmegfelelőbb segítség ez a képzési forma.

A csoportot alapvetően két pedagógus vezeti, akik szorosan együtt működnek a tanulók érdekében. Amennyiben a tantárgyfelosztás megengedi egy férfi és egy nő vesz részt ebben a munkában. Esetenként projekt-napon vesznek részt, ami segíti a tanulókat mind az együttműködés alapvető szociális készségének fejlesztésében, mind a szükséges kognitív képességek elsajátításában. A gyakorlat ideje alatt a saját osztályfőnökük jelenlétében dolgoznak együtt, megfelelő beosztás szerint körbe járva az egyes szakmákat.

Különleges hangsúlyt kell annak kapnia, hogy a program sem nem jutalom, sem nem büntetés a bekerülők számára. Ennek érdekében elengedhetetlen a tantestület és az iskola többi tanulója felé való folyamatos belső kommunikáció. Egyrészt a csoporttal szembeni előítéletek csökkentése, illetve a „csoportba vágyó" diákok felvilágosítása a cél ezzel, másrészt a kollégák felé is meg kell jelennie a tapasztalatoknak. Hiszen a csoport működéséről ők legfeljebb csak az abba bekerülő gyerekek alapján

kapnak képet, amely sok esetben torz. Időről időre emlékeztetni kell mind a résztvevő tanárokat, mind az iskola további kollégáit, hogy a program (mely természeténél fogva alapvetően pedagógiai-módszertani eltérést jelent) nem azonnali és maradéktalan pozitív hatás elérésére törekszik. Ide tartozik az is, hogy a csoportban tanítók számára havonta egy kvázi-„esetmegbeszélő szupervíziót" kell tartani, ahol a nehezebb gyerekekről lehet beszélni, és nyomon lehet azt is követni, hogy a csoporton belül milyen folyamatok zajlanak épp. Ez az alkalom teret adhat a módszertani megbeszéléseknek és ötleteknek is, elősegítve a pedagógusok szakmai fejlődését.

Mivel a csoportba kerülés célja hosszútávon a visszaintegrálás, ezért a csoporttagok számára elengedhetetlenül fontos a folyamatos reflexió és önreflexió. Ennek egyik eszközeként az egyénileg megkötött szerződések fontosak, melyben személyre szabottan lehet célokat kialakítani és azokhoz eszközöket választani. Ez a szerződés fontos keret az év végi értékelés során is, ahol eldől, hogy visszakerülhet-e a közösségbe az adott átszállós diák. A szerződés kialakításában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, de a diák által megnevezett célok következtében más tanárok jelenléte is indokolttá válhat (az osztályfőnök nehezebben tudja követni, ha valakinek egy adott tárgybeli hiányosságai vannak, de az adott tanár kezében fontos eszköz lehet, ha a szerződésbe is bekerül, hogy a tárgyból javítani kell).

Óratömeg:

- 10 óra gyakorlat
- 5 óra testnevelés
- 4 óra dráma
- 2 óra hittan
- 3 óra osztályfőnöki
- 10 óra közismeret (matematika, magyar, történelem, természetismeret)

Σ: 34 óra

4.4.5 Iskolapszichológus

Az iskolapszichológia az iskola által felvetett problémákra keres megoldást.

Ide tartoznak a diákok tanulási nehézségei, viselkedési problémái, a szervezeten belüli nézeteltérések, tanulási-, tanítási módszerek fejlesztése, tanácsadás és az együttműködés elősegítése. Az iskolapszichológia az alkalmazott pszichológia azon szakterülete, amely nem csak leírja a diszfunkciót, hanem igyekszik feltérképezni a kialakulási hátterét, valamint megoldást keres a problémákra is. Az iskolapszichológia feladata a megfelelő pszichológiai környezet biztosítása a diákok és az oktatók számára, amely alapvető feltétele a hatékony ismeretátadásnak és –elsajátításnak

A Gödi Szakiskolában az iskola működésének megfelelően az alábbi speciális területek fogalmazódnak meg:

- A szakértői bizottság által a diákoknak előírt pszichológiai segítségnyújtás.
- A mentori rendszerrel való szoros együttműködés, (mely kiterjed egyéni konzultációra a mentorok számára, szupervizióra valamint a problémás diákok pszichológiai segítséget is kapnak).
- Az iskola pszichológust gyakran keresik fel a diákok önkéntes alapon, vagy szülők nevelési tanács okán.
- A pedagógiai fórum (Melynek célja a pedagógusok dilemmáinak, nehézségeinek enyhítése.) vezetésének feladatát is az iskola pszichológusa látja el.
- Pszichológiai állapot- vagy státuszfelmérés, mely szűrőfunkciót jelent speciális probléma esten a megfelelő ellátó intézet megkeresése és az ellátáshoz való jutás lebonyolítása mind a diákok mind a tanárok részére.

- Oktatás a tanárok részére
- Osztályfőnöki órák tartása speciális témák tekintetében

4.5 Az iskola rendes oktató–nevelő munkáját áthidaló, transzvezális programok

4.5.1 Közösségi szolgálat

A hatályos rendelkezések értelmében az kezdheti meg az érettségi folyamatot, aki igazolni tudja az 50 óra közösségi szolgálat elvégzését. Az intézmény a szakközépiskolai oktatásban részt vevő tanulói esetében köteles erről gondoskodni, mivel a felnőttoktatásban érettségit szerző tanulók esetében a törvény ezt nem teszi kötelezővé.

A közösségi szolgálat intézménye amúgy az Intézmény alapértékei szerint való dolog. Ennek jele, hogy kollégiumi keretben már a törvényi rendelkezést évekkel megelőző módon folyt ilyen irányú tevékenység.

A közösségi szolgálat elvégzése

Az intézmény a vele együttműködési megállapodást kötött szervezetekben helyezi el a tanulókat, ahol – a fogadó szervezet által biztosított mentor mellett – az iskolai „közösségi szolgálat mentora" (továbbiakban: mentor) is támogatja őket. A közösségi szolgálat a tanítási időn kívül történik.

A tanuló jelentkezési lapot tölt ki, amely a szülői egyetértő nyilatkozatot is magában foglalja. Ebben rögzíteni kell a jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét is. A tanuló továbbá naplót vezet az időpontról, időkeretről, végzett tevékenységről, azt elismerteti a mentorral.

A teljesített közösségi szolgálatot a mentor vezeti be az osztálynaplóba és a törzslapra. Ezt követően a Titkárság két példányban igazolást állít ki a közösségi szolgálat elvégzéséről, ebből egyet a tanuló kap meg, egy pedig az iskolánál marad a tanuló kartonjában.

A mentor felelősségei:

- Mentor figyelemmel kíséri a közösségi munkát,
- kapcsolatot tart a külső szervezettel,
- ellenőrzi a diák munkaidejének füzetben vezetését,
- összefogja a közösségi munkát végzők csapatát.
- Tanév végén vezetésével lezárják a tanulók projektjét.
- Erről referál a nevelési igazgatóhelyettesnek.
- Bevezeti az osztálynaplóba és a törzslapra az egyes tanulók elvégzett munkaóráit. Jelez a Titkárságnak az 50 óra leteltével. A Titkárság kiállítja a tanuló részére két példányban az igazolást. Az egyik példányt megőrzi az iskola számára.

4.5.2 Spirituális nevelés

Intézményi célkitűzésünkben nagy hangsúlyt kap, a körülöttünk lévő világból ma annyira hiányzó közösségi nevelés.

Hisszük, hogy diákjaink csak akkor válnak teljes emberré, ha egy jól működő közösség elfogadó, értékadó légkörében fejlődhetnek, amely egyben viszonyítási pont is a saját értékek kialakításának útján. A közösségről úgy gondolkodunk, hogy az a befogadás és a beavatás színhelye is.

A közeg, melyben a nálunk tanulók és nevelők kibontakoztathatják emberségüket és szakmai tudást

szerezhetnek, egy piaristákból és világiakból álló közösség.

A hozzánk érkező fiatalokkal az a célunk, hogy önálló személyiséggel bíró, felnőtt férfiak váljanak belőlük.

Iskolánk közössége a tanulók felé, mint kommunikációs forma is működik: lépten – nyomon megadja a lehetőséget, hogy a diák belépjen, és oly módon kötődjön és csatlakozzon közösségünkhöz, amennyire akar és képes, amennyire egyéni életútja azt megengedi és lehetővé teszi. Az iskolai közösséghez való viszonyukban nagy szabadságot kapnak a diákok. Ha valamelyikük nem kíván élni, és nem akar szorosabban kapcsolódni keresztény közösségünkhöz - hitünk szerint - már az a légkör is Isten felé viszi, amelyben nevelkedik, és ahogy az iskolai egészséges keresztény közösség hat rá.

A hit átadása sokkal átfogóbb dolog, mint csupán hitátadási rendszerünk, vagyis az iskola minden működő területén folyamatosan történik az, a hitelesen végzett munkavégzésben és együttélésben.

4.5.3 Spirituális nevelési program

Az iskola fontosnak tartja, hogy a diákok egy beavatási folyamaton menjenek keresztül, hogy felnőtt, magyar, keresztény férfivá váljanak és beavatódjanak a közösségi, hitbeli és szakmai életbe. Ezért az iskola minden tagozatán folyik spirituális nevelés.

4.5.3.1 Hitátadási rendszerünk

A közösségi, vallási és szakmai életbe való beavatás formái iskolánkban a következők:

4.5.3.1.1 Iskolai hittanórák évfolyamokra lebontott témakörei:

- 9. évfolyamon: alapvető vallási, hittani ismeretek
- 10. évfolyamon: Az önmagára reflektáló ember (emberkép, önismeret, stb.)
- 11. évfolyamban: A felnőtt, magyar, keresztény férfi (életvezetés, az élet különféle területei)

Kollégiumi hittanórák: differenciált csoportokban folynak: aszerint, hogy a személyes útjukon milyen módon gondolkodnak a tanulók önmagukról, közösségről, hitről. Ennek alapján a „mélyen hívők", „szentségekhez közeledők", „keresők", „jó, ha tudod!" csoportok munkájába kapcsolódnak be.

Iskolai szentmisék: havonta egy alkalommal tartjuk az alsógödi plébániatemplomban. Ennek megszervezése, tartalommal megtöltése az iskola mellett működő szerzetesközösség feladata. Az adventi és nagyböjti időszakban az iskola kápolnájában osztálymiséket, azt követően agapét szervezünk. Ezek a szentmisék erős hatással vannak az osztályközösség erősödésére és a személyesség, bizalom kialakítására.

4.5.3.1.2 Iskolai lelkigyakorlatok

9. évfolyamban 2x1 napos lelki napot tartunk adventben és nagyböjtben. 10-11. évfolyamokban kétnapos lelkigyakorlatot szervezünk az iskolán kívül. Ezek a lelkigyakorlatok alkalmat teremtenek arra, hogy a diákok a mindennapi teendőktől eltávolodva megtervezett és kijelölt szempontok alapján gondolkozzanak magukról, az életükben meglévő közösségeikről, lelki értékeikről, és egyre tudatosabban készüljenek a felnőtt életre. Élményszerű, kiscsoportos, személyes és közösségfejlesztő csoportmunkában dolgoznak csoportvezetőik által kísérve.

4.5.3.1.3 Katekézisek

Rendszeres katekéziseket tartunk azok számára, akik szeretnének szentségekhez járulni. (keresztelésre és elsőáldozásra készülőknek 9-10-11. évfolyamokban). 11. évfolyamon van a felnőttkor szentségére, a bérmálkozásra való felkészítésre lehetőség. Rendkívül fontosnak tartjuk, hogy azok a fiatalok, akik a felnőtt kereszténység eme szentségéhez járulnak, kapcsolódhassanak valóságosan működő felnőtt keresztény közösséghez, és ott élhessék meg hitüket.

4.5.3.2 Beavató iskola

Tapasztalatunk szerint, korunkban nagyon nehéz a kamaszok felnőtté válása, mivel eltűntek az egyértelmű határok, ami keretében a társadalom működik. Az egyházban ugyan megvannak a lelki megújuláshoz kapcsolódó szentségeink, de a fiatalok nehezen élik át azok jelentőségét, mivel sok esetben csak racionálisan értik meg, és nem élik át azokat.

Beavatásról akkor beszélhetünk, ha él egy közösségi spirituális bölcsesség, és működik a rítus. (A beavatatlan felnőtt egy szétdarabolt világban és egy elszigetelt testben él, minden viselkedési mintát magának kell megtalálnia, és mindenért önmagának kell a felelősséget vállalnia.)

A beavatás arra való, hogy megfogalmazza az igazi, a kultúrának fontos hősiességet: azokat az értékeket, amiért érdemes szenvedni, és szükség esetén meghalni is, amelyek túlmutatnak az egyéni léten, és a közösségben élésben emelkednek értékké.

A beavatás mindig az átalakulásról szól: a kitartásról, a fájdalom hatalommá való alakításáról. A felnőtt élet előbb-utóbb úgyis mindenkit beavat, de nem mindegy, hogy ezt a folyamatot az ember hogy éli meg, és ettől erősödik, vagy csak elviseli, esetleg belerokkan-e abba.

Mit kell a beavatásnak közvetítenie? Világosan kell megértetni, hogy az élet nehéz. Hogy mindenkinek meg kell halni. Ezzel a félelemmel úgy szembenézni, hogy a feldolgozhatatlan tény próbatételekkel ritualizálódjon, szembenézve a veszteségekkel. Hogy nem te vagy a legfontosabb. A kicsiség nem titkolnivaló, hanem minden szolgálat alapja. Hogy nem te irányítod a világot. Erre főképp az érdemtelen szenvedés tanít minket. Hogy az életed nem rólad szól. Ez a leglényegesebb összegző élmény.

Igyekszünk nevelési rendünkről és benne az igen lényeges spirituális nevelésről a fentebb felsorolt értékek szerint élni, és az iskolánk közösségébe fogadott diákokat eszerint nevelni. A beavatandó így megtanulja becsülni a mintákat, megszenteltté válik, de nem személyes értékei miatt, hanem, mert kapcsolatba lép azzal, ami mindennek a lényege.

Lelkigyakorlatainkat, közösségi életünket igyekszünk a fentebb röviden leírt szempontok szerint működtetni.

4.5.4 Gyermekvédelmi program

A nevelés három színterén - család, iskola, társadalom - a családok nagy többsége nem tudja, vagy nem akarja elsődleges szerepét betölteni. Az iskola kénytelen ezzel a helyzettel megküzdeni, de képtelen a családi és társadalmi nevelés hiányát pótolni.

Ugyanakkor szám szerint is emelkedik a hátrányos- és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma. Kiemelt szerepet kap a lelkiismeretes, a tanulókra egyénenként is odafigyelő osztályfőnöki- és nevelői tevékenység. Iskolánk számára fontos, hogy segítse tanulói személyes és szakmai fejlődését. Ennek érdekében igyekszik minden veszélyt elhárítani, ami a zavartalan fejlődést akadályozza.

Az ifjúságvédelmi felelős szervezi a pedagógusok ifjúságvédelemmel kapcsolatos munkáját. Felméri a beíratkozó tanulók családi hátterét.Tanév elején az ifjúságvédelmi felelős a szülőkkel és osztályfőnökökkel folytatott egyeztetést követően felmérést készít a tanulók veszélyeztetettségéről. Ennek alapján elkészíti az éves tervet, melyet egyeztet a terület vezetőjével. Az így elkészült tervet a tantestület fogadja el.

A támogató rendszerek vezetőjével egyeztetve igyekszik olyan fórumok szervezésére, melyek segítségével a legmegfelelőbb módon támogathatók a rászorulók (pl. előadások, megbeszélések szervezése adott témákban, tanulóknak, nevelőknek, szülőknek, gyűjtések szervezése, a „Piarista Szakképzésért" Alapítvány hangsúlyosabbá tétele)

A felelős az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá, hogy az iskolán belül és kívül milyen gyermekvédelmi

feladatot ellátó szervezeteket, személyeket és intézményeket kereshetnek fel. A felmérés és egyéb jelzés alapján elbeszélget a veszélyeztetett gyerekekkel, és a probléma megismerését követően azokat a nekik legmegfelelőbb megsegítéshez juttatja.

A pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése, a velük folytatott beszélgetés alapján megismert veszélyeztetett tanulóknál – a veszélyeztető okok feltárása érdekében – családlátogatáson az osztályfőnökkel együtt megismeri a tanuló családi környezetét. Ha a legkisebb esély is van arra, hogy a család segítséget tud nyújtani a veszélyeztetettség megszüntetésében, akkor azzal együtt működik a felelős, illetve az iskola.

Gyermekbántalmazás vélelme vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető veszélyeztető tényező megléte esetén kezdeményezi az esetről való konzultációt a támogató rendszer vezetőjével.

Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények (pl. gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, drogambulancia, ifjúsági lelki segély telefon, gyermekek átmeneti otthona stb.) címét, illetve telefonszámát.

9. osztályban osztályfőnöki órán, tizedik osztályban természetismeret órán, a felsőbb évfolyamon külön blokkban egészségnevelési, ennek részeként kábítószer-ellenes program kidolgozását segíti a felelős, végrehajtásukat figyelemmel kíséri; szükség esetén intézkedést kezdeményez az iskola igazgatójánál, tájékoztatást nyújt a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére.

Az iskola a felelősön keresztül együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

4.5.5 Fegyelmi eljárás elvei és módszerei

A gyermekvédelem részeként különösen hivatott arra, hogy összpontosított figyelemmel kísérje a tanulók fegyelmi vétségeit, az ezekhez vezető folyamatot, valamint a tanuló iskolai-otthoni környezetét, mely generálhatja a fegyelmi problémáit. Ez a figyelem a garancia arra, hogy a problémásabb, kevésbé adaptálható gyerekek számára határozott, tiszta és egyértelmű keretet adjon az iskola, sok esetben akár életükben először.

A Fegyelmi Eljárás rendjét a Szervezeti és Működési Szabályzat részletesen tárgyalja.

4.5.6 Egészségnevelési program

Az iskolai egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a pedagógusok és a tanulók egészség ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktató-nevelő tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az iskolai egészségnevelés célja: Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi , lelki, szociális jól-lét állapota. Tehát nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiteljesedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt a diákoknak:

1. ha az egyén integrálódik a közösséghez (család, iskola)
2. ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud

3. ha individuális önállóságot megőrzi
4. ha megteremti az összhangot a biogenetikai, fizikai, lelki és társadalmi lehetőségei közt.

Az iskolának jelentős szerepe van abban, hogy a tanulók a fent említett feltételeknek megfeleljenek, és ezáltal egészségüket megőrizhessék. A korszerű egészségnevelés az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek az iskola pedagógiai rendszerébe, az összes tevékenységébe kell beépülni. Ezek közé tartoznak az alábbiak:

- egészségi állapotunk ismerete
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága
- az egészség, mint érték ismerete
- az egészséges étkezés, a táplálkozás szerepe
- a betegségek megelőzése
- a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat
- a párkapcsolatok, a szexualitás kultúrája
- a krízishelyzetek felismerése és a kezelési stratégiák ismerete
- a tanulás módszertana és a tanulási technikái
- az egészséges tanulási környezet alakítása
- az idővel való gazdálkodás szerepe
- a rizikóvállalás és határai
- a szenvedélybetegségek elkerülése
- a természethez való viszony
- az egészséges környezet jelentősége

Az egészségnevelési program témakörei:

- az egészséges táplálkozás
- a szenvedélybetegségek megismerése és megelőzése
- a betegség és a gyógyulást segítő magatartás testi higiénia
- a testedzés, a mozgás, helyes testtartás
- a családi életre való nevelés
- a harmonikus párkapcsolat ideáljának kialakítása
- a családtervezési módszerek ismertetése
- az egészséges és biztonságos környezet kialakításának igénye

Az egészségfejlesztés magába foglalja a korszerű egészségnevelést, az elsődleges prevenciót, a mentálhigiénét, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés, felvilágosítás alapja, hogy az emberi viselkedés racionálisan szervezett. Több és helyes tudás helyes döntés ehhez az életvezetés helyes alakításához vezet. Az egészségkárosító magatartásformák veszélyeire hívják fel a figyelmet.

Egészségfejlesztő team tagjai

- az iskolaigazgató
- az iskolavédőnő
- az iskolaorvos
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős
- az iskola pszichológusa
- a diákönkormányzatot segítő pedagógus

Iskolaorvos, védőnő: Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el. A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, dokumentálása, amely magába foglalja a testi, érzelmi és intellektuális követését, az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások felismerésére is irányulnak. Adott esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése Egészségnevelésben való részvétel, felvilágosító előadás, prezentáció tartása. Közreműködés közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve. Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban. Az iskolavédőnő szervezi a tanulók évenkénti szűrővizsgálatát. Igény szerint tanácsadást tart a rászorult tanulóknak, munkatársaknak. A tanulók egészségkultúrájának fejlesztése is a fő feladata

4.5.7 Sport

4.5.7.1 Mindennapi testedzés

A Nemzeti Köznevelésről törvény módosítása során az oktatási tárca megteremtette a mindennapi egészségfejlesztő testmozgás jogszabályi feltételeit a közoktatásról szóló törvény 52 § (9-10), valamint az 53.§ (9) bekezdéseiben foglaltak, továbbá a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló 243/2003 (XI. 17.) Korm. rendelet keretei között.

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a tanulók egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modern kor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. A mindennapi sportmozgást iskolánkban a testnevelési órát nem tartalmazó napokon szervezett sportköri foglalkozások felkínálásával biztosítjuk, azzal a megkötéssel, hogy valamennyi tanulónak a pedagógiai programban megfogalmazott elvek szerint részt kell vennie valamelyiken.

Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülniük:

- minden tanuló minden héten vegyen részt a testmozgás-programban;
- minden testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző-torna (l. a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait);
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és izületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyzeteire és az izomerősítések különböző testhelyzeteire;
- minden testmozgási alkalom örömöt és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is, az érdemjegyet az egyéni képességek, a testi adottságok figyelembe vételével alakítjuk ki
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban, különösen kiemelten a heti két alkalommal szereplő Jeet Man Do harcművészeti foglalkozás segítségével
- a testmozgás-program mind életmód-sportokat, mind életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat is tartalmaz.
- alapvetően a sport, a testmozgáz megszerettetése a cél az önállóságra nevelés segítségével

4.5.7.2 Gyógytestnevelés

Minden év májusában felmérjük a gyógytestnevelésre utalt gyermekek helyzetét, számukra délután gyógytestnevelő tart órát, két alkalommal tornateremben, egy alkalommal uszodában. Önálló tantárgy,

amelyben betegségtípusok szerinti és testi képességeikben visszamaradott tanulók, tantervbe foglalt differenciált képességfejlesztése folyik, mindazok részvételével, akiket a szakorvos javaslatára az iskolai gyermekgyógyász gyógytestnevelésre utal. A gyógytestnevelés célja a mozgásszervi (aszténiások, mellkasi, gerinc és láb) deformitásokkal és belgyógyászati (neurotikus szívbántalmak, szívbetegségek, ifjúkori hipertónia, endokrin zavarok és egyéb) panaszokkal küszködő, a testi képességekben visszamaradó, azaz a gyógytestnevlésre utalt tanulók panaszainak csökkentése, a panaszok megszüntetése a testnevelés (torna, úszás, játék stb.)

A gyógytestnevelésre utalt diákokat a közeli általános iskolába irányítjuk, ahol gyógytestnevelő foglalkozik a rászorultak csoportjával.

4.5.7.3 Könnyített testnevelés:

A könnyített testnevelésre szoruló diákok tanítását a hagyományos testnevelőórán differenciált foglalkozással valósítjuk meg, külön program alapján. A testnevelés óra alóli teljes felmentést kerüljük.

4.5.7.4 Harcművészet oktatása

A testnevelés órák keretében diákjainknak lehetősége van jeet man do nevű harcművészet elsajátítására.

4.5.8 Drog-stratégia

4.5.8.1 Az alaphelyzet

Napjainkban minden kétséget kizáróan a legális- (alkoholfogyasztás, dohányzás) és illegális drogok használata az egyik legkomolyabb probléma szűkebb és tágabb társadalmi környezetünkben. Beláthatatlan következményei kihatnak nemcsak az egyénre, hanem mikro- és makrokörnyezetére egyaránt. Mindez pedig erősíti a probléma újratermelődésének lehetőségét.

A droggal, droghasználati szokásokkal kapcsolatban készült országos felmérések azt mutatják, hogy a drogfogyasztók nagy többsége 16–22 éves korú, vagyis a középiskolások korosztálya a legveszélyeztetettebb. Emellett kiemelt rizikófaktort jelent a hátrányos társadalmi környezet, valamint jól érzékelhető, hogy a szórakozási szokások változása következtében már a 14 év körüliek között is terjed a „hétvégi diszkódrogok" és az úgynevezett dizájner drogok használata.

Iskolánk tanárainak, mestereinek, valamint diákjainak jelzései, illetve az utóbbiakkal folytatott spontán- és irányított beszélgetések alapján arra a következtetésre jutottunk, hogy napjaink egyik legnagyobb problémaköre a legális és illegális drogok használata, illetve az ahhoz kapcsolódó veszélyforrások intézményünk diákjai körében is egyre markánsabban megjelentek.

Ezért is tartjuk fontosnak, hogy az Országgyűlés által 2009. december 15-én elfogadott a "Nemzeti Stratégia a kábítószer-probléma visszaszorítására 2010-2018" című dokumentum iránymutatása alapján, az iskolai egészségstratégiához kapcsolódva, azzal összhangban kidolgozzunk egy intézményi drogstratégiát is.

4.5.8.2 Stratégiai cél

Intézményünk alapcélkitűzése, hogy olyan fiatalok kerüljenek ki a társdalomba, akik testileg és lelkileg egyaránt képesek megfelelni szűkebb- és tágabb környezetük és saját maguk elvárásainak. Kiemelt célunk, hogy ezek a fiatalok nyitottak legyenek a pozitív, emberi értékek irányába, valamint a gyakorlatban ténylegesen alkalmazható, hasznosítható tudást kapjanak. Mindez által pedig meglegyen a lehetőségük a folyamatos szakmai és emberi fejlődésre. Legyenek büszkék szakmai ismereteikre, s ezzel segítsék elő azt, hogy a fizikai-, az alkotó kétkezi munka köznapi megítélése pozitív irányban változzon. Ehhez elengedhetetlen, hogy egészségileg, mentálisan „erősek" legyenek. Ennek érdekében fontosnak tartjuk, hogy külön stratégiát dolgozzunk ki a szenvedélybetegségek (drog, alkohol, játék) megelőzésével

kapcsolatosan.

Szeretnénk elérni, hogy iskolánkban ne legyen tabutéma a drog, szeretnénk elérni, hogy a segítő attitűd legyen a domináns, s szeretnénk elérni, hogy a problémakezelést minden tanár és mester egyaránt fontosnak tartsa.

4.5.8.3 Fő célok

- A pedagógusok, diákok, szülők egyaránt érezzék a drogprobléma fontosságát, akarjanak és tudjanak együttműködni a prevencióban és a konkrét esetek megoldásában is.
- Célozzuk meg diákjaink önismeretének fejlesztését, és ezzel együtt döntésképességük javítását.
- Konkrét esetekben tudjunk segítséget nyújtani diákjainknak és a családjuknak.
- Képesek legyünk felmérni segítségnyújtási kompetenciánk határait, s tudjuk, hogy azon túl milyen irányból kérhetünk külső segítséget.
- Tegyük világossá diákjainknak és a szülőknek, hogy a drogot kipróbálók vagy fogyasztók esetében a segítségnyújtást helyezzük a fókuszba, ám a terjesztői tevékenység számunkra nem tolerálható.

4.5.8.4 A célok megvalósulását segítő konkrétumok

4.5.8.4.1 Univerzális prevenció

A nevelési-oktatási intézmény szervezeti légkörét, a konfliktuskezelő-képesség, illetve az egyéni megküzdő képesség fejlődését kedvezően befolyásoló programkínálat kialakítása és/vagy növelése, a diákokra és pedagógusokra vonatkozóan egyaránt.

A nevelési-oktatási intézményi színtéren kínált direkt és indirekt prevenciós programok szervezése, lebonyolítása. Ezekben a szakmai irányelvek módszeres érvényesítése.

4.5.8.4.2 Célzott prevenció

A fiatalok életvezetési nehézségeire reagálni képes programok kimunkálása és alkalmazása az intézményben (lásd. Mentorrendszer, Átszálló-program)

Speciális, megfelelően képzett szakemberek továbbképzése és rendelkezésre állása (az iskolai/intézményi drogügyi koordinátori feladatokat is ellátó szakember, védőnő, iskolapszichológus, mentálhigiénés szakember, iskolai szociális munkás, addiktológiai konzultáns) a problémák korai észlelése és szakszerű kezelése érdekében, különös tekintettel, hogy intézményünk magas kockázatú fiatalokkal foglalkozó közoktatási intézmény.

4.5.8.4.3 Az alkalmazott eszközök

Tananyagba épített: Ilyenek az osztályfőnöki órák anyagába, a közösségfejlesztő foglalkozások programjába illeszkedő blokkok az egészségfejlesztés - drogprevenció témakörében. Ide sorolhatók még az előbbiekhez kapcsolódó interaktív foglalkozások, előadások, beszélgetések.

Ezek akkor érhetik el céljukat, ha egyrészt az előadást tartó, foglalkozást vezető személy hiteles a fiatalok körében. Másrészt, ha az iskolavezetés, illetve a drogkoordinátor biztosítja a folyamatosságot. Természetesen a legális és illegális drogokkal kapcsolatos ismeretek „becsempészhetők" más tanórák anyagába is (pl. biológia, irodalom, történelem). Itt elsősorban a szakos tanárra hárul a feladat, hogy megfelelő, nem félrevezető információkat nyújtson.

Tananyagon kívüli: A tanórán kívüli keretek között szervezett egészségfejlesztési programok célja az egészségfejlesztés kiindulópontjait alapul vevő prevenció. A személyiség- illetve közösségfejlesztés, mint cél azonban csak akkor érhető el, ha sikerül a diákokat ténylegesen bevonni ezek szervezésébe, lebonyolításába. Képessé válnak magukénak tekinteni azokat, s ezáltal ténylegesen nyitottá és befogadóvá válnak.

4.5.8.5 Intézményi helyzetfelmérés és elemzés

4.5.8.5.1 Kikre, mire vonatkozik?

A kérdést feltéve először természetesen a diákokra gondol az ember. Konkrétan mennyien próbálták már az „anyagot", mennyien használják viszonylag rendszeresen, mit használnak, egyedül vagy társaságban stb. Mennyire rendelkeznek a megküzdés lehetőségének készségeivel. Mennyire támaszkodhatnak környezetükre stb.E mellett azonban van egy másik oldala is a helyzetelemzésnek, mégpedig a pedagógusoké.

Véleményünk szerint a mai magyar tanártársadalom drogokkal, droghasználattal kapcsolatos ismeretei és viszonyulása nem felel meg a kor követelményeinek. Mi azt szeretnénk, hogy iskolánk tanárai és mesterei ezen a terülten (is) a mai magyar átlag fölé emelkednének.

Ahhoz azonban, hogy ezen a területen előreléphessünk, meg kell vizsgálnunk azt, hogyan is állunk az ismeretek és a viszonyulás területén.

4.5.8.5.2 Milyen módszereket alkalmazunk?

A diákokra vonatkozóan a felmérés és a beszélgetés módszerét tartjuk célravezetőnek. Minden osztályban kétévente felveszünk egy kérdőívet, melyben az életkörülményekre, kikapcsolódási szokásokra, s a drogra, droghoz való viszonyulásra vonatkozóan teszünk fel kérdéseket. Ezzel párhuzamosan beindulnak a spontán és irányított beszélgetések, melyekbe osztályonként 3-4 pedagógust célszerű bevonni. Ezután sor kerülhet osztályonként és kollégiumi szinten egy klasszikus szociometria felvételére. Végül pedig ezekre építve, átláthatjuk, hogy kik a kipróbálók, fogyasztók, illetve a közvetlenül és a közvetetten veszélyeztettek.

A pedagógusok ismereteik felmérhetők szintén egy kérdőívvel, vagy egyéni beszélgetésekkel, az attitűdjük pedig a kérdés rendszeres napirenden tartásával a nevelési értekezleten és az egyéb pedagógiai műhelymunkákban.

4.5.8.6 Humánerőforrás

4.5.8.6.1 Drogkoordinációs team

Intézményünk drogstratégiájának megvalósításában az iskolai drogkoordinációs team létrehozása kulcsszereppel bír. Elképzelésünk szerint az iskolai drogkoordinációs csoport tagja lehet az iskolai drogkoordinátor, az iskolapszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, a vezető mentor, az iskolaorvos, a védőnő, valamint a diákönkormányzat képviselője.

4.5.8.6.2 A Drogkoordinációs team tevékenységi területei

- Önképzés.
- A csoport és a nevelőtestület tagjai részére célirányos továbbképzések ajánlása, megszervezése.
- Az iskola diákjainak folyamatos „kísérése" a szenvedélybetegségekre vonatkozóan.
- Problémahelyzetek esetében megoldási alternatívák keresése és ajánlása.
- A tantestület folyamatos tájékoztatása általános kérdésekről és konkrét esetekről.
- Külső kapcsolatok keresése és bekapcsolása.
- Folyamatos információfigyelés és -gyűjtés a legális és illegális drogokkal kapcsolatosan
- Információátadás a diákok, szülők és kollegák felé (segítőkről, segítő intézményekről, segítővonalakról)

4.5.8.6.3 Az iskolavezetés

Az intézmény vezetésének meghatározó a szerepe az egységes prevenciós szemlélet kialakításában és megszilárdításában. Egyrészt a tantestületen belül, másrészt az iskola egészében, beleértve a diákokat is!

Az iskolavezetés feladata:

- Az egészséges prevenciós szemlélet kialakításának segítése a
- tantestületen belül.
- Biztosítani, hogy a helyi tantervbe bekerüljenek a drogprevencióhoz kapcsolódó témák.
- Az iskolai munkatervben rögzíti a célkitűzéseket.
- Az aktuális törvények, szabályok betartása és betartatása.
- Kijelöli a drogkoordinátort, feladatát, rendszeresen konzultál vele

4.5.8.6.4 A drogkoordinátor

Az elkövetkező időszak megkerülhetetlen feladata, hogy megtaláljuk azt az iskolai szakembert, aki e feladat ellátására megfelelő érzékenysége és szakképesítése okán alkalmas.

Az ő feladata az iskolai drogstratégia koordinálása, a megfelelő információ biztosítása a tanárok, a diákok és a szülők felé. Ő tartja a kapcsolatot az iskolán kívüli segítő szervezetekkel. Ilyen szervezetek: helyi Kábítószerügyi Egyeztető Fórum, Drogambulancia, Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó. A pedagógusoknak, de különösen a drogkoordinátornak tisztában kell lennie azzal, hogy probléma esetén kitől milyen segítséget várhat az iskola.

A drogkoordinátor feladata:

- A drogprevenciós munka ismertté tétele, a probléma felvállalása és felvállaltatása.
- Kialakítani a megfelelő kapcsolatrendszert az iskolában és az iskolán
- kívül (osztályfőnökök, mentorok, ifjúságvédelmi felelős)
- Megnyerni a diákokat, szülőket, kollégákat az együttműködésre.
- A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése, gondozása.
- Továbbképzéseken és szakmai fórumokon való részvétel.

4.5.8.6.5 Az ifjúságvédelmi felelős

Az ifjúságvédelmi felelős feladata:

- Kapcsolattartás a kortárssegítőkkel.
- Fogadóórákat tart.
- Követi a hátrányos helyzetű tanulók életét, ennek érdekében állandóan kapcsolatot tart az osztályfőnökkel, segítő szervezetekkel, szülőkkel.

4.5.8.6.6 A vezető mentor

A vezető mentor feladata:

- A konkrét esetekben – a titoktartás etikáját szem előtt tartva-, esetmegbeszéléseket szervez és vezet.
- Közvetít az egyes érintettek között

4.5.8.6.7 Az osztályfőnökök és a tantestület

A legfelkészültebb és legaktívabb drogkoordinátor sem tudja feladatát eredményesen ellátni a tanártársak támogatása nélkül. A feladat jellege közös problémakezelést és egységes viszonyulást igényel. Szakszerű, az iskola konkrét helyzetét figyelembe vevő iskolai drogstratégia kialakítása a tantestület bevonása nélkül elképzelhetetlen.

4.5.8.6.8 A kortárs segítők

A kortárs segítők, olyan fiatalok, akik az egykorú partnerek között eredendően meglévő azonosulási

képességet mozgósítva, mellérendelt szerepből igyekeznek segítséget nyújtani társaiknak. Ezek a fiatalok sokszor a híd szerepét tölthetik be a rászorulók és a segítők, valamint a kompetens szakemberek között

A kortárs segítők feladata:

- A Bizalmi légkör kialakításában való segítségnyújtás
- A társakra való odafigyelés
- kapcsolatépítés a segítő szervezetekkel
- szükség esetén tudjon adekvát segítséget, segítőt javasolni
- életvezetésével mintaadóvá váljon társai számára

4.5.8.6.9 A cselekvési terv konkrét elemei

- Intézményi szintű felmérés készítési a legális és illegális drogokhoz való viszonyulásról
- Drogprevenciós team létrehozása
- Kortárs segítők bevonása
- Interaktív Osztályszínház előadások
- Iskolai egészségnap
- A tanult szakmákhoz kapcsolódó alkotó tevékenységek
- A szülőkkel való kapcsolattartás erősítése
- Kollégiumi, iskolai filmklub működtetése
- Szabadidős foglalkozások, kirándulások, vetélkedők szervezése

4.5.8.6.10 Víziónk

Egy olyan iskola, ahol…

…működik egy olyan kisközösség, amelynek tagjai akarnak, és hitelességük folytán tudnak segítséget nyújtani, és külső segítséget ajánlani az arra rászorulóknak.

…mindenki számára fontos a prevencióhoz szükséges kompetenciájának növelése és a problémakezeléshez való segítő hozzáállás fejlesztése, ezáltal pedig kialakulhat egy a prevenció tekintetében érzékenyebben működő és együttműködő közösség, amely alapja lehet egy állandó és esetenkénti segítői kör kialakításának.

…a diákok az előbbieknek köszönhetően meggyőzhetők segítő szándékunkról, s ennek eredményeképpen képessé válnak az együttműködésre.

…diákjainkban olyan készségek kialakítására és fejlesztésére nyílik mód, melyek által képessé válnak arra, hogy egészségesen éljenek, és másokat is ilyen mintát adjanak.

…a diákok és tanárok egyaránt képesek kritikus helyzetekben pozitív döntéseket hozni. Ismerik és alkalmazzák a konfliktuskezelés és problémamegoldás módozatait.

Hiszünk abban, hogy stratégiánk által csökkenthetjük a legális és illegális drogok felé vezető kockázati tényezők szerepét, s ennek köszönhetően azok előfordulását, használatát is.

Mindez pedig segítheti egy magasabb szintű életminőség kialakítását.

4.5.9 Elsősegély nyújtási ismeretek elsajátításának iskolai terve

4.5.9.1 Oktatásban részesülők

- 11. és 12. évfolyam szerkezetlakatos tanulók
- 11. és 12. évfolyam szerszámkészítő tanulók

- 11. és 12. évfolyam karosszérialakatos tanulók

4.5.9.2 Elmélet

- az elsősegélynyújtás célja, feladata
- BLS
- traumavizsgálat
- stabil oldalfektetés
- sebek
- csont-, ízületi és izomsérülések
- vérzések
- elektromos áram okozta sérülések
- vegyszerek által okozott sérülések
- mérgezések
- belgyógyászati jellegű rosszullétek
- meleg és hideg okozta egészségkárosodások
- idegen testek

4.5.9.3 Gyakorlat

- BLS ambu-babán
- traumavizsgálat
- stabil oldalfektetés
- betegmozgatás
- kötözések

4.5.10 Környezeti nevelési program

A program vonatkozásában a környezeti nevelés fogalma: az a pedagógiai folyamat, melynek során a tanulókat felkészíthetjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ennek közös alkalmakon is teret adunk.

4.5.10.1 Helyi feltételek, adottságok

Az iskola egy Duna-parti telken, családi házas környezetben épült. Igen csendes, jó levegőjű hely, rendkívül kedvező adottságokkal. Az iskola egyik erőssége ez az ősparkos környezet. A telken több épületben kapott helyet az iskola, az irodák és a tanműhelyek. Az egymástól szeparált épületek nehezítik az átjárhatóságot, és zsúfoltságot okoznak. A tantermek nagy része könnyen tisztán tartható, világos,bár az évek alatt a berendezés eléggé elhasználódott. A műhelyek sok esetben túlzsúfoltak, s bár néhány éve épültek, sok kívánni valót hagynak felszereltségükben és adottságaikban. Testmozgásra a gyönyörű környezetben kialakított udvari sportpálya,a tornaszoba valamint a konditerem ad lehetőséget, jelenleg még nincs iskolai tornatermünk, ennek építése tervezési fázisban van.

Kulturális programokhoz, lelkigyakorlatokhoz, szentmisékhez az alsógödi templomot és annak ifjúsági házát használjuk. Osztálykirándulások különböző helyszíneken valósulnak meg. Az iskola területén kollégium, valamint melegítőkonyha és büfé működik.

Az épület az építészeti szabványoknak és az egészségügyi előírásoknak megfelel. A felújításokat folyamatosan végzik, baleseti veszélyek nincsenek. A szellőztetés megoldott, a természetes világításról nagy ablakfelületek gondoskodnak. Az iskola udvara tágas, részben parkos jellegű, részben sportolási célokat szolgál.

4.5.10.2 Feladataink

Fontosnak tartjuk Pest megye történetének, természeti szépségeinek és néprajzi értékeinek bemutatását, aminek megvalósulása tanórai kereteken belül, illetve azon kívül (szakkör, kirándulás) egyaránt történhet.

A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki. A résztvevők és a közöttük kialakuló együttműködés egyben környezeti nevelési munkánk erőforrása is.

Az iskola minden tanárának, mesterének feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példát mutasson a tanulók számára. A törvényi előírásoknak megfelelően intézményünk területén és környezetében a dohányzás tilos, ennek ellenőrzése az ügyeletes tanárok, mesterek feladata.

A közvetlen környezet (osztályterem) szépítése, dekorálása is osztályközösség szintjén realizálódik. Sajnos a termek állapota elég rossz, a berendezési tárgyak, bútorok kopottak, javításuk az iskolai tanműhelyekben történik. Gyakori probléma a rongálás, szemetelés, az osztályfőnökökre kiemelt felelősség hárul ezen a területen. Az általuk okozott kárt a diákok kötelesek megtéríteni.

Fejleszteni kell a tanulókban a környezet tisztaságára való igényt, ezért bevonjuk őket környezetük szépítésébe, tisztán tartásába : takarítás, az iskola udvarának és környékének rendben tartása, a vasútállomás takarítása évente két alkalommal. A városi takarítási akciókba is bekapcsolódunk, pl. a Duna-part rendezése. Havi beosztás szerint a diákok hetente egyszer takarítják az iskola környékét a mesterek vezetésével.

Külső intézményekkel, civil és egyházi szervezetekkel sokoldalú kapcsolatok építhetők ki. A különböző intézmények (múzeumok, kiállítóhelyek, NP stb.) meglátogatása, szakmai előadások szervezése színesebbé, tartalmasabbá teszi a környezeti nevelést. Pályázati kiírásokkal, szakmai anyagok küldésével is több intézmény és szervezet segíti munkánkat.

Iskolánk feladatának tekinti azt, hogy diákjaink a felnőtt életre megfelelő ismeretekkel, készségekkel és szemlélettel rendelkezzenek, hogy ne csak pillanatnyi érdekeik szerint, hanem a Föld egészének fennmaradása érdekében cselekedjenek. Ennek eléréséhez a következő célok megvalósulását tartjuk szem előtt az iskolai élet valamennyi színterén, valamennyi tevékenységünket áthatva.

4.5.10.3 Általános célok, értékek

Elősegíteni a környezettudatos magatartás és életvitel kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát (NAT)

Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt, mely váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé,

Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt. Bekapcsolni az intézményt a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, képessé tenni a tanulókat arra, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi
- megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés

- fenntarthatóságra nevelés, az elveivel való azonosulás elősegítése
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalatokon alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia és segítő életmód kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel kialakításának segítése
- az állampolgári – és egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek felismertetése
- az egészséges életmód igényének kialakítása, az ehhez szükséges technikák és módszerek elsajátítása
- a helyzetfelismerés, az ok – okozati összefüggések felismerése képességének kialakítása, fejlesztése
- a problémamegoldó gondolkodás, döntőképesség fejlesztése
- globális összefüggések megértése iránti igény felkeltése
- vitakészség, kritikus véleményalkotás, kommunikációs kultúra fejlesztése

A már megvalósult, illetve folyamatosan végzett tevékenységek mellett a következő területeken kívánunk új, rövid távú célokat megfogalmazni a környezeti nevelési program megvalósulásának érdekében.

- a szakórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre, a hétköznapi környezeti problémák megjelenítésére
- a tanulók bevonása a környezetvédelemmel kapcsolatos témák feldolgozásába (kiselőadás)
- osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában
- multimédiás módszerek alkalmazása a szakórákon
- az intézmény technikai, tárgyi felszereltségének javítása: szakkönyvek, folyóiratok, CD-k, DVD-k
- interaktív módszerek kipróbálása, alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet)
- tanórán kívüli előadások, élménybeszámolók szervezése
- pedagógus továbbképzés támogatása a környezeti nevelés ismeretanyagának illetve módszertanának elsajátítására, bemutatására
- az iskola tisztán tartása, a szemét mennyiségének csökkentése: szelektív hulladékgyűjtés, a pedagógusok és alkalmazottak személyes példamutatása, tanulók bevonása a dekoráció készítésébe, a tantermek, folyosók, udvar tisztaságának következetes védelme. Kiemelt feladat a vizesblokkok tisztaságának, alapvető higiéniás feltételeinek biztosítása.
- osztálykirándulások

4.5.11 Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztése

A hozzánk kerülő gyerekek már a Z generáció[8] tagjai, akik nem egy dolgot tesznek egyszerre, hanem virtuális bennszülöttként az életük már multitasking működik, nem is beszélve az időkezelésükről. Ez a generáció egyszerre több tevékenységet is képes csinálni: chatel, Facebook-ot néz, zenét hallgat, filmet tölt le, és eközben az sem zavarja, ha valaki beszél hozzá. Ezt a kiindulópontot figyelembe véve célunk, hogy hatékony eszközöket kapjanak az információ és a kommunikáció terén is ahhoz, hogy a XXI. század elektricizált társadalmában mégis gondolkodó, kritikus tagok legyenek**.**

[8] TARI Annamária, *Z generáció, Klinikai pszichológiai jelenségek és társadalom-lélektani szempontok az Információs Korban*, Tericum, 2011.

Az információs társadalomban a legfontosabb hiánycikk a kitartó figyelem. Ennek megragadása érdekében az internetes lapok például kvázi-deklaráltan kevesebb energiát fordítanak a hitelességre, mely a gyorsaság mögött csak a második helyen áll szempontként. A felgyorsult idő nem kedvez az átgondolásnak, a precizitásnak, vagy annak, hogy valós rálátásunk legyen a világra. Ezért még nagyobb kihívássá és még kiemeltebb feladattá vált, hogy tanulóinkat megtanítsuk a kritikai gondolkodás mikéntjére. El kell köteleződnünk a modern infokommunikációs eszközök használatára, hogy csökkentsük azt a különbséget, ami egy hagyományos (frontális) tanóra és a Z-generáció mindennapjai között van.

Ahhoz, hogy a hozzánk járók valós eszközöket kapjanak a mindennapi életükhöz, elengedhetetlen, hogy megtanuljanak hatékony információszerzési, -feldolgozási, és -átadási technikákat, valamint az információkezelés jogi és etikai szabályait. Így alkalmassá válnak arra, hogy céljaiknak megfelelően használják a modern infokommunikációt. Ennek érdekében elsődleges a tantestület képzése és továbbképzése ezen a területen, hogy az IKT-vel megvalósított, vagy legalább azzal támogatott órák száma növekvő tendenciát mutasson.

Diákjaink egyik legnagyobb hátránya, hogy megismerési, megfigyelési képességük az átlagosnál is gyengébb, ezért ezek fejlesztése közös célunk az információs és kommunikációs kultúra részeként is, tantárgytól függetlenül. Iskolánknak az elektronikus média hatásmechanizmusainak megértésére, a különböző médiumokban való eligazodásra, az igényelt információ megtalálására kell nevelnie a tanulókat, figyelembe véve az információt befogadó egyén személyiségét és a lelki egészség védelmének elősegítését. Olyan fiatalokat kell kibocsátanunk, akik sikeres tanulási stratégiákkal használják ki az információs világháló lehetőségeit és eszközeit az élethosszig tartó tanulás során.

Megváltozik a pedagógus szerepe; az ismeretátadó és az ismereteket számon kérő pedagógusból, az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, a megtalált információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé válik. A tanulókat fel kell készítenünk a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére.

4.5.11.1 Az információs és kommunikációs kultúra fejlesztésének elemei

- Információhoz való hozzáférés, a források megbízhatósága
- Kritikai gondolkodás fejlesztése
- Önálló vélemény kialakítása, kommunikálása
- Felelősségtudat a véleményalkotásban
- Médiahasználat és a média veszélyei
- IKT használata az oktatásban mint tantestületi törekvés
- Projektmunka és egyéb kooperatív technikák az órákon

4.6 Együttműködés az iskolát körülvevő külső intézményekkel

4.6.1 Külkapcsolatok

Iskolánk számára a nemzetközi kapcsolatok kiépítése, ápolása és fejlesztése fontos feladat. A külföldi kollégákkal, tanulókkal való együttműködés során a közös gondolkodás, közös munka gazdagítja intézményeinket. Tapasztalatokat gyűjthetünk egymás intézményeiben. A szakmai tapasztalatszerzés során újabb gépekkel szerszámokkal és technológiákkal lehet találkozni. A pedagógusok módszertani ismereteiket gazdagíthatják. A tanár- illetve a diákcserék során lehetőség nyílik más országok, más kultúrák megismerésére. A találkozások, a közös munka alkalmat ad a társas kompetenciák fejlesztésére, különösen a csapatmunka megtapasztalására. Nem utolsó sorban az idegen környezetben az idegen nyelvi kompetenciák nagy mértékben fejlődnek.

4.6.1.1 Testvériskolai kapcsolatok

Hagyományaink: 1998- ban iskolánk partneriskolai szerződést kötött a Németországban található koblenzi Berufsbildende Schule Technik – Carl Benz Schule-val. Körülbelül 100 diákunk juthatott a partnerintézménybe 1-2 hetes tanulmányi útra és ugyanennyi német tanuló lehetett az iskolánk vendége. A magyar és német diákok együtt dolgoztak, tanultak, kirándultak és sportoltak.

A diákcserét Európai Uniós projektek (Comenius, Lingua-E) illetve a két intézmény támogatásával finanszírozhattuk. A magyar diákok kiutazását több alkalommal a stuttgarti Donauschwabische Kulturstiftung támogatta.

A multikulturális együttműködés 15 éve jelent meg iskolánkban. Leonardo kísérleti projektekben vettünk részt. (EMOR – régi épületek felújítása, TWM – multimédia az oktatásban, TYT – az uató múltja, jelene és jövője, COPASCH – a szülők és az iskola együttműködése). Ezen projektekben német, dán, cseh, szlovák, ír, román, lett, szlovén, finn, görög partnerekkel dolgoztunk együtt.

1999-ben partneriskolai együttműködést kötöttünk a romániai Vasluiban található Stefan Procopiu Szakképző Iskolával. Az együttműködés keretein belül 3 hetet töltöttek magyar tanulók a román intézményben és a román tanulók az iskoánkban.

A németországi kapcsolatainkat bővítettük a Schönstatti Nővérekkel.

Tanáraink mestereink több alkalommal vettek részt partnerintézményinkben tanulmányi úton és a partnerintézményeink kollégái is több ízben tettek látogatást nálunk.

A szlovákiai Trenycsényben lévő Szakképző Iskolával szoros együttműködésünk van.

Jelenleg a német és szlovák kapcsolataink élnek és folyamatosak.

A későbbiekben szeretnénk a diákcsrét folytatni a koblenzi intézménnyel. Európai Uniós közös pályázatot tervezünk a német, szlovák és finn intézményekkel

Kapcsolatainkat a határainkon túl élő magyar iskolákkal is szeretnénk bővíteni, egy szlovákiai (érsekújvári) iskolával és egy erdélyi iskolával szeretnénk együttműködni.

4.6.1.2 Külföldi tanulmányi lehetőségek

2004 óta vesznek részt hátrányos helyzetű diákjaink a LEONARDO külföldi szakmai gyakorlaton, melyet az Artemisszió Alapítvány szervez, Partnerintézményként a diákok toborzását, szakmai felkészítését, személyes segítését vállaljuk. Célországok: Olaszország, Spanyolország, Svédország és Németország. A szakmai gyakorlat időtartama 16 hét. A résztvevők EUROPASS bizonyítványt kapnak.

A szakmai tapasztalatok mellett a fiúk idegen nyelvet tanulnak, önállósodnak, megismerik más népek kultúráját is.

A pályázati felhívást követően az iskola által javasolt tanulók személyes beszélgetésen vesznek részt az alapítványnál, majd egy felkészítő tábor után választják ki a kiutazó diákokat.

Legrátermettebb tanulóink az ÉVOSZ által szervezett külföldi szakmai gyakorlatra jelentkezhetnek tanulmányaik befejezése után.

Keressük a lehetőségeket, hogy még többen utazhassanak külföldre, egyrészt a német koblenzi partneriskolánkba, másrészt önkéntes munkát végezni az Európai Önkéntes Szolgálat segítségével.

Élve a COMENIUS és más uniós pályázati lehetőségekkel külföldi együttműködési projekteket tervezünk.

4.6.2 Helyi Önkormányzat

A helyi Önkormányzattal szoros és jól működő kapcsolata van intézményünknek. Tanulóink a környezeti nevelés és az egészségnevelés keretében takarítással, szemétszedéssel segítik az önkormányzat munkáját. Göd Város Önkormányzata több városszépítő tevékenységgel is szakiskolánkat bízza meg. A kettes főút gödi szakaszán levő buszmegállók diákjaink munkája. A város gyermek és ifjúságvédelem intézményivel szoros kapcsolatot építünk ki, hasonlóan a szakszolgálatokkal. Ezek az intézmények nagyban segítik munkánkat, biztos eligazodást nyújtva kérdéses ügyeinkben.

4.6.3 Gyermekjóléti szolgálat

A gyermekjóléti szolgálat a szociális hátrányok enyhítésére irányuló tevékenység. Minél fiatalabb valaki, annál kevésbé felelős azért, hogy milyen szociális környezetben él. Egyre jobban felelős azonban azért, hogy mit kezd ezzel a helyzettel, milyen változások mellett kötelezi el magát. Felelősnek érezzük magunkat abban, hogy tanulóink szociális környezetén javítsunk, valamint segítsük őket a változás és a fejlődés lehetőségének felismerésében és kivitelezésében. Minden szellemi és anyagi lehetőséget megragadunk erre.

A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma.

Lehetőséget teremtünk az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére a következőkkel:

- étkezési hozzájárulás
- alkalmi segély
- iskolai, alapítványi támogatás.

Az ifjúságvédelmi felelős felmérést készít az osztályfőnök segítségével a tanulók szociális helyzetéről. Ha a tanuló törvény szerint nem jogosult, de rászorul, akkor támogatást kérvényezhet. A támogatást a szülő írásban kéri a „Piarista Szakképzésért" Alapítványtól, amire esetenként biztatjuk, illetve ehhez segítséget adunk. Erről a kérvényről a Szociális Bizottság dönt. A Szociális Bizottság egy hónapban egyszer ül össze az ifjúságvédelmi felelős szervezésében. Tagja a támogató rendszer vezetője, az iskola igazgatója, valamint az alapítvány kuratóriumának elnöke. Figyelembe vesszük a tanuló, illetve a család motivációját a helyzet javítására. Éppen ezért alapelvként működtetjük a döntéseinknél, hogy 100%-ban nem támogatunk kérvényeket.

Kívülről jövő segélyezési keret minél hatékonyabb elosztásában az ifjúságvédelmi felelős együttműködik az osztályfőnökökkel.

Minden segítő törekvésünkben szövetkezünk, együttműködünk, kapcsolatot tartunk minden olyan szervezettel (Családsegítő, Gyámhivatal, Járási hivatal) amely a szociális hátrány csökkentésében segít, ugyanakkor kiemelten törekszünk a családot is bevonni ebbe a munkába.

Diákjainkat nemcsak a saját helyzetükre szeretnénk érzékennyé tenni, hanem más emberek talán még nehezebb helyzetére is, és bevonjuk őket minden olyan akcióba, ahol másokon segíthetnek, hogy szociális érzékenységük növekedjék.

5 HELYI TANTERV

5.1 Általános rendelkezések

5.1.1 A tanulók átvételének szabályai

5.1.1.1 Az egyes tagozatokra való bekerülés kritériumai, szempontjai

Az iskolánkba való bekerülés, és ezáltal a felvételi eljárás fő elve minden esetben, hogy a bekerülni kívánó személy alkalmas legyen azon képzés kimeneti vizsgakövetelményeinek teljesítésére, és hogy tudatosan vállalja a Intézmény és Közösség alapértékeivel való együttműködést.

A felvételi eljárás tehát az adott képzés követelmei mentén tájékozódik, hogy a jelentkező – előre láthatóan – képes-e teljesíteni az ott elvárt általános tanulmányi követelményeket. Ezen túl pedig az Iskola Misszióját és Alapértékeit érintő beszélgetést tartalmaz. Az Iskola nem támaszt világnézeti elvárást a bekerülni kívánókkal szemben, viszont minden esetben tisztázza, hogy az egyházi mivolt milyen programok, viselkedési elvek elfogadását implikálja.

5.1.1.1.1 Nappali rendszerű szakmunkásképző évfolyamra

5.1.1.1.1.1 Rendes felvételi eljárás

Rendes felvételi eljáráson a tanév végi jelentkezést, szeptember 1-jei tanulmányi kezdéssel Szakiskolai képzésünkre az általános iskola 8. osztályát elvégzett tanulók jelentkezését várjuk. A jelentkezés az általános iskolákban központilag történik iskolánk megnevezésével és a szakmakódok beírásával. A jelentkezési határidőt az általános iskola tartja számon.

Jelentkezés előtt ajánlatosnak tartjuk iskolai nyílt napunkon való részvételt, amit minden évben honlapunkon teszünk közzé. Az igazgató fenntartja a jogot a felvételi vizsgaeljárás lefolytatására az éves munkarendben meghatározott időpontban.

Felvételi beszélgetést tartunk, melyen személyesen ismerjük meg a hozzánk jelentkezőket és családjukat. A felvételi beszélgetés időpontjáról a jelentkezőket hivatalosan értesítjük. A beszélgetést a nevelőtestület tagjaiból álló Felvételi Bizottság irányítja, előre kidolgozott szempontrendszer alapján, melynek része a ötödikestől hetedikes év végi bizonyítván, ill. nyolcadikos féléves értesítő bemutatása, egy szabadkézi rajz és egy kreativitást mutató teszt elvégzése. Mindezeket összevetve alakul ki a „felvételi rangsor".

A Felvételi Bizottság vizsgálja a jelentkező pályaalkalmasságát. Amennyiben szükségesnek tartja, kötelezheti az egészségügyi alkalmassági igazolás beszerzésére és bemutatására. Továbbá minden esetben kéri a jelentkező esetleges tanulási zavarairól, egyéb diagnosztizált krónikus betegségeivel kapcsolatos zárójelentés, szakértői bizottság, vagy nevelési tanácsadó által kiadott tanórán szakvélemény bemutatását.

A felvétel akkor válik teljessé, amikor a szülő és a tanuló írásban nyilatkozik, hogy elfogadja az iskola Pedagógiai programját, Szervezeti és Működési Szabályzatát, továbbá Házirendjét.

5.1.1.1.1.2 Érettségivel rendelkezők felvétele

Mindkét belépési módon jelentkezhet az Intézménybe érettségivel rendelkező tanuló. Ebben az esetben is a Felvételi Bizottság az illetékes. Felvétele esetén a két éves szakképzési rendbe lép be.

5.1.1.1.1.3 Szakmaválasztás

A tanulókat alapvetően és elsősorban az általuk megjelölt szakmára iskolázzuk be. Mivel azonban úgy tapasztaljuk, hogy általában nem megalapozott ismeretek alapján választottak szakmát, a szakmaválasztástól függetlenül minden diákunk megismerkedik az általunk oktatott valamennyi szakmával.

Emellett a nevelőtestület fenntartja magának a jogot, hogy az első hetek tapasztalatai alapján megfelelőbb szakmát kínáljon az adott tanulónak.

Az esetleges szakmaváltoztatás minden esetben a szülők beleegyezésével történik.

5.1.1.1.2 Szakmai érettségit adó képzésre és Esti Gimnáziumra

A felvételi feltétele szakmai érettségi esetén a szakmunkásvizsga bizonyítvány bemutatása. Intézményünk hároméves esti gimnáziumot működtet, emiatt a képzés megkezdéséhez elvégzett kilencedik évfolyamra van szükség. Amennyiben a jelentkező nem rendelkezik elvégzett gimnáziumi, vagy szakközépiskolai kilencedik évfolyammal, a felvételi eljárás keretében módja van különbözeti vizsgát tenni. Intézményünk minden tanév második félévében tanfolyamot szervez ezen különbözeti vizsga letételére. A felvételről a Felvételi Bizottság dönt. A rendes felvételi eljárás rendje: előfelvételire július 10-ig, utófelvételire augusztus 20-ig kell jelentkeznie a jelöltnek. A felvétel lehetséges rendkívüli felvételi eljárás keretén belül is, amelynek rendje és módja megegyezik a nappali rendszerű szakmunkás képzés rendkívüli felvételi eljárási rendjével.

5.1.1.1.3 A kollégiumba

A kollégiumunkba való bekerülés a hatályos jogszabályok alapján történik, azaz a kollégiumi elhelyezést tanévenként kell a diákoknak kérvényezniük.

Ezt - a szülők által is aláírt-, kérvényt a tárgyévet megelőző tanév június 1-ig kell benyújtaniuk.

Az utóbbi tanévekben az a tapasztalatunk, hogy a kollégiumunkba történő jelentkezők létszáma meghaladja épületeink befogadó kapacitását. Konkrétan a 9. évfolyamra rendszeresen többen jelentkeznek, mint a részükre biztosítható férőhelyek száma. Ezért ilyen esetben a nevelő stáb dönt a felveendő diákokról, figyelembe véve a jelentkezők lakóhelyének távolságát, családi hátterét és szociális rászorultságát.

Azok a diákok, akik saját kérelmük vagy fegyelmi probléma folytán kerülnek ki a kollégiumból – a méltányosság lehetőségének fenntartásával-, nem jöhetnek vissza a kollégiumba.

5.1.1.2 Az évfolyam elvégzésének kritériuma, továbblépés magasabb évfolyamba

A tanítási órákon, és a tanműhelyben való törvényben meghatározott részvétel, és az eredményes év végi bizonyítvány megszerzése. Minden vitás kérdésben a hatályos jogszabályok az irányadóak.

5.1.1.3 A képzés során más intézményből való átjelentkezés kritériumai

5.1.1.3.1 Rendkívüli felvételi eljárás

Rendkívüli felvételi eljáráson az évközben és a hivatalos felvételi eljáráson kívül érkező érdeklődőket értjük. Ebben az esetben is az Intézmény Fevételi Bizottságának döntése alapján vesszük fel tanulóink sorába arra az évfolyamra, amelyhez megfelelő iskolai végzettséggel rendelkezik. A rendkívüli eljárás keretében jelentkezőkkel kapcsolatban az Intézmény fenntartja a jogot egyéni szempontok figyelembe vételére.

5.1.2 Osztályfőnöki munka tartalma és feladatai

5.1.2.1 Osztályfőnöki helyi tanterv

5.1.2.2 Osztályközösség-építés (OKÉ)

A hároméves szakiskolai közismereti program számára készített Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakiskolai tanulók számára) címet viselő program célja az, hogy segítsen az iskoláknak (és a pedagógusoknak) abban, hogy elősegítsék és felgyorsítsák a kilencedik évfolyamra beiratkozott, számos iskolából érkező, sok esetben alulszocializált, motiválatlan, ismerethiányokkal küszködő tanulók (osztály)közösségének kialakulását az iskolai előrehaladás és a tanulás sikeressége érdekében. A tananyag elvégzése lehetővé teszi, hogy az osztályfőnök a tanulók sokszor csak formális (az adminisztráció szempontjából ugyan nem nélkülözhető) megismerése helyett magukról a tanulókról és a tanulóktól kaphassanak komplexebb információkat, amelyek elősegíthetik az idő előtti iskolaelhagyás, a tanulási kudarcok magas arányának a csökkenését.

A cél alapvetően az, hogy az osztályba járó tanulók idővel valódi közösséget alkossanak, mert ennek a kialakulása/kialakítása nagymértékben hozzájárulhat ahhoz, hogy a tanulók iskolával és tanulással kapcsolatos kedvezőtlen attitűdjei megváltozzanak. Az órákon a legfontosabb cél a tanulók minél nagyobb arányú bevonása az osztály munkájába, és ezen belül a tanulói aktivitás erősítése, amely az egyik legfontosabb eszköz lehet a tanulási kudarcok leküzdésében.

A program megtervezését az osztályban tanító pedagógusoknak együtt kell elvégezniük. Ez nemcsak azért fontos, mert a hagyományos tantárgyak helyett komplex műveltségterületekben és integrált tantárgyi tartalmakban zajlik a tananyag feldolgozása, hanem azért is, mert ebben tartalmi és szerkezeti szempontból is meghatározó szerepet kell kapnia ennek a programelemnek.

A legfontosabb – és ez *minden évfolyamra értendő* – a *tanulói személyiség komplex fejlesztése*, amelynek középpontjában az iskola, a tanulás, a közösség elfogadása áll. Ezen belül a kiemelt célok és azok kapcsolódásai a Nat kiemelt fejlesztési területeihez az alábbi táblázatban olvashatók.

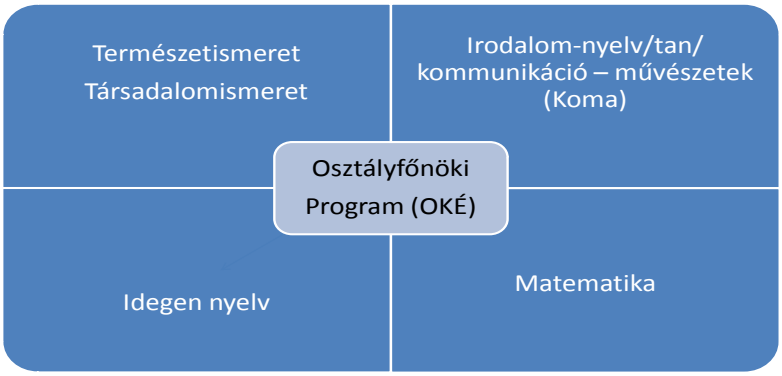
(A táblázat célkitűzései minden évfolyamra *egyaránt érvényesek, ezért évfolyamonként külön-külön már nem ismertetjük őket!)*

Az Osztályközösség-építés (OKÉ) programban fejlesztendő kompetenciák	**A NAT fejlesztési területeinek, nevelési céljainak elemei**
A) Kommunikációs kompetenciák	
A *kommunikációs készség* fejlesztése, amely olyan társadalmi érintkezési forma, amely nélkülözhetetlen az iskolai és az osztályközösség életében való *aktív részvételhez*. A fejlesztés hátterében az a törekvés húzódhat meg, hogy a tanuló a közösség tagjaival pozitív és eredményes interakciókat folytasson, amely csökkentheti és tompíthatja az iskolai konfliktusok számát, az agresszivitás mértékét.	Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.

Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, alkotása	
Beszédkészség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása. Ennek a területnek a fejlesztése kiemelkedően fontos, hiszen közismert, hogy a tanulók egy része az általános iskolai tanulmányok befejezését követően sem rendelkezik az ún. kapunyitogató kompetenciákkal, azaz nem tud írni és olvasni megfelelő módon, így gyakorlatilag funkcionális analfabétának tekinthető. A megfelelő szintű beszéd(készség) hiánya lehetetlenné teszi a tanuló részvételét az osztályban történő, *tanórákhoz kötött* interakciós folyamatokban. Ennek a területnek egy másik komponense az olvasás, az írott szövegek megértése, és esetenként írott szövegek létrehozása, a szövegalkotás is. Az egyéni szintű fejlesztési programok tervezésének alapját éppen ezen kompetenciák hiányának regisztrálása képezi. A szaktárgyi szintű fejlesztési tervek számára e program kulcsfontosságú információkat nyújthat.	Médiatudatosságra nevelés. Nemzeti és európai azonosságtudat – egyetemes kultúra.
B) Szociális kompetenciák	
A *szociális kompetenciák* fejlesztése egyrészt a tanuló közösségben elfoglalt helyéről, az ott betöltött szerepéről szól, arról, hogy a program mit tehet a tanulói ön- és énkép pozitív irányú fejlesztésében. A fejlesztés két irányban indulhat, egyrészt erősítheti a tanulónak önmagáról, mint *tanulóról alkotott önképét,* ezen keresztül befolyásolhatja az iskolai (és az iskolán kívüli) tanulásról vallott elképzeléseit; másrészt módosíthatja a tanuló a *közösségi emberről mint a közösség aktív tagjáról vallott nézeteit, elképzeléseit is.*	Erkölcsi nevelés, szolidaritás. Testi és lelki egészség. Aktív állampolgárságra, demokráciára, honvédelemre nevelés. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. A hátránnyal élők segítése, az önkéntesség elvének elfogadása.
C) Tanulással összefüggő kompetenciák	
A *tanulással kapcsolatos* kompetenciák részben a konkrét iskolai tanuláshoz kapcsolható és ott nélkülözhetetlen tényezők fejlesztésére helyezik a hangsúlyt (pl. a tanuláshoz szükséges források keresése és használata /könyvtár, internet), illetve különféle tanulási módszerek elsajátítására. Ezen a területen a különféle műveltségterületek szoros	A tanulás tanítása. Önismeret, társas kapcsolati kultúra.

együttműködését kell megvalósítani. Másrészt fontos annak a felismertetése is, hogy a *folyamatos tanulás a modern világban az egyik legfontosabb és nem megkerülhető társadalmi integrációs tényező, amelynek elmaradása dezintegrálódást, elszegényedést, kirekesztettséget eredményezhet.*	
D) Alapvető életpálya- és karrierépítési, valamint a munkavégzéshez kapcsolható kompetenciák	
Az *életpálya- és karrierépítéshez* szükséges kompetenciák fejlesztése elsősorban az iskolai éveket követő időszak folyamatainak megértését és azok tervezését segítheti elő (munka és magánélet, döntéshozatal az életút meghatározó pontjain stb.). Ennek első állomását azonban a jelen képezi, azok az iskolai évek, ahol a tanulók a választott szakma alapjait elsajátíthatják. Ennél az elemnél különösen fontos a közismereti és szakmai tárgyakat tanítók együttműködése, mert nem kerülhető meg a fejlesztés során az, hogy a tanulók már az iskolai évek alatt a munkavégzéshez szükséges kompetenciákkal is megismerkedjenek. Ehhez – mint az eltérő területeken zajló „diákmunkához" – nyújthat jelentős támogatást a köz- és szakismereti, valamint a szakmatanuláshoz kapcsolódó gyakorlati tantárgyak együttese.	Pályaorientáció, munkára nevelés. Gazdasági nevelés. Családi életre nevelés. Önismeret, társas kapcsolati kultúra. Fenntarthatóságra – környezettudatosságra nevelés.

Az egyes kompetenciaterületek fejlesztése a tantárgyak és a tananyag sajátos elrendezése következtében minden évfolyamon elvégzendő feladat. Ennek indoklásához bemutatjuk azt, hogy a közismereti program tartalmi elemei hogyan kapcsolódnak össze a szakiskolai programban:



Az ábra egyrészt az osztályfőnöki programelem integráló szerepét hangsúlyozza, másrészt pedig a hozzá kapcsolódó komplex tantárgyak rendszerét mutatja be. Ez utóbbiak esetében a komplexitást a hagyományos tantárgyak tartalmi elemeinek integrációja jelenti, amely biztosítja, hogy az alacsony óraszám mellett is a legfontosabb, a korszerű általános műveltség szempontjából nélkülözhetetlen tartalmak megjelenhessenek a programban.

9. évfolyam

A 9. évfolyamon az Osztályközösség-építő (Egyéni és közösségfejlesztési program szakiskolai tanulók számára) programban a fejlesztés hangsúlyai a tanulással és az iskolával kapcsolatos motivációs bázis erősítésére, az iskolai és osztályközösségben történő beilleszkedés segítésére, a tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megerősítésére (írás, olvasás, számolás, szövegértés) irányulnak.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Én és az iskola**	**Órakeret 8 óra**
Előzetes tudás	Az általános iskolai tudás felhasználható elemei (írás, olvasás, számolás, szövegértés).	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Az előzetes tudás (kompetenciák) felmérése. A tanulás és az iskola fontosságának tisztázása az egyéni életút szempontjából. Az iskolának mint a tudás *egyik* hordozójának elfogadtatása. Az önismeret fejlesztése. A tanuló helyének feltérképezése a családban, az iskolában és egyéb közösségekben. Az „énismeret” forrásainak és az „énképet” alakító tényezők szerepének erősítése. Az iskolánk hitvallása és az általunk képviselt értékek. A tanulás tanulása: alapvető tanulási technikák megismertetése, gyakoroltatása és/vagy fejlesztése.	
6 Ismeretek/fejlesztési követelmények		**Kapcsolódási pontok**

A felmérő feladatlap szöveges és nem szövegalapú (ábra, grafikon stb.) feladatainak megoldása. Eligazodás a különféle típusú szövegekben, törekvés az értő olvasásra, az olvasottak, látottak értelmezésének kísérlete. Az iskola társadalmi és kulturális szerepének, fontosságának felismerése. A tanulással kapcsolatos technikák és módszerek fontosságának felismerése a tanulás hatékonysága és eredményessége érdekében. A tanuló önmagáról alkotott képe (tanulói önkép) és az önmagáról közvetített képe közötti különbség jelentőségének tudatosulása. Alapvető tanulási technikák megismerése, gyakorlása.	*Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* szövegértés. *Matematika:* grafikonok értelmezése.
7 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Egyén, közösség, társadalom, iskola, tanulási technika.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**Család és iskola – fiúk és lányok/nők és férfiak az iskolában és a társadalomban**	**Órakeret 12 óra**
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok felhasználható elemei.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A családi hagyományok ereje és szerepének feltárása. A történelmi/társadalmi és családi példák hatásai egyének és közösségek életére. Közösségek kapcsolati háló(zata)inak megismerése. Egyéni és csoportos konfliktusok okainak feltárása. Válságkezelő stratégiák megismerése és lehetséges hatásaik felmérése. Az ünnepek szerepének és jelentőségének bemutatása a család és a társadalom életében. Költségvetés-tervezés – családi szinten; a „fontos” és „nem fontos” dolgok megkülönböztetése. A tudatos vásárlói attitűd megalapozása. Reklámkezelési stratégiák megismerése, kritikus gondolkodás erősítése. A munka világára vonatkozó alapfogalmak megismertetése.	
8 Ismeretek/fejlesztési követelmények		**Kapcsolódási pontok**

A családi hagyományok szerepének és fontosságának felismerése, a család múltjának és az ott keletkezett értékeknek az ismerete. A fontosabb ünnepek tartalmi elemeinek ismerete a család és a társadalom szempontjából. A történelmi példaképek mintaadó szerepének felismerése az egyén és a társadalom szempontjából konkrét példák alapján. Az egyéni és közösségi kapcsolatok szintjeinek és típusainak ismerete. Az alapvető konfliktuskezelő technikák megismerése. A családi szintű pénzügyi tervezés alapjainak ismerete és a tudatos vásárlói szemlélet elsajátítása – mi fontos és mi nem? Foglalkoztatottak és munkanélküliek; munkajövedelmek és a segélyek világa – alapvető ismeretek elsajátítása, információkeresés.	*Társadalomismeret:* egyének és közösségek szerepe a történelemben. *Kommunikáció –* *magyar nyelv és irodalom:* konfliktusok ábrázolása az irodalmi/művészeti alkotásokban.
9 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Hagyomány, példakép, konfliktus, nemzeti ünnep, családi gazdálkodás, foglalkoztatás, foglalkoztathatóság, munkanélküliség.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**A környezetünk, amelyben élünk és az együttélés szabályai**	**Órakeret 9 óra**
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok hasznosítása	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Az életünket szabályozó, mindennapi dokumentumok megismerése, tájékozódás, eligazodás. A testmozgás és a táplálkozás szerepének megismerése életünkben, az egészséges életmód iránti igény felkeltése. Időtervezés és időfelhasználás: az iskolával kapcsolatos tanulói munkaterhek figyelembe vétele. Írott és íratlan szabályok megismerése, igény felkeltése a betartásukra, hasznuk, értelmük belátása.	

10 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Eligazodás a mindennapokban történő tájékozódáshoz nélkülözhetetlen dokumentumokban – értelmezés, megkeresésük, használatuk gyakorlása (menetrendek, használati utasítások stb.). Az egészséges életmód, egészségmegőrzés fontosságának belátása, lehetséges módszerek, tényezők gyűjtése (környezet, táplálkozás, mozgás stb. szerepe).	*Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* irodalmi és hétköznapi szövegek értelmezése.

Iskola és szabadidő – időterv készítése. A társadalmi/közösségi együttélést szabályozó írott (és íratlan) szabályozók (törvények, normák, erkölcsi alapvetések) ismerete, törekvés a betartásukra a közös munka során. Az iskolánk szabályai, a Házirend	*Társadalomismeret:* törvény és jog szerepe a történelemben.
11 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Környezet, életmód, életvitel, szabadidő; munkaidő, törvény, norma, erkölcs.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Projektek** **A tanulók éves teljesítményének a mérése**	**Órakeret** **6 óra**
Előzetes tudás	Általános iskolai tanulmányok és egyéni (tanulási) tapasztalatok	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Projektek készítése, az ehhez szükséges képességek, kompetenciák fejlesztése (pl. kommunikációs, szociális kompetenciák). A tanulók teljesítményének a mérése.	

12 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében; a projektmódszer megismerése. Szabad sáv: a választott tartalomnak és formának megfelelően. Részvétel a „tudáspróbán”.	*Minden műveltségterület:* a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.
13 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	A tanulók harmonikus beilleszkedése az iskola- és az osztályközösségbe. Aktív részvétel az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban. Aktív részvétel a személyes fejlesztésre irányuló köz- és szakismereti programokban. Bekapcsolódás és aktív részvétel a tanulói értékelésekben.

10. évfolyam

Az Osztályközösség-építő program célja a 10. évfolyamon az, hogy erősítse a további tanulás fontosságának belátását, hogy az eredményes iskolai előrehaladás, a tanulás sikeressége nélkülözhetetlen a szakmatanulás és a szakképzettség megszerzése szempontjából. Emellett azok a területek kapnak nagyobb hangsúlyt, amelyek az osztályközösségen túlnyúló szakmai-emberi és társadalmi-kulturális kapcsolatok kialakítására, ápolására, fenntartására irányulnak.

Ebben a tanévben *a fejlesztés hangsúlya(i)*

- az iskolai és az iskolán kívüli (folyamatos) tanulás erősítésére,
- az iskolai és osztályközösségen túli szakmai, közösségi és egyéni kapcsolatok további fejlesztésére, a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz szükséges szociális kompetenciák erősítésére tevődnek.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**A közösségek belső világa(i)**	**Órakeret 15 óra**
Előzetes tudás	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Az iskola hagyományainak megismertetése. A tanulás támogatása. A deviáns magatartások /szokások felismertetése. A szabadidő-felhasználás fontosságának felismertetése Bekapcsolódás a „tabutémákról" folyó beszélgetésbe.	

14 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Kutakodás az iskola múltjában, múlt és jelen összehasonlítása (pl. évfordulók, ünnepek, öregdiák-találkozók, jeles rendezvények, a múlt képe: tablók az iskola folyosóin). A (kortárs) tanulástámogatás szerepének ismerete és alkalmazása, tanulás kortárs mentorokkal. Határon innen és határon túl: mi az elfogadható, és hol kezdődik az elfogadhatatlan? – a társadalmilag elfogadható /elfogadhatatlan magatartások /szokások felismerése, megkülönböztetése. Mitől és miért „szub" egy „kultúra" (a képregényektől a tetoválásokig) – a (többségi) kultúra és a szubkultúra közötti összefüggések, különbségek	*Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* devianciák a művészetben. *Társadalomismeret:* a divat története.

felismerése. Nemek és terek: a plázáktól a stadionok világáig – a szabadidő eltöltésének megválasztása, az aktív és a passzív időfelhasználás különbségeinek ismerete. „Mutasd a ruhatárad, és megmondom, hogy ki vagy!" – a divat szerepének felismerése a társadalomban. A felelős gondolkodás – beszélgetés – cselekvés szerepének a felismerése a szex/szexualitás témakörben.	
15 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Iskolai hagyomány, mentor, mentorálás, deviancia, deviáns magatartás, szubkultúra, plázakultúra, sport és kultúra, nemek és divat, szex, szexualitás.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**„Itthon otthon vagyok!"**	**Órakeret 15 óra**
Előzetes tudás	A 9. évfolyam tematikai egységeiben tanultak, tapasztaltak.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A hazai régiók sajátosságainak megismerése különböző szempontok alapján. A régióktól a kistelepülésekig – a kulturális különbségek felismerése térben és időben konkrét példák alapján. Népi hagyományok, népi mesterségek – tájak és emberek. Vendégvárás – vendégjárás (gasztronómiai utazás hazai tájakon). Alapvető ismeretek szerzése a világvallásokról. A példakép értékének és értelmének felismerése az önépítés, önmegvalósítás szempontjából. Pályaorientáció, pályatervezés segítése. A hosszabb távú tervezéshez szükséges alapvető ismeretek nyújtása, az ezekkel kapcsolatos realitásérzék, felelősségtudat alapozása, erősítése.	
16 Ismeretek/fejlesztési követelmények		**Kapcsolódási pontok**

A régiók egyes sajátosságainak megismerése adott és saját szempontok szerint. A hagyományos (népi) mesterségek ismerete, néhány hungarikum és a hozzátartozó tájegység összekapcsolása. A helyi sajátosságokban (vendégvárás – gasztronómia, borászat stb.) rejlő kulturális és gazdasági értékek fontosságának felismerése. Egyház(ak) és társadalom – a vallás szerepe a társadalomban és (kisebb) közösségekben. A példaképek szerepe a hétköznapokban és a média világában – a választás szempontjainak tudatosítása. Vízióim a jövő(m)ről – az egyéni pályatervezéshez szükséges alapvető ismeretek, a stratégiakészítés fontosságának a felismerése az egyéni életút szempontjából, a munkavégzés egyéni és társadalmi fontosságának felismerése, A banki műveletekkel kapcsolatos lehetőségek és veszélyek felismerése (pl. hitel, zálog, kölcsön).	*Társadalomismeret:* földrajzi viszonyok és a települések kapcsolata. *Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* hivatalos szövegek, dokumentumok létrehozása.
17 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Ország, régió, tájegység, hungarikum, vallás, egyház, szekta, gasztronómia, példakép, pályatervezés, stratégiai gondolkodás, munka, munkabér, bank, hitel, kölcsön, zálog, uzsora.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Projektek** **A tanulók éves teljesítményének a mérése**	**Órakeret** **4 óra**
Előzetes tudás	A korábbi tanórákon és projektekben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Projektek tervezéséhez, végrehajtásához szükséges kompetenciák fejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.	

18 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projektmódszer ismerete Szabad sáv: a választott formának és tartalomnak megfelelően. Részvétel a „tudáspróbán”.	*Minden műveltségterület:* a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.

19 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, kivitelezés, külső és belső értékelés.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	A tanuló részvétele a gyengébb eredményeket elérő tanulók tanulástámogatásában. A gyengébb eredményt elérő tanulók bekapcsolódása a kortárs tanulók tanulástámogató tevékenységébe. A tanulók aktív részvétele az osztályközösséget érintő programokban és feladatokban. A tanulók képesek saját jövőjüket illetően reális karriertervek végiggondolására. Tudatosan alakítják és fejlesztik az iskolai és osztályközösségen túli szakmai/ közösségi és egyéni kapcsolataikat. Tudatosan építik/fejlesztik azokat a kompetenciáikat, amelyek a munkaerő-piaci és társadalmi integrációhoz nélkülözhetetlenek.

11. évfolyam

Az Osztályközösség-építő program célja a 11. évfolyamon az, hogy erősítse azokat a kompetenciákat, amelyek elősegítik az egyén számára a munkaerő-piaci és társadalmi integrációt, valamint az egyéni pálya- és karrierépítés tervezését.

Ebben a tanévben *a fejlesztés hangsúlya(i)*

- a társas kapcsolati kultúra,
- a kultúra- és médiafogyasztás,
- valamint a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz szükséges kompetenciák erősítésére tevődnek.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Globalizáció – lokalizáció**	**Órakeret** **8 óra**

Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A globalizáció (lokalizáció) fogalmának (és a hozzá kapcsolható folyamatoknak) az ismerete konkrét példákban. A nemzetközi térben szerveződő gazdasággal és munkaerő-piaccal kapcsolatos alapvető jellegzetességek ismerete. Alapvető politológiai alapfogalmak ismerete. A szűkebb és tágabb környezetben fellelhető kulturális sokszínűség felismerése és értékelése.

20 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Globalizáció, többféle nézőpontból – a globális és a lokális: elszigetelt világok versus hálózati világok. A globális gazdaságtól a helyi piacig – mit vihetek a tőzsdére, és mit a helyi piacra? – összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák alapján. Én és a politika – a nagypolitikától a helyi politikáig, az érdekképviselet eltérő szintjei és színterei; összehasonlítás, megkülönböztetés, az alapfogalmak megismerése, megértése konkrét példák, esetek alapján. A látható és a láthatatlan gazdaság (a fehér, a szürke és a feketegazdaság); munkaerőpiac nemzetközi térben – alapfogalmak megismerése, előnyök, hátrányok összevetése. Népek és kultúrák („Ahány ház, annyi szokás”); a sokszínű Kárpát-medence – kulturális kaleidoszkóp; távolabbi és közelebbi népek, nemzetiségek szokásainak megismerése, összehasonlítása, tapasztalatok megosztása.	*Társadalomismeret:* globalizációs jelenségek, állampolgári jogok és kötelességek. *Matematika:* százalékszámítás, hatványozási ismeretek.
21 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Globalizáció, lokalizáció, tőzsde, bux, index, parlament, párt, ideológia, önkormányzat, választás, kulturális sokszínűség.

Tematikai egység/ Fejlesztési cél	**A civil társadalom – érdekvédelem**	**Órakeret 4 óra**
Előzetes tudás	A 9–10. évfolyamon tanultak.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható	A társadalmi, gazdasági problémák iránti érzékenység megteremtése. A társadalmi igazságosság, méltányosság és szolidaritás értékeinek tudatosítása.	

fejlesztési feladatok	Az országos és helyi civilszervezet megismertetése, a tanulók számára érdeklődésre számot tartó szervezetek részletes bemutatása.

Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Társadalmi, csoport- és egyéni érdekek és az érdekvédelem. Érdekellentétek felismerése, kezelése, erőszakmentes megoldása. A társadalmi szerveződések. A civil társadalom. A fogyasztóvédelem. Önálló információgyűjtés, egy-egy konkrét szervezet munkájának részletesebb megismerése. Esetmegbeszélések.	*Kommunikáció – magyar nyelv és irodalom:* érvelés, vita. *Osztályközösség-építés:* egyéni és közösségi érdek, társadalmi és közösségi szerepek.

Kulcsfogalmak/ fogalmak	Civil társadalom, civil szervezet, önkéntesség, fogyasztóvédelem, érdekképviselet, érdekegyeztetés, szakszervezet, kamara, polgári engedetlenség, sztrájk.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Kaleidoszkóp**	**Órakeret** **9 óra**
Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A családi hagyományok szerepének és megőrzésük fontosságának felismerése. A kulturális fogyasztás sokszínű kínálatának és az ezekhez kapcsolható értékeknek az ismerete. Az egyén felelősségének belátása mikro- és makroszinten a családtervezés fontosságát illetően. A tolerancia fogalmának megértése. Alapszintű ismeretek szerzése a törvények (jogalkotás) világáról.	

22 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Mikrotörténetek a makrotörténelemben – a családi legendáriumok haszna, kultúra- és tapasztalatátadás rendje a nemzedékek között; élmények, tárgyi	*Társadalomismeret:* állampolgári jogok és

emlékek gyűjtése. Az operáktól a performanszig – a kulturális fogyasztás sokszínűségének megismerése, programajánlatok keresése, programtervezés. Családtervezés, gyermekvállalás – a döntések következményeinek felmérése. A nagycsaládok és a szinglik. Ő és én. Másság és tolerancia: elfogadó és elutasító attitűdök a társadalomban. A törvények világa – a hétköznapok szabályzóinak megismerése (az alkotmány, a törvények és a rendeletek). Hol húzódnak a határok: jogszerű és jogszerűtlen, törvényes és törvénytelen, szankciók – konkrét esetek megvitatása.	kötelességek.
23 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Családi hagyomány, családtervezés, tolerancia, törvény, rendelet, alkotmány.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Mit és miért tanultam az iskolában?**	**Órakeret** **8 óra**
Előzetes tudás	A 9. és 10. évfolyam tematikai egységeiben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	A „jó” iskola ismérveinek felismertetése (hatékonyság, eredményesség, minőség). Az „iskolai tudás” szerepének összekapcsolása a szakmatanulás és az életpálya-építés szempontjaival. Az LLL (élethosszig tartó tanulás) „filozófiájának” megismerése.	

24 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Az ideális iskola képe, ahogy mi (diákok) szeretnénk látni – tervezés, megvitatás, vélemények ütköztetése. Az iskolai tudás haszna és szerepe – elképzelések kialakítása, megvitatása. Az élethosszig tartó tanulás jelentőségének belátása, összekapcsolás az életpálya-tervezéssel.	*Társadalomismeret:* iskola a történelemben.
25 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Minőség, hatékonyság, eredményesség, iskolai tudás, hétköznapi tudás, élethosszig tartó tanulás.

Tematikai egység/ **Fejlesztési cél**	**Projektek** **A tanulók éves teljesítményének a mérése**	**Órakeret** **2 óra**
Előzetes tudás	A korábbi tanórákon és projektekben szerzett tudás és tapasztalat.	
A komplex műveltség-területhez kapcsolható fejlesztési feladatok	Projektek készítéséhez, a közreműködéshez szükséges kompetenciák továbbfejlesztése. A tanulók teljesítményének a mérése.	

26 Ismeretek/fejlesztési követelmények	**Kapcsolódási pontok**
Részvétel a projekt tervezésében, lebonyolításában és értékelésében, a projektmódszer ismerete. Szabad sáv: a választott tartalom és forma alapján. Részvétel a „tudáspróbán”.	*Minden műveltségterület:* a projekthez kapcsolható tartalmi elemek.
27 Kulcsfogalmak/ fogalmak	Projekt, tervezés, külső és belső értékelés.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyam végén	A tanuló ismerje fel a tudatos, saját értékeire épülő kultúra- és médiafogyasztás fontosságát. Rendelkezzen azokkal a kompetenciákkal, illetve tudáselemekkel, amelyek a társadalmi-politikai együttéléshez és szerepvállaláshoz nélkülözhetetlenek. Ismerje fel a családalapítással és gyermekvállalással kapcsolatos egyéni döntések egyéni és társadalmi szinten megjelenő következményeit. Legyen elkötelezett a folyamatos tanulás és tudásbővítés mellett.

27.1.1 Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Az Iskola Támogató Rendszert működtet annak érdekében, hogy a Közösségben élő, hátrányt szenvedő tanulókat segítse előmenetelükben. A Támogató Rendszer mind az életvezetési téren hátrányt szenvedők (Mentori Rendszer), mind pedig a tanulási nehézségekkel küzdőket (Fejlesztő Rendszer) segíti útjukon.

27.1.2 A magatartás és szorgalom, továbbá az egyes tantárgyak értékelésének szabályai

27.1.2.1 Az egyes tárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

27.1.2.1.1 Az egyes tantárgyak követelményrendszere:

Minden tantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam, adott tantárgyának az intézmény Pedagógiai Programjában található helyi tantervben meghatározott követelményrendszerével.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái:

Minden iskola nevelő-oktató tevékenységéből adódóan sokrétű követelményrendszert állít fel a diákok számára, amitől esetileg értelemszerűen el lehet térni az iskolavezetés engedélyével. Az ezeknek való megfelelés, vagy meg nem felelés alapelveit foglaljuk össze az alábbiakban.

27.1.2.1.2 A követelményrendszer több nagy csoportba osztható:

Tantárgyi követelmények – ezt a NAT és a Kerettanterv alapján a helyi tanterv határozza meg. A követelményrendszer kialakításánál figyelembe kell venni a szakmai vizsgák és az érettségi vizsgakövetelményeit. A tantárgyi megmérettetésnek fontos részét képezik a tantárgyi versenyek, pályázatok.

Tantárgyi követelményeket a NAT és a helyi tanterv határoz meg, szakmai gyakorlati követelményeket rendeletben kiadott szakmai vizsgakövetelmények és a helyi tanterv határoz meg.

Magatartási és szorgalmi követelmények - ez az alapvető emberi és keresztény értékekre, erkölcsre épül és konkrétan az iskola házirendje tartalmazza, a szorgalmi követelmények a diákok tanuláshoz, munkához való viszonyát tükrözi.

A követelmények betartása és betartatása több úton történik. Fontos a keretek betartatása a fegyelem és a fegyelmezés, a jutalmazás és a büntetés, az ellenőrzés, hiányosságok és elmaradások esetén a támogatás felajánlása, és az ehhez kapcsolódó világos szerződés. A szerződésben világosan és konkrétan fogalmazódnak meg időkeretek, feladatok, követelmények, mindezzel személyessé válik az, ami általánosan érvényes volt.

A fegyelem, önfegyelem kialakításának eszköze a jutalmazás és a büntetés. Mindkettő akkor hatékony, ha időben és helyes mértékkel és következetesen, kiszámíthatóan alkalmazzuk és arányban áll a jutalmazandó, illetve büntetendő tettel.

Nem szabad senkit jutalmazással mások fölé helyezni, illetve büntetéssel megszégyeníteni. Egyik sem alkalmazható túl gyakran, mert hatását veszti. A büntetés együtt jár a megbocsátással, az újrakezdés lehetőségének a megadásával. A követelmények betartását segíti a folyamatos számonkérés és értékelés, melynek több szintje van a feleltetéstől kezdve a vizsgáztatásig.

27.1.2.1.3 Értékelés, ellenőrzés

Az igazságos értékelés előfeltétele a világosan megfogalmazott és következetesen érvényesített követelmények. A tantárgyi tervekben leírt követelményeket kell alkalmazni az osztályozás során. Ugyanakkor a tanuló önmaga teljesítményéhez, egyéni képességéhez is viszonyítani kell, de közben nem sérthetjük mások igazságérzetét.

Az iskola pedagógusai nevelő-oktató munkájuk során folyamatos, jól megtervezett és szervezett ellenőrzésre törekednek annak érdekében, hogy saját munkájuk hatékonyságát és a tanulók felkészültségét értékeljék.

A folyamatos információszerzés az intellektuális teljesítményeken kívül kiterjed a személyiség más

szféráira is, a tanulók személyiségének egészére.

Az ellenőrzésnek ki kell terjedni az írásbeli házi feladatokra és füzetvezetésre is. Nem hagyható el a szóbeli ellenőrzés és számonkérés sem. A félév végi és az év végi osztályozás nem lehet mechanikus művelet. A záró osztályozás vegye figyelembe a tanuló igyekezetét, a teljesítmény változásának irányát. A tanulók tantárgyi és szakmai teljesítményét a tárgyat tanító pedagógus, illetve a gyakorlatot vezető oktató ellenőrzi, értékeli, osztályozza teljes jogkörrel és felelősséggel.

Az értékelés és osztályozás a hagyományos ötfokozatú rendszerben történik:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

Az egyes fokozatok tartalmát a tantárgyi tantervben rögzített követelmények határozzák meg.

A szorgalmi időben kapott osztályzatokat a tanuló bejegyzi az ellenőrző könyvbe. A szülő a bejegyzéseket aláírásával veszi tudomásul. Ezt a szaktanár ellenőrzi. Az osztályfőnök havonta egyeztet a szaktanárral.

Az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő eredményért a tanuló tanév végén dicséretet kaphat.

27.1.2.1.4 Tanulói teljesítmény-vizsgálatok

- az egyes pedagógusok belátásuk szerint végeznek tanított tantárgyaikban a megfelelő gyakoriságú ellenőrzést,
- megfelelő gyakoriságú az ellenőrzés, ha a kis óraszámú tantárgyakban is átlagban legalább havi egy érdemjegyet kapnak a tanulók.

A számonkérés formái:

Szóbeli:	felelet
	kiselőadás
	órai munka
Írásbeli:	házi dolgozat
	röpdolgozat (felelet értékű)
	témazáró dolgozat*

*minden téma lezárásakor

A pedagógus köteles egy héttel az íratás előtt bejelenteni (a naplóban jelezni). Egy tanítási napon nem célszerű egy csoportnál két tantárgynál többől íratni.

27.1.2.1.5 Az értékelés érdemjegyei és tartalma:

Jeles

- ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni is képes

Jó

- ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, tudását kisebb bizonytalanságokkal alkalmazni is tudja

Közepes - ha a tanuló a követelményeket pontatlanul, több hibával, felszínesen teljesíti, tudását csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni.

Elégséges

- ha a tanuló a tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz éppen elegendő részét sajátította el, kizárólag nevelői segítséggel képes önálló munkavégzésre

Elégtelen

- ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz szükséges ismeretekkel, önálló munkavégzésre nevelői segítséggel sem képes.

27.1.2.1.6 Az érdemjegyek bejegyzése, értékük rangsora

A tanuló érdemjegyét minden esetben be kell jegyezni az osztálynaplóba. Az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi, hogy az érdemjegyek megegyeznek-e a tanulók tájékoztató füzetével. Így a szülők megfelelően figyelemmel tudják kísérni gyermekeik tanulmányi eredményeit.

A legfajsúlyosabb érdemjegyek a témazárók jegyei, a szorgalmi, a gyűjtőmunka, stb. jegyei a legkevésbé fajsúlyosak, a kerekítésnél vesszük figyelembe.

27.1.2.1.7 Tanulók önértékelése

A személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés területén a munkarendből, életkorból adódó korlátok kompenzálására a heterogén életkori összetétel is nyújthat lehetőséget, éppen a hozott tapasztalatok, a különböző előképzettség kapcsán.

Szorgalmazzuk az önálló tanulást, önértékelést, a kölcsönös segítségadást, kölcsönös követelménytámasztást segítő tevékenységeket:

Csoportfeladatok meghatározása (téma, témakör feldolgozása, anyaggyűjtés,...)

- az elvégzett feladatok csoport szintű önértékelése,
- csoportok közötti kölcsönös értékelés.

Törekszünk arra, hogy a tanítás-tanulás folyamatában a tanuló oldott és tárgyszerű légkörben szembesüljön saját produkciójával, ez fejlessze önellenőrzési és önértékelési képességét, ami a felnőttoktatásban meghatározó önálló tanulás feltétele és követelménye.

A magatartás és szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei

27.1.2.1.8 Magatartás

A példás: magatartású tanuló iskolai és iskolán kívüli viselkedése példamutató. Az iskolai házirendet megtartja és másokkal is megtartatja. Az iskolai követelményeket tudatosan vállalja, kezdeményező, bekapcsolódik a közösség vezetésének munkájába. A tanárok 90-95%-a példásnak tarja, és a többiek sem adnának jónál rosszabbat.

A jó: magatartású tanuló az iskolai rendszabályokat következetesen betartja. A közösség munkájában részt vesz, de nem kezdeményez. A körülötte történő laza viselkedések ellen nem mindig lép fel. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben őszinte, tisztelettudó. Magatartáskultúrája esetenként kifogásolható. Vigyáz iskolája, közössége vagyonára és a jó hírnevére.

A változó: magatartású tanuló viselkedésével szemben kifogások merülnek fel. Igyekezete ellenére megismétlődnek kifogásolható cselekedetei. A közösség támasztotta követelményeket ingadozva követi, a közösségi munkából csak irányítással és nem szívesen vállal részt. Felelősségtudata, szimpátiája a jó és rossz között ingadozó. A közös programokról gyakran igazolatlanul távol marad. Tanáraival, társaival

szembeni magatartása nem mindig udvarias. Indulatait nem mindig képes fékezni. Hangneme kifogásolható. A fegyelmező intézkedések súlyosabb fokozatai valamelyikében részesül.

A rossz: magatartású tanuló a házirend szabályait nagyon hiányosan tartja be. Kivonja magát a közösségi feladatokból, rossz hatással van a közösségre, munkájuk eredményességét is gátolja, rossz példát mutat, bomlasztja a közösséget. Tanáraival, a felnőttekkel és társaival szemben nem őszinte, durva, tiszteletlen. Iskolán kívüli magatartása erősen kifogásolható, esetleg törvénybe ütköző. Iskolai vagy iskolán kívüli viselkedéséért fegyelmi büntetések valamelyik fokozatában részesül.

Megjegyzések:

1. A fenti minősítéseket módosíthatják a Házirendnek az igazolatlan hiányzásokra vonatkozó előírásai.

27.1.2.1.9 Szorgalom

Példás: a tanuló szorgalma, ha munkáját rend, fegyelem, pontosság jellemzi. A tanítási órákra képességeihez, körülményeihez mérten akaratát megfeszítve maximálisan és rendszeresen felkészül, az órákon aktívan bekapcsolódik az osztály munkájába. Az iskolai tanulmányi munkán kívül részt vesz pályázatokon, versenyeken. Ha képességeinek hiányát szorgalmával sikeresen tudja pótolni.

Jó: a tanuló szorgalma, ha az elért átlageredménye képességeinek megfelelő, és általában szorgalmas munkájának köszönhető, de akaratának különleges megfeszítésére nincsen szükség.

Változó: a tanuló szorgalma, ha iskolai és otthoni munkájában csak időnként igyekszik. Kötelességét ismételt figyelmeztetés után teljesíti. Időnként nem ír házi feladatot, hiányos felszereléssel jön iskolába.

Hanyag: a tanuló szorgalma, ha képességeihez és körülményeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében, kötelességét gyakran elmulasztja, munkájában megbízhatatlan.

27.1.3 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása. Ez alatt értjük:

- a tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény Pedagógiai Programja szerint nem lehetett meghatározni.
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

27.1.3.1.1 Általános szabályok:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- pótló vizsgákra

– és „házi vizsgákra„ vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

– aki osztályozó vizsgára jelentkezik
– akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
– aki különbözeti vizsgára jelentkezik
– akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatálybalépése a 2012/13-es tanév végén megszervezendő vizsgáktól érvényes, és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli vizsgarészből állhat a szaktanár és a nevelési igazgatóhelyettes, esetleg a tagozatvezető előzetes meghatározása alapján. A vizsga rendjéről, tartalmáról a tanulót írásban értesíti az iskola.

27.1.3.1.2 Osztályozó vizsga:

Az Intézmény osztályozó vizsgát a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző három hétben kell megszervezni.

Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást gyűjtött össze, s emiatt félévi vagy év végi osztályzatát nem tudta a szaktanár megállapítani.

Az osztályozó vizsgához vezető hiányzás mértéke a házirendben maghatározott szakmánkénti hiányozhatósági óra, illetve egy adott tantárgyból a tanítási órák több mint 30 % - a.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

– felmentést kapott – kérelmére – a kötelező tanórai foglalkozások látogatása
– engedélyt kapott arra, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
– osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak abban az esetben is, ha előrehozott érettségi vizsgát kíván tenni olyan tantárgyból, amelynek a tanítása az Intézmény helyi tanterve szerint csak magasabb évfolyamon fejeződik be. Ilyenkor a hiányzó év/évek tananyagából kell az írásbeli érettségi vizsgák megkezdéséig osztályozó vizsgát tennie.

Sikeres osztályozó és előrehozott érettségi vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán biztosítani kell a törvényben maghatározott feltételekkel és móddal mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az Intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan

eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

27.1.3.1.3 Különbözeti vizsga:

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az Intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az Intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

27.1.3.1.4 Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén – a tantárgyak számától függetlenül- elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Június 15-ig minden tantárgy javítóvizsga témaköreit és a konzultációs időpontokat írásban kell a tanulóval tudatni. Javítóvizsga augusztus 15. és augusztus 31. között szervezhető. A javítóvizsga bizottságban a kérdező tanár lehetőség szerint ne a tanulót javítóvizsgára utasító kollega legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

27.1.3.1.5 Pótló vizsga:

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

27.1.3.1.6 „Házivizsga"

Az intézmény a szakmunkásvizsga előtti időszakban, a tanév rendjében előre meghatározott időpontban belső vizsgát szervez. Ennek időpontjáról, tartalmáról előre értesítést kapnak a tanulók az ellenőrzőjükben. A vizsgán a helyi tantervben előírt tartalmat mérjük. A vizsga szerkezetét a helyi tanterv tartalmazza és értékelése megegyezik a Pedagógiai Program „Az egyes tárgyak részei, követelményei és értékelési rendje„ c. fejezetben feltüntetettekkel.

27.1.3.1.7 Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet

– lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

– lehetőség szerint szakos tanár
– felel a vizsga szabályszerűségéért

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

– a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
– a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
– a feladatlap megoldásának ideje 45 perc a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak

Az írásbeli vizsga javítása:

– a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
– ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

– egy napon három szóbeli vizsga tehető le
– a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
– a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
– a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
– a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
– a felelet maximum 10 percet tarthat
– ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
– két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

27.1.4 A kollégium

27.1.4.1 A kollégium szervezeti felépítése

A kollégiumvezető felelős a kollégium folyamatos szakmai működéséért, az ott folyó pedagógiai

munkáért.

A kollégiumi nevelőtestületet a kollégium valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja alkotja. Nevelési kérdésekben az intézményrész legfontosabb tanácskozó és határozó szerve. A kollégium működésével kapcsolatban döntési, egyéb ügyekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A kollégisták nevelése a nevelőtestület által elfogadott pedagógiai program alapján történik.

Nevelőtestületi értekezletek: A tanév megkezdése előtt előkészítő, a tanév befejezését követően évzáró értekezletet tartunk.

A tanév folyamán heti rendszerességgel kerül sor a hétindító stábmegbeszélésre.

Diákjaink két épületben kerülnek elhelyezésre. A 9-10. évfolyamos kollégisták a Műszaki Egyetemtől bérelt telephelyen (B-épület), a 11–12. évfolyamos kollégisták pedig az intézmény területén (Villaépület) kerülnek elhelyezésre.

A diákok csoportbeosztása évfolyam szinten történik. Minden csoportnak saját nevelőtanára van.

27.1.4.2 A kollégium pedagógiai működésének szerkezete, a kötelezően biztosítandó foglalkozások

A kollégium – előtérbe helyezve az egész intézmény közössége által megfogalmazott alapértékeket, valamint a törvényi előírásokat –, biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást, a kollégisták folyamatos pedagógiai kísérését.

Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű diákok fejlesztésére vonatkozó előírásokat, a tanulásban akadályozottak integrációjára vonatkozó lehetőségeket, a diákok, a szülők, valamint iskola igényeit. Továbbá az intézményi hagyományokat és szokásokat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával **(Kötelező foglalkozások: 15 óra/hét/kollégista)** –, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy az, dinamikáját tekintve összhangban legyen a belső és a külső környezet változásaival.

27.1.4.2.1 Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások (stúdium, kötelező, heti 12 órában)

Kollégiumunkban a rendszeres iskolai felkészülés a kötelező „stúdium”-on történik. Itt folyik szervezett és kontrollált keretek között a napi felkészülés, amelyen a nevelőtanárok tanulásmódszertani és szakmai segítséget is nyújtanak.

Azok a kollégisták, akik 4,2-es tanulmányi átlaggal rendelkeznek, stúdiummentességet kaphatnak. Azok akik, 4,0-4,2 közötti átlaggal rendelkeznek, részleges stúdiummentességet kaphatnak.

Ezek a kedvezmények a csoport nevelőtanárának döntése alapján visszavonhatók.

Azok a kollégisták, akik 4,2-es tanulmányi átlaggal rendelkeznek

Hétindító csoportfoglalkozások (hetente 1 óra kötelező, ennek 60%-a tematikus)

Kollégistáink részére a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően heti rendszerességgel csoportfoglalkozásokat szervezünk. Az egyéni- és csoportra vonatkozó információk megosztása, az értékelés, visszajelzés folyamatossága szempontjából fontosnak tartjuk, hogy ezekre a foglalkozások mindig a hétfői napon kerüljenek megtartásra.

SNI- fejlesztés (heti 1 óra)

27.1.4.2.2 Speciális ismereteket adó foglalkozások

Tanulókkal való egyéni foglalkozás - tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás, lelki gondozás, mentorálás (heti 1 óra)

Előzetes felmérésen,és/vagy egyéni kérelmen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás; a hátrányos helyzetükből adódóan lemaradt diákok felzárkóztatása; a kiemelkedő képességű fiatalok egyéni haladásának elősegítése; az életvezetésében elakadással küzdő kollégisták megsegítése tartozik ide.

Kötelezően választható szabadidős foglalkozások- (hetente 1 óra kötelező)

Előzetes igényfelmérés alapján, a nevelőtanárok közreműködésével megtervezett tevékenységek (foglalkozások) köréből kötelezően – témájában szabadon-, választható. Legkésőbb a szeptember végi havi értékelő kollégiumi gyűlésen mindenki számára kötelező egy ilyen jellegű foglalkozás választása.

Ezek lehetnek: az egészséges és kultúrált életmódra nevelés, diáksport, informatika, a természeti környezet ápolása. Fontos, hogy a készségek, képességek és a kreativitás álljon a középpontban.

A kollégisták spirituális fejlődését segítő foglalkozások

Esti gimnázium

Minden olyan kollégistának, akinek a tanulmányi átlaga a 10. évfolyam végén 3,5 felett van, lehetősége nyílik arra, hogy az intézményünk által működtetett esti gimnáziumban is tanulhasson.

A gimnáziumba járó kollégisták felmentést kapnak a stúdiumon és a kötelező foglalkozások egy részén való részvétel alól.

Szakmai szakkörök

27.1.4.3 A kollégiumi hétindító csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszáma:

TÉMAKÖR	*9. évf.*	*10. évf.*	*11. évf.*	*12. évf.*	
1. Tanulás, tanulásmód-szertan	4	3	3	1	
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	4	3	
3. Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4	
4. Környezettudatosság	2	2	2	2	
5. Testi és lelki egészség	4	4	4	4	
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára	3	3	3	3	

nevelés. Gazdasági nevelés					
7. Hon és népismeret	3	4	4	3	
Kötelező	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	
Közösségi, egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)	15 óra	15 óra	15 óra	13 óra	
Összes órák	**37 óra**	**37 óra**	**37 óra**	**33 óra**	

A 2013/14-es tanévtől a hatályos törvények szerint a szakiskolai képzés három éves lesz. Ebben a változatban a 11. évfolyam csoportfoglalkozásának óraszámaira nézve a táblázat 12. évfolyamos óraszámai a mérvadók.

27.1.4.4 A kollégisták életrendje

Kollégiumunk belső életét a házirend és napirend szabályozza. A napirend tartalmazza a diákok optimális testi-lelki fejlődésének időrendi kereteit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást és a megfelelő mennyiségű és minőségű pihenőidőt. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai (tanulás – kulturált szabadidő, közösségi elfoglaltság – egyéni tevékenység stb.) – a jogszabályi keretek között – a tanulóink egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak, és segítsék azon készségek és jártasságok fejlődését, amelyek a későbbiek során képessé teszik az önálló, felelős életvezetésre.

Ennek megfelelően, azt várjuk kollégistáinktól, hogy társaival és nevelőivel együttműködve vegyen részt a kollégiumi közösség életében. Szükség esetén segítse kollégista társait. Viselkedésében legyen domináns mások tisztelete. Saját magával és környezetével szemben pedig legyen igényes.

4.5.1. Napirend

6.30 Ébresztő

6.30-7.15 Tisztálkodás, rendrakás

6.50 A szakmai gyakorlatos diákok indulása a műhelybe

7.15 Az elméleti foglalkozásokon résztvevő diákok indulása

7.15-7.45 Reggeli

8.00 A kollégium zárása

12.30-14.15 Ebédidő

13.00 A kollégium nyitása

13.00-15.15 Egyéni és szervezett szabadidős programok, kimenő

15.30-18.15 Stúdiumok

18.15-19.00 Vacsora

19.00-20.45 Egyéni és szervezett szabadidős programok, kimenő a 10-12. évfolyamnak

21.00 Esti ima

21.15-21.45 Tisztálkodás, felkészülés a takarodóra

22.00 Takarodó

27.1.4.5 A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

Intézményünkben a kollégiumra, mint otthon tekintünk. Ezért kiemelten kezeljük a rekreációs lehetőségeket. Hisszük, hogy diákjaink önállósághoz vezető útján nagy jelentőséggel bír az egyéni és a szervezett szabadidő.

Szabadidős foglalkozásaink, programjaink segítik a személyiség fejlődését, biztosítják az aktív pihenést, regenerálódást, valamint jó alapot jelentenek diákjaink kulturális fejlődésében.

Fontos szempont számunkra, hogy a szabadidő a közös élmény lehetőségeként jelenjen meg kollégiumunkban, hiszen ez az alapja az érzelmi- és a társas kapcsolatok fejlődésének.

Továbbá azt is fontosnak tartjuk, hogy a szabadidős tevékenységek biztosítsák diákjaink számára a szabad választás élményét, és a napi rendszeres megterhelések okozta feszültségek oldását.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy legyenek rendszeresek a sportolási alkalmak.

Törekszünk arra is, hogy, diákjaink körében végezzünk igényfelmérést, valamint már a programok előkészületeibe is vonjuk be őket.

27.1.4.5.1 Rendszeres szabadidős programjaink

Filmklub

A tanév alatt, kiscsoportos keretek között, heti rendszerességgel működik.

A Filmklub célja az attitűd- és szemléletformálás, az egészséges életmódra és életfelfogásra való belső igény megfogalmazódása, érzékenyítés a társadalmi problémák iránt, és egyben a személyes távlati és megvalósítható célkitűzésekre való törekvés ösztönzése.

Úgy gondoljuk, hogy kollégistáink többsége rendkívül nyitott és érzékeny személyiség, még keresik helyüket a világban, és többnyire szűkebb környezetükben, az onnan szerzett információk mentén gondolkodnak.

Most van formálódóban önmagukról, embertársaikról és a világról alkotott véleményük. Összességében a fenti kérdésekben sokan még bizonytalanok, és sokszor jövőjükről, lehetőségeikről sincsenek reális elképzeléseik.

Mindezek kapcsán fontosnak tartjuk, hogy olyan filmeket mutassunk meg nekik, amiket maguktól nem néznének meg, többnyire nem is hallottak róluk, de alkalmat adnak arra, hogy elgondolkozzanak olyan dolgokon, melyek a körülöttük élő társadalomban zajlanak, és az ő életükre is hatással lehetnek, esetleg a személyes életükben is tapasztalhatnak.

A filmeket szociális munkás szakember választja ki és vetíti le, a fiatalokkal személyes kapcsolatot igyekszik kialakítani, így utána lehetőség nyílik arra, hogy feltehessék a felmerülő kérdéseket, társaikkal is megvitathassák azokat, és megtanulják felvállalni mások előtt is véleményüket.

Ezek a filmek értéket teremtő gondolkodásra, önvizsgálatra, céljaink megfogalmazására, és előítéleteink átgondolására ösztönöznek. A szakember jelenléte pedig segíti ezek igény szerinti átbeszélését, feldolgozását. A filmvetítés és közös beszélgetés után még lehetőség van személyes megkeresésekre, beszélgetésekre is.

TESZI – Tevékeny Szeretet Iskolája

Kollégiumunkban kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetenciák, illetve a segítő attitűd fejlesztését. Ebben bír kulcsszereppel a piarista hagyományokra épülő Tevékeny Szeretet Iskolája projekt.

A kollégiumunknak élő kapcsolata van a gödi SZOKE-házzal (fogyatékkal élő embertársaink „napközi otthona"), valamint a Gödi Idősek Otthonával.

Mindkét intézménnyel évente négy közös programunk van, amelyen a 9-10-es diákjaink önkéntesen vesznek részt.

Mozi látogatások

A tanév során minden kollégiumi csoport négy alkalommal vesz részt szervezett mozi látogatáson. Itt a felsőbb évfolyamok egyre szélesebb skálából, egyre nagyobb lehetőséget kapnak a film kiválasztásában.

Színházlátogatás

Diákjaink minden évben egy alkalommal szervezett színházlátogatáson vesznek részt. Minden évfolyam egy a korosztályának, ha megoldható, a csoport aktuális fejlettségi szintjének megfelelő előadást néz meg hagyományosan a Kolibri ifjúsági színházban.

Az előadásokhoz minden esetben szakemberek által vezetett drámafoglalkozás is kapcsolódik

Kispályás labdarúgó edzés

Heti egy alkalommal van lehetősége minden kollégistának a kollégium nevelőtanára által vezetett fociedzésen részt vennie.

Házi bajnokságok

A kollégium házi bajnokságait a DÖK szervezi. A szervezés alapelve, hogy a tanév folyamán arányosan legyen elosztva.

Minden évben sort kerítünk egy kispályás labdarúgó- (őszi-tavaszi idény), egy kosárlabda-, egy asztalitenisz-, egy sakk-, és egy csocsóbajnokságra. Ezen kívül a kollégium két épületének diákjai (a nevelőtanárok aktív közreműködésével) tavasszal és ősszel nagypályás labdarúgó mérkőzést vívnak.

Kenu foglalkozás

A Duna közelsége és a kenu parkunk lehetővé teszi április-októberi időszakban a rendszeres kenufoglalkozásokat. Erre kéthetenként kerül sor, külső szakember vezetésével.

Kerékpár foglalkozás

A Kerékpáros foglalkozásokra heti rendszerességgel kerül sor. Márciustól novemberig a Dunakeszi- Verőce- Fót- Őrbottyán- Vácrátót- Veresegyház térségben teszünk 2-4 órás mini-túrákat.

Szakmához kapcsolódó szakkörök

A kollégium diákjainak lehetőségük van arra, hogy heti rendszerességgel részt vegyenek az intézmény által szervezett, az egyes szakmákhoz kapcsolódó szakköri foglalkozásokon, akár a napi stúdium terhére is.

Informatika

Heti rendszerességgel van lehetősége minden diákunknak szervezett keretek között, meglévő tudásszintjét fejlesztő informatikafoglalkozáson való részvételre. Mindez saját informatika termünkben, belső erőforrásainkra támaszkodva kerül lebonyolításra.

Kertbarát projekt

Havi egy alkalommal, egész délutánt kitöltő foglalkozás, amelyre intézményünk természeti adottságai adnak lehetőséget.

27.2 Az iskola rendes oktató–nevelő munkáját támogatása: a Segítő Rendszerek

Az iskola egyik alappilléreként annak a személyes figyelemnek és megsegítésnek színtere, hordozója, átadója és biztosítója, mely nélkül elképzelhetetlen a működésünk. A határozott és tiszta keretek, melyek egyik fő megtartója a Fegyelmi Bizottság, olyan jól bejósolható helyzeteket teremtenek a diákok számára, melyek által a hagyományosnál is nagyobb biztonságban érezhetik magukat ebben a közösségben. Ugyanakkor ez a rendszer koordinálja mindazt a megtartó erőt is, amelyre nagy szüksége van az átlagostól akár pozitív (tehetséggondozás), akár negatív irányban (mentori rendszer, fejlesztés, Átszálló-program) eltérő képességű, fejlődésű is adott tanulónak. Hangsúlyt szeretnénk adni a rendszerben a gyermekvédelemnek és a gyermekjóléti szolgálatnak, hiszen a társadalmi átalakulás következtében megjelent csonka- és mikrocsaládok tagjai egyébként is jelentős plusz terhet cipelnek.

A támogató rendszerek vezetője koordinálja a mentor-, a fejlesztő rendszer, az iskolapszichológus, az ifjúságvédelmi felelős, a szociális- és fegyelmi bizottság, az Átszálló-program vezetője és a tehetséggondozásért felelős pedagógus munkáját.

27.2.1 Fejlesztő rendszer

Az iskolánk az alapító okirat alapján felvállalja a tanulási, beilleszkedési- és magatartási zavarral küzdő gyerekek, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését. Ebbe azok is beletartoznak, akik az átlagnál tehetségesebbek valamilyen területen.

A fejlesztő rendszerbe kerülő gyerekek száma olyan jelentős, hogy több gyógy- és fejlesztőpedagógus is részt vesz ebben a munkában. A szakmai- és fejlesztési tapasztalatok megosztása érdekében hoztuk létre a fejlesztés rendszerét, mely a támogató rendszer keretein belül működik. Területi közül az egyik a tanulásban akadályozott gyerekeket segíti meg, s igyekszik hátrányukat olyan szintre kompenzálni, hogy a mindennapi életben ez ne okozzon nehézséget. A másik területen a tehetséggondozásban igyekszünk úgy motiválni tanulóinkat, hogy a bennük szunnyadó értékek, készségek, képességek minél jobban kiteljesedhessenek.

A rendszer hatékonysága miatt azt a tanrend szerves részeként kezeljük, és kis csoportban, állandó helyszínen, nyugodt és figyelemteljes légkörben, személyre szabott feladatokkal segítjük a fejlődést. A bekerülés a szakvélemények, ill. az éveleji képességfelmérés (szövegértés, matematika) alapján, vagy egyéni tanári-nevelői javaslatra történik. Az egyéni fejlesztési tervet a teljes tanévre készítjük el.

27.2.1.1 Kiemelet figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos helyi pedagógiai tevékenység (SNI, BTM)

SNI – Sajátos nevelési igényű

BTMN – Beilleszkedési-, tanulási-, magatartási nehézségekkel küzdő tanuló

Az iskolába érkező tanulók a felvételi beszélgetésre, a beiratkozásra magukkal hozzák szakvéleményeiket, melyeket a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottságok vagy a Nevelési Tanácsadók állítanak ki. A szakvélemények előírják az egyéni megsegítés szakemberigényét, gyakoriságát, területeit, az előírásokat az intézmény figyelembe veszi. A szakvélemények érvényesítését, a tanulók felülvizsgálatát, az iskola kijelölését az iskola és a szülő/gondviselő kezdeményezi.

Az egyéni vagy kiscsoportos foglalkozásokon a tanulók megjelenése kötelező. A foglalkozásokat lehetőség szerint tanítási időn kívül tartjuk. 9-10. évfolyamon matematika tantárgyból támogató órákat szervezünk, ahol a tananyag gyakorlására, korrepetálásra nyílik lehetőség.

A szakvéleményekben leggyakrabban előforduló diagnosztikus kategóriák: a beszédészlelés

gyengesége/elmaradása, a beszédértés gyengesége/elmaradása, tanulási zavar, nehézség, részképesség zavar, diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, az iskolai készségek kevert zavara, figyelemzavar hiperaktivitással vagy anélkül, értelmi retardáció.

Az osztálynaplókban feltüntetjük az egyéni megsegítés módját és az esetleges mentességeket. A tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat a tanulócsoportokban lehetőleg arányosan osztjuk el.

Az intézmény elfogadó légkörben, a gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok a tantestület többi tagjával együttműködve végzik a fejlesztő, támogató munkát. Biztosítjuk a tanulók motivációját, sikerélményekhez juttatását, a feladatok kijelölésénél, az értékelésnél figyelembe vesszük az egyéni különbségeket, törekszünk a differenciálásra. Minél több szemléltetést, képi megjelenítést, ábrát alkalmazunk. Vizsgákon biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt, segédeszközök (számítógép, számológép) használatát. Szükség esetén előtérbe helyezzük a szóbeli számonkérést. Igyekszünk a tapasztalati tanulás lehetőségeit kihasználni, saját élmények biztosításával, iskolán kívüli programokkal, üzemlátogatással, kirándulásokkal.

27.2.2 Mentori Rendszer

27.2.2.1 Vezérelv és alapigazság[9]

„Jézus föltekintett, megpillantotta és szólt hozzá…"

(vö. Lk 19,5)

A Mentori Rendszert a Gödi Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium hozza létre és tartja fenn. A Mentori Rendszer (továbbiakban: MR) az iskola keretei között, annak struktúráit azonban lehetőleg nem sértve működik.

Azon diákjainkat szándékozunk támogatni, akik az életük adott szakaszában nincsenek abban a helyzetben, hogy maguk erejéből az iskola – határok között megvalósuló – **életében hosszabbtávú fejlesztő munkába be tudjanak kapcsolódni**. Segítséget próbálunk nyújtani azon diákoknak, akiknél az iskolai keretből való kiesés veszélyét véljük felfedezni. Kimondottan ide tartoznak azok a tanulók, akik – **esetleg nehéz családi körülményeik miatt**

életvezetési problémákkal küzdenek, és/vagy elakadni látszanak az életvezetésükben

tanulási zavaraikat értelmi, képességbeli problémák nem indokolják,

belső labilitással, meggyengült belső tartással bírnak,

A MR a tanulási zavarokkal küzdő tanulók – fejlesztő, korrepetálás jellegű – támogatását nem szolgálja. Valamint pusztán fegyelmi ügyek önmagukban szintén nem indokolják valamely tanuló bevonását. A MR a tanulók fejlődésének támogatására, és nem fegyelmezésére szolgál.

A MR arra törekszik, hogy **a látókörébe került valamennyi fiatal a problémájának megfelelő súlyú és formájú segítséget kapjon.**

A mentori munkában fontosnak tartjuk, hogy az iskola fejlesztő munkájának speciális megvalósulása, amely természete szerint **közösségi vállalás** és erőfeszítés. Ebből következően **kiemelten kezeljük** az iskola egyéb fejlesztő rendszerivel **(Fejlesztés, Átszálló-program)**, valamint **az osztályfőnökökkel, a kollégium csoportvezető nevelőtanáraival és a mesterekkel való élő kapcsolat kialakítását.**

---

[9] Vö. *Loyolai Szt. Ignác*, Lelkigyakorlatok.

A mentori munka fő eszköze a **mentori kapcsolat**, amely a mentorált diák és a mentortanár között jön létre. A kapcsolat természete szerint kölcsönös, az emberi méltóság szerint egyenrangú, ám nem tévesztjük szem elől, hogy egyik oldalról tudatos fejlesztő munka szándéka hívja életre, amelybe a másik fél a bizalom alapján kapcsolódik be. Nélkülözhetetlen, hogy ebben a kapcsolatban mindkét fél tiszteletet tapasztaljon meg, amely bizalmat szül. A **tisztelet és a bizalom**, amelyet minden ember megérdemel, megteremti azt a teret, amelyben az egyénnek módja van reflektálni saját viselkedésére. Amennyiben biztonságot tapasztal meg, lehetősége nyílik arra, hogy ebben az **önreflexióban** újfajta módon találkozzon saját magával, amely már gyógyulásának fontos eleme.

Szomorú tapasztalatunk, hogy a mentorált diákok esetleg ebben a kapcsolatban tapasztalnak meg először valódi személyes tiszteletet, amelynek korábbi hiánya már gyakran **jelentős sebeket** ütött személyiségükön.

Hiszünk abban, hogy minden őszinte kapcsolat, amelyben az egyén a maga fogyatékosságaival jelenhet meg, az **Isten** önmagában való kapcsolat-létének és a Vele való kapcsolatunk lehetőségének megvalósulása. Így minden ember értékben részesül, ha kapcsolatot teremt, vagy ha egy újabb kapcsolatnak ad teret az életében.

A mentori kapcsolat közvetlen természetéből adódik, hogy – különösen a jól működő esetekben – szoros kötődéseket eredményezhet. Ugyanakkor mind a mentorált, mind a mentortanár érdekében fontos, hogy a megfelelő időben szabaddá tudjanak válni. A **leválás**ban nagy segítséget jelenthet a szupervíziós alkalmak reflektáló, támogató légköre.

Fájdalommal nézünk azonban szembe azzal a ténnyel, hogy segítségünk és jó szándékunk nem elegendő minden probléma megoldásához. Ennek megtapasztalása abban segít bennünket, hogy tudatosítsuk, az **egyes emberek fejlődése nem a mi érdemünk**. Fejlődésüknek, nemesedésüknek mi csak segítői lehetünk.

Hiszünk abban, hogy bár a munkánk racionális keretek, világos határok között, mérhető célkitűzések segítségével történik, valódi célja mégsem pusztán megfogható – és gyakran nagyon bizonytalan – eredmények megvalósítása. **Hisszük, hogy a segítségnyújtás, a másik ember felé történő pozitív, tiszteletteljes odafordulás önmagában értéket hordoz, sőt meg is valósítja az emberi kapcsolat Istenre mutató valóságát. Így tehát munkánk már önmagában céljaink megvalósulását is magában hordozza.**

27.2.2.2 A Mentorok Közössége

A mentorok együtt végzik segítő munkájukat. Ez részben kifejeződik abban, hogy döntéseiket **konszenzus**sal hozzák meg. Részben pedig abban is, hogy az egyes **segítő kapcsolataikat egymás elé tárják**, egymást segítik és támogatják abban.

Közös döntés tárgya:

- mely fiatal kerül az MR látókörébe,
- mely diákkal kezdeményeznek konkrét mentori kapcsolatot,
- mely mentor, kit vállal föl,
- mi lesz a mentori szerződés tartalma,
- minden lényeges döntés a mentori munka során,
- a mentori kapcsolat esetleges megszakítása,
- új mentor meghívása az MR-be,
- az adott időszakban a mentori óra időpontjának és a mentori szupervíziók időpontjának meghatározása,
- minden egyéb az MR-t érintő ügy.

A konszenzusos döntéseket a mentori terem falán mindenki számára elérhetővé kell tenni.

A mentorok tehát **konszenzusos döntéssel hívnak meg új tagot**, akit ezután a vezető mentor keres meg. A meghívottnak szabadságában áll a felkérést visszautasítani.

A mindenkori igazgató megfigyelő-tagja a mentorok testületének. Jelenléte részben kifejezi, és ugyanakkor lehetővé is teszi, hogy a MR az Iskola tudatos eszköze legyen, amelynek döntéseiben részt kell, hogy vegyen a Rendszer fenntartója.

A mentorok közössége a tanév elején csapatépítő szupervíziót tart, félévkor – szakember vezetésével – segítő beszélgetésben támogató képzési napot szervez, az év végén pedig szervezetfejlesztő szupervízión néz szembe saját működésével, döntéseket hoz az esetleges változásokról. Mindez az igazgató jelenlétében történik.

A mentorok létrehoznak egy tablót, amit az intézmény frekventált pontjain elhelyeznek, továbbá egy önálló felületet az iskola honlapjának nyilvános oldalán. Mindez segíti a diákokat és érdeklődőket abban, hogy megismerjék a MR létét és működését, valamint, hogy a mentorokat emberközelibbé tegyék számukra. A mentorok közösségének jobb belső kommunikációja érdekében pedig létrehoznak egy belső információs fórumot.

27.2.2.2.1 A mentortanár alapvető hozzáállása

A mentortanár **tisztelet**tel fordul a mentoráltja felé. Ez a belső hozzáállás magában hordozza a nyitottságot a mentorált személyes belső világa felé. Megpróbálja azt megérteni, és abban segíteni őt, hogy abban fejlődni, abból továbblépni tudjon. A mentortanár lehetőség szerint nem tesz nagyobb terhet mentoráltjára, mint amit ő az adott fejlődési szakaszában hordozni tud.

A mentor nyitott és elkötelezett, hogy mentoráltja iránti belső hozzáállása valóságos és hiteles legyen. Önnevelésében hasonlóan törekszik minden ember iránt tiszteletet és támogatást tanúsítani.

A mentortanár tisztában van azzal, hogy minden munkája ellenére az esetleges fejlődés nem tőle származik. Munkája tehát nem pusztán kimerítő aktivitás, **imájában** sem feledkezik meg mentoráltjáról.

Indokolt esetben **a gyerek osztá**lyfőnöke is lehet mentora, ám erről is konszenzussal kell dönteni.

27.2.2.2.2 A mentortanár vállalásai a Mentori Rendszer felé

Részt vesz a heti – órarendben szereplő – **mentori órá**n.

Részt vesz a havi esetmegbeszélő szupervízión**.**

Részt vesz az évi három **„nagy" szupervízió**n:

az év elei csapatépítő,

a félévi segítő beszélgetésben támogató,

a tanév végi szervezetfejlesztő.

A mentortanár **nyitott mentorált vállalására**, ugyanakkor minden konkrét vállalás külön megállapodás tárgya, amelyben szabadsággal bír.

A mentortanár **dokumentálja** hétről hétre és évről évre a segítő kapcsolatát.

Rendszeres –kezdeményező-, **kapcsolatot tart fenn a mentoráltjai osztályfőnökeivel**, **jelzi nekik a mentorálás tényét**, hogy **ők ezt az osztálynaplóban is rögzíteni tudják!**

Amennyiben valamelyik mentor tartósan nem teljesíti vállalt feladatát, a mentori közösség döntése alapján kikerülhet az MRből.

Részt vesz az évi egyszeri '**fiesztán**'. Ennek formája lehet kirándulás, esetleg közös főzés-sütés

(ünnep).

Részt vesz az évi egyszeri (nagyböjt táján) **rekollekció**n, ami a mentorokat lelki téren kívánja támogatni.

A mentor őszintén feltárja az együttműködéssel – direkt vagy indirekt módon – kapcsolatos belső történéseit. Mindezzel együtt a többi mentor, ill. ilyeténképpen maga a MR, nyitott a megosztott személyes nehézségek meghallására.

27.2.2.2.3 A mentortanár vállalásai mentoráltja felé

A mentor személyes kapcsolatban segíti mentoráltját, a szerződésben megfogalmazott célok elérésében. **A mentor-mentorált kapcsolat alapvetően belső fórumon történik**, kivéve bizonyos kiemelt, konszenzussal eldöntött eseteket.

A mentor a szerződésben foglaltaknak megfelelő rendszerességgel tart fönn kapcsolatot mentoráltjával, általában **heti rendszerességgel hosszabb időt** ad (beszélgetés) mentoráltjának.

Lehetőség szerint a rendszeres mentori találkozás a tanuló számára adott, stabil időpontban történjen

A mentori munka lehetőleg ne zavarja a tanórai munkát!.

Amennyiben a mentor mégis óráról kéri el a tanulót, arról a szaktanárral előzetesen egyeztetnie kell.

Összességében a mentor józan belátására van bízva, hogy a mentori munka ne veszélyeztesse a tanuló tanulmányi kötelezettségeinek teljesítését.

A mentor figyelemmel kíséri mentoráltja **iskolai teljesítményét** és viselkedését, kapcsolatot tart a tanárokkal és az osztályfőnökkel.

A mentortanár – a titoktartási normák keretei között – **kapcsolatot tart a szülőkkel**, gondviselővel, osztályfőnökkel, tanárokkal, külső gyógyító rendszerekkel.

A mentor alapvetően nem vesz részt mentoráltja fölötti döntésekben. Esetleges fegyelmi tárgyaláson – a bizalom megőrzése érdekében – nem szavaz. Amennyiben állandó tagja az iskola Fegyelmi Bizottságának, akkor mentoráltja tárgyalásának idejére átadja feladatait és nem él jogaival. **Amennyiben kiemelt esetről van szó – részt vállal mentoráltja fegyelmi ügyeiben**, nagyobb horderejű kérdések eldöntésében pedig részt vesz.

27.2.2.2.4 A mentori munka formái

A MR minden formát megragad, ami célkitűzései megvalósításában segíti őt.

A munka lényegi formája a személyes segítő kapcsolat, ami elsősorban a heti rendszerességű segítő beszélgetésben valósul meg.

A mentori munka lényegi formájának tekintendő továbbá minden olyan tevékenység és erőfeszítés, ami a munkát támogatja (pl. mentori óra, mentori szupervízió, mentori „nagy" szupervíziók, egyéni és csoportos képzések, kapcsolódás esetleges iskolai pszichodráma csoporthoz, a mentoráltak részére csoportfoglalkozások szervezése stb.…)

27.2.2.2.5 A mentori kapcsolatok száma

A MR-ben javasolt, hogy **egy mentornak legfeljebb három „klasszikus"**

mentoráltja legyen. Ezen felüli vállalás lehetőségekor a csoport (információkkal,

tisztázó kérdésekkel) segíti a mentort döntése meghozatalában. A végső döntés

azonban a mentoré. Ilyen esetben a csoport további feladata a folyamatos

visszajelzés.

27.2.2.2.6 A mentori kapcsolatok szintjei

„Klasszikus" mentori kapcsolat: *Főbb jellemzők:* szerződés, hetente egyszeri találkozás, aminek az időtartama közel egy óra.

„Vállveregetős" kapcsolat: *Főbb jellemzők:* nagyobb figyelem egy diák felé, beszélgetések (nem annyira rendszeres, lehet rövidebb, mint egy óra) – előszobája lehet egy klasszikus mentori kapcsolatnak.

„1-3 beszélgetéses kapcsolat": *Főbb jellemzők:* a csoport által megbízott mentor 1-3 beszélgetés alapján dönt a továbbiakról.

A mentori kapcsolatok egyes szintjei átjárható rendszert képeznek.

27.2.2.3 Vezető mentor

A vezető mentor az a mentortanár, akit az iskola igazgatója a MR **moderálására** kér föl. Munkájával elsősorban az MR jó működését szolgálja, annak kereteit fenntartja, a mentortanárokat **támogatja**. A vezető mentor maga is mentorálhat diákot, ebben az esetben a mentorral szembeni elvárások ugyanúgy vonatkoznak rá, mint a többi mentortanárra.

27.2.2.3.1 A vezető mentor feladatai

Szabad döntésben vállalja az igazgató delegálását a feladatra, és adja vissza, ha azt a döntést hozza meg.

Következetesen biztosítja a mentorcsoport működését. **Előmozdítja, hogy a mentorcsoport – konszenzusos alapon – megszervezze saját munkáját**, a szükséges kereteket kijelölje, munkamódszerét megtalálja.

A vezető mentor **döntéshozatali folyamatot moderálja**.

Biztosítja az egyenlő megszólalás lehetőségét.

A meghozott konszenzusokat számon tartja, azokkal kapcsolatban visszajelzést kér és ad, betartásukra ügyel.

Ügyel az időpontok betartására. Ennek érdekében, **amennyiben valakinek nincs módja részt venni valamelyik közös alkalmon, arról előre értesíti a vezető mentort.** Amennyiben ez nem történik meg – legkésőbb a következő mentori óra elején – ossza meg társaival, mi tette indokolttá, hogy távol maradjon a korábbi megállapodás ellenére.

Gondoskodik a találkozások helyszínéről.

A heti **mentori órá**t megszervezi és levezeti.

Létrehozhat olyan „szakcsoportot", amely bizonyos, a mentorrendszert érintő témákban **megoldásokat keres, illetve döntést hozhat.** Ilyen esetben a vezető mentor ezt előre tudatja a mentorórán jelenlévő tagokkal, felkéri az együtt dolgozásra a részcsoport tagjait és a kimaradó tagok bizalmat szavaznak: „**felelősséget ebben nem tudok vállalni, de amit ti csináltok azt elfogadom**".

A havi **mentori szupervízió**t megszervezi. Egyéni és csoportos szupervízióra ajánl ügyeket. Vezetői szerepének elakadásaiban segítséget (szupervíziót) kér.

Az éves 'nagy' szupervíziókat, a rekollekciót és a fiesztát megszervezi, azokról gondoskodik.

Kapcsolatot tart az igazgatóval és a mentor-tanárokkal, hogy a mentori munka koordináltan folyhasson az iskolai élet keretei között. Meghatározott időszakonként konzultál a mentorálási folyamatokról.

Törekszik arra, hogy mentori szerepét összhangban tartsa **többi szerepével** (osztályfőnökség, szaktanári mivolt, stb…).

Rendszeres kapcsolatot tart az osztályfőnökökkel, hogy **tájékozódjon a potenciálisan segítségre szorulókról**. Gyakran általa kerülnek a MR látókörébe új diákok.

A MR tantestületi konferencián való megjelenéseiről gondoskodik. Ez történhet **személyesen**, vagy **más mentort felkérve**.

A mentorok konszenzusos döntését követően tolmácsolja a **MR meghívását nem állandó tagok felé**. (Pl. a mentorok **minden mentori órára meghívnak egy osztályfőnököt**, hogy tisztában legyenek a diákok helyzetével.)

Részt vehet az iskola **fegyelmi tárgyalásain**. Ilyenkor a fegyelmi testületnek nem tagja, így a közvetlen döntéstől távol marad. Amennyiben az adott diák már szerződött tagja a MRnek, a vezető mentor gondoskodik arról, hogy a fegyelmi tárgyaláson a mentorált mentortanára is részt vegyen.

Esetlegesen segíti a mentortanárokat az iskolán kívüli **„gyógyító rendszerek"**-kel való kapcsolattartásban.

Ha valamelyik **mentor tartósan nem teljesíti a feladatait, szabályt szeg**, erről konzultál az érintettel, majd a csoportban nyílttá teszi a kérdést.

Egész tevékenységével a **konfliktusok őszinte, nyílt tisztázását** kezdeményezi.

27.2.2.4 A Mentori Rendszerbe való bekerülés folyamata

I. Amennyiben egy tanuló valamely tanár javaslata útján kerül a rendszerbe, akkor

a tanár a vezető mentoron keresztül tesz javaslatot. Elsősorban az osztályfőnök feladata a nehézségekkel küzdő gyerekek jelzése az MR felé. Ennek érdekében minden mentori órára meghívnak egy osztályfőnököt, aki negyed óra terjedelemben ismerteti az osztályába járó diákok helyzetét. Mindemellett természetesen bármely szaktanár, szakoktató javasolhat diákot az MRbe.

Ennek fényében a vezető mentor moderálja a mentor tanárok és az osztályfőnök közös döntését, akik döntenek a gyerek bekerüléséről az MRbe. Ennek feltétele, hogy legalább egy mentor nyitott legyen a gyerek felvállalására.

A gyereknek is szabadsága van a mentor kiválasztásában. Felkínálják neki a lehetőségeket, akik közül választhat.

Ezt követően a jövendőbeli mentor, beszélgetést kezdeményez a jövendőbeli mentorálttal, hogy tisztázzák az esetleges mentori szerződés tartalmát.

Két héten belül referál a mentori óra keretében, majd a közösen megfogalmazottakat a mentorok megvitatják, kiegészíthetik, pontosíthatják,

majd konszenzussal elfogadják.

Mindezek után kerül sor – az igazgató jelenlétében – a mentori szerződés megkötésére, ami által a tanuló bekerül a MRbe.

II. Fegyelmi tárgyalás kapcsán – az ifjúságvédelmi felelős és a vezető mentor közös javaslata alapján.

Ilyen esetben a javaslat nem képezheti a fegyelmi határozat részét!

III. Bármely gyerek kérheti mentor segítségét. Miután megszólítja valamelyik mentort, a bekerülés folyamata hasonló a fentiekhez.

27.2.2.5 A Mentorok Közösségének kapcsolattartása a tantestülettel

A MR az iskola egyik segítő rendszere, így annak munkája valójában nem értelmezhető az iskola munkájától függetlenül. Továbbá a mentori munka hatékonysága is nagy részben azon múlik, mennyire tud együttműködni az intézmény egészével.

Mivel pedig a Rendszer élő emberek életével „dolgozik" a személyes tiszteleten alapuló együttműködés lényegi eleme a személyes erőfeszítésnek.

A kapcsolattartásnak vannak rendes és rendkívüli formái. Részben a mindennapi iskolai élet természetesen segíti a kapcsolattartást, ugyanakkor a munka komolysága világos és mérhető formákat is megkövetel.

A kapcsolattartást segíti, hogy az igazgató részt vehet a mentorok találkozási alkalmain, továbbá az osztályfőnökök rendszeresen hivatalosak a mentori órára. Mindazonáltal minden mentor feladata, hogy a munkaterületének megfelelő kapcsolatokat –kezdeményezően!-, felvegye (osztályfőnökök, szaktanárok, mesterek, külső segítő rendszerek…), valamint a saját tagozatán a Mentori Rendszer által preferált értékeket képviselje, azoknak pedagógiai helyzetekben hangot adjon.

Ezen felül a MR a vezető mentor, vagy az általa felkért mentor által rendszeresen szót kap a tantestületi értekezleteken.

Annak érdekében, hogy a mentorok közössége reális, aktuális és átfogó ismeretekkel rendelkezzen a látókörébe kerülő potenciális mentoráltakról az iskola osztályfőnökei, és a kollégiumi csoportok nevelőtanárai évente minimum egyszer – a vezető mentor által koordinált rendben – részt vesznek a mentori órán, ahol előre meghatározott szempontok szerint adnak számot az osztályukba járó tanulók helyzetéről. Ezen alkalmakkor az osztályfőnök részt vesz azon a konzultáción is, amely alapján döntés születik arról, hogy az általa javasolt fiatal(ok) rászorul-e mentori segítségre.

A MR november hónap folyamán – a tantestületi konferencia keretében – egy kiosztott kérdőív segítségével minden osztályfőnöktől információt kap azok diákjaikról. Ugyanezen időkeretekben a többi tanártól is hasonló formában kér információkat az általuk tanított diákokról.

27.2.2.6 Mentori szerződés

27.2.2.6.1 A mentori szerződés mivolta és célja

A szerződés formáját azért választjuk, hogy azzal **tiszta és világos kereteket** próbáljunk teremteni mind a mentorált, mind a mentortanárok számára.

Tisztában vagyunk azzal, hogy ez inkább **törekvés** és vágy, mint lezárt valóság. A szerződés inkább irányul a világos keretek megteremtésére, mintsem hogy annak puszta deklarációja lenne. A mentoráltak segítségének épp egyik fő területe a keretek felismerésének és betartásának képessége. Másként szólva a szerződés egyfajta fejlődési lehetőség, amelynek eredményeképpen - többek között – a kereteken túlmutató tartalmak megvalósítására is képessé válhatnak.

Ugyanakkor **a szerződés segíti és védi mind a rendszert, mind a mentortanárt is**, hogy a segítő kapcsolat emberi szituációjában maga kereteket ne veszítsen.

27.2.2.6.2 Szerződéskötés

A mentori szerződést a mentor és a mentorált az igazgató jelenlétében köti meg.

A szerződéskötés előtt a felek együtt tisztázzák a szerződés tartalmát, amit a mentorok együtt pontosítanak, majd konszezussal elfogadnak. A szerződés alapvetően az iskola és a mentorált vállalásaiból, az ő elvárásaikból, illetve a kitűzött céljaikból áll. Ennek vannak viszonylag stabil pontjai, ugyanakkor az egyes helyzetek megkövetelhetnek konkrét, tisztázandó elemeket.

A szerződés készülhet kézzel, vagy géppel.

A mentori szerződés létrejöttéről az érintett osztályfőnököt és – kollégista esetén – kollégiumi nevelőtanárát tájékoztatni kell. Ezért a mentor a felelős, aki ettől kezdve együtt is működik velük mentoráltja támogatásában.

A mentori szerződés létrejöttéről a szülőket is tájékoztatni kell. Ezért szintén a mentor a felelős, aki ettől kezdve együttműködik a szülővel mentoráltja segítésében.

A szerződés szóljon meghatározott időre, amelynek végeztével közösen legyen értékelve minden szerződő fél által.

A mentori szerződés egy példánya az igazgatónál marad, amit később a vezető mentor tesz el, és őrzi meg. Ebbe a szerződő felek bármikor betekinthetnek.

27.2.2.6.3 A szerződés tartalma

A szerződés tartalmazza a szerződő **felek nevét és aláírását**, ami valójában létrehozza megállapodásukat.

A mentori szerződés tartalmazza **a kapcsolat célját**,

Sorolja föl világosan **a mentor és a mentorált vállalásait és elvárásait**.

Tartalmazza a kereteket:

A szerződés **időtartama**

A **találkozások gyakorisága**

A **találkozások időtartama**

A **találkozások rendszeres helye**. (Lehetőség szerint a Mentori terem.)

A szerződés térjen ki arra, **mitől szűnik meg** – az előre meghatározott terminuson kívül – a mentori kapcsolat.

A szerződés mindenkor térjen ki az iskola és a kollégium érvényes **Házirendjével** kapcsolatos elvárásokra. Esetleges részleges engedményekre, vagy adott szigorításokra.

Térjen ki a **titoktartás** kérdésére.

27.2.2.7 A titoktartás

A mentor autonóm módon dönt arról, hogy mikor tartja titokban a mentoráltja által rábízottakat. Mindig szem előtt tartva **mentoráltja emberi méltóságát**!

A mentori találkozások alkalmával a mentorált külön jelezheti, ha valamit csak kiemelt titoktartás mellett mond el. A mentorált természetesen mindvégig megőrzi emberi méltóságát és személyiségi jogait, azaz a folyamat során is szabad abban, hogy mit és hogyan oszt meg mentorával. Ebben a szabadságban őt kifejezetten segíteni kell, hiszen – bizonyos értelemben – a gyerek személyiségének integritása a cél. Sok tanuló esetében egyfajta „reperszonalizáció”. Amennyiben a mentorált magára, vagy másra nézve veszélyes információt ad át mentorának, akkor **a mentor a diák felé világosan kommunikálja, hogy a kapott információt tovább kell adnia**.

A mentortanár nem pusztán lelki vezetője a mentoráltnak, hanem – már pusztán tanári mivoltából

adódóan is – **fegyelmi elöljárója is, ami nem teszi lehetővé a teljes titoktartást**.

A gyónási titkot (lehetőleg mentor ne gyóntassa a mentoráltat) leszámítva azonban a mentortanárok heti és havi találkozójának **szupervíziós szituációja nem sérti a titoktartás intézményét**, amely ezáltal is közös vállalássá válik. Ugyanakkor éppen emiatt a mentor-tanároknak nagy **tisztelettel kell kezelnie a mentoráltak sorsát és személyes történetét**, amelyről még egymás között se beszéljenek a kellő tisztelet nélkül. A vezetők pedig eme teher figyelembe vételével válasszák ki azokat a tanárokat, akiket a jelen munkára meghívnak.

A Mentori Rendszer információ szempontjából zárt, ami azt jelenti, hogy amennyiben valamely tanulóról jelentősebb információt kell kiadni, akkor azt a mentori órán közös döntés kell, hogy megelőzze. A mentori órára egyszerű érdeklődőt nem hívnak meg. Amennyiben valamelyik mentorált érdekében hívnak meg valakit, akkor pusztán annak a tanulónak a megbeszélésén legyen jelen, és az ott elhangzottakkal kapcsolatban emlékeztessék titoktartási kötelezettségére.

A szülőket alapvetően a mentori folyamatról tájékoztatják, nem annak tartalmáról. Amennyiben a mentor – konszenzusos döntés alapján – ezen túllépne, korrekt módon kell, hogy jelezze mindezt mentoráltja felé. Mindez érvényes abban az esetben is, ha a mentor külső gyógyító rendszerhez fordul.

27.2.2.8 A mentortanárok rendszeres találkozási alkalmai

A mentori munka, ami természete szerint közösségi együttműködés, szükségessé teszi, hogy a mentortanárok rendszeresen találkozzanak. Ezen találkozások szolgálnak színteréül az egyéni mentori munka **segítésének** és a **közösségi reflexiónak**. Lényegét tekintve két rendszeres formáról beszélünk: a mentori óráról és a mentori szupervízióról.

27.2.2.8.1 A mentori óra

A mentortanárok **heti rendszerességgel** találkoznak egy az órarend keretében előre meghatározott időpontban, 2x45 perc terjedelemben. Ezen az igazgató is részt vehet.

Ez az időkeret csak nagyon koncentrált munkára ad alkalmat. Ezért

Minden mentor **„érdemben" referál** a mentoráltjairól, azaz csak azokról kell beszámolni, ahol változott a kapcsolat, vagy valami történt a mentorálttal, amiről jó, ha a mentortársak is tudnak. - Ilyenkor **a mentor megosztja, hogy az eltelt héten milyen formában érintkezett vele**, továbbá hogy **a mentoráltja hogyan élte meg az adott hetet. Szól az esetleges fejlődés, vagy problémák jeleiről**, és kitér kettőjük kapcsolatára is.

Kéthetente van módunk **egyéb felmerülő szervezési kérdések**ről is beszélni, ill. a Mentori Rendszer látókörébe kerülő **új fiatalokra** kitérni.

Azonban minden mentori órán lehetőséget kell teremteni a „figyelmi tárgyalások" tapasztalatainak megosztására.

Amennyiben valamelyik mentor megosztana a csoporttal bármilyen ismeretet (olvasmányélményt…), ami a mentori munkát segítheti, akkor azt előzetesen, a mentori levelezőlistán tudja jelezni a vezető mentor felé.

A moderátor (általában a vezető mentor dolga, hogy **visszajelezze**, ha valaki eltér a tárgytól. (nem a mentoráltjáról, vagy a megadott témáról beszél)

A csoport tagjaitól **önkontroll** javasolt.

A mentori óra állandó tagjai a mentorok, az igazgatóval együtt.

Minden héten meghívásra kerül egy osztályfőnök, aki negyed óra terjedelemben bemutatja

csoportjából azokat a diákokat, akik véleménye szerint mentori segítségre szorulnak. Ehhez az értékeléshez előre szempontokat kap a MRtől. Ezt követően **a mentorok és az osztályfőnök együtt döntenek arról, hogy az adott fiatal mentorálva lesz-e**, s ha igen, milyen formában.

Az adott órára hivatalos osztályfőnök jelenlétében csak az őrá bízott tanulókról van szó, és velük kapcsolatban őt is köti a titoktartás.

A mentori óra a tantestület felé nyílt. Előzetes bejelentkezés alapján a tantestület bármely tagja – **megfigyelőként**-, részt vehet rajta. Ilyen esetben **a titoktartás kötelezettsége rá is vonatkozik!**

27.2.2.8.2 A mentori szupervízió

A mentortanárok **havonta egyszer** összegyűlnek, és szupervízió keretében kapnak segítséget a mentoráltakkal való kapcsolat kontrollálásában, konkrét helyzetek jobb megoldásában.

Ezt a munkát egy állandó **szakember** vezeti, aki a konkrét munka támogatásán túl hangsúlyt fektet arra is, hogy tudatosan fejlessze, képezze a mentorokat többek között a segítő beszélgetés területén.

A mentori szupervízió időpontja közös megállapodás tárgya, azonban egy adott tanévben – egyhangú változtatás esetét leszámítva – a hónap egy azonos napján legyen, ami így lehetővé teszi a tervezést.

Azon heteken, amikor esetmegbeszélő szupervízióra kerül, nincs külön heti mentori óra.

27.2.2.8.3 A „nagy" szupervíziók

A mentorok közössége évente háromszor tart ún. „nagy" szupervíziót. Ezek időpontjában előre állapodnak meg. A szupervíziók hozzávetőleg fél napig tartanak, szokásosan öt órán át.

A tanév elején csapatépítő munkát végeznek.

Félév táján a segítő beszélgetésben támogató képzési napot tartanak.

A tanév végén szervezetfejlesztő szupervízión vesznek részt.

Mivel **a mentortanárok közössége dinamikával bíró csoport**ként is értelmezhető, ezért **lehetőség van arra, hogy** a nagy szupervíziókon **tartalmilag a fentiektől eltérjenek.**

27.2.2.8.4 Rekollekció

Nagyböjt táján, évente egyszer, a mentorok rekollekciót szerveznek, ami lelki téren kívánja őket segíteni.

27.2.2.8.5 Fieszta

Az év folyamán egyszer, a mentorok 'fiesztán' ünnepelnek együtt. Ez lehet egy kirándulás, vagy egy közös sütés-főzés.

27.2.2.9 Dokumentáció

A mentor hétről-hétre dokumentálja segítő kapcsolatát, hogy azzal jobban rálásson saját erőfeszítéseire. Ezen reflexió segíti abban is, hogy a mentoráltat saját útján, folyamataiban lássa. A mentor **saját magának dokumentál**, amire egy **külön füzetet** használ. A dokumentáció anyaga az év végén mindenki számára minden mentortanár számára hozzáférhetővé kell tenni.

A heti dokumentálás kitér:

Hogyan éreztem magam a kapcsolatban?

Konkrét tapasztalatok

Hogyan éltem meg a beszélgetést?

Milyen információk kerültek elő?

Kapcsolattartás (külső is)

27.2.2.10A Mentori Rendszert segítő személyek és intézmények

A mentori munkát segítik magunk a **mentortanárok**, akik a rendszeres találkozási alkalmakkor nyitottan fordulnak egymás felé, és közösséget vállnak egymás törekvéseiért és munkájáért. Tapasztalataikkal és tudásukkal segítik egymás munkáját.

Ennek a kölcsönös segítő hozzáállásnak kimondott megnyilvánulása a **„mentor-pár"** intézménye. Az év eleji csapatépítő tréning alkalmával a mentorok párokat alkotnak. Ezek a párok mind lelki téren, mind szakmailag támogatják egymást. A mentorok **szabadok abban, hogyan élnek a mentor-pár intézményével.**

A mentori munkát segítik a közösen kijelölt **keretek** (megállapodások és a konkrét szerződések tartalma), amelyeket a mentortanárok mindenkor betartanak. Továbbá a mentorok a Mentori Teremben létrehoznak egy **'könyvtárat'**, amiben a mentori munkát segítő szakirodalmat gyűjtenek. Amennyiben valaki olvas, vagy megismer bármit, ami segítheti a mentorokat, akkor azt a mentori óra keretében ossza meg a többiekkel.

A mentori munkát segítik a **vezetők** a munka kereteinek lehetővé tételével, ill. az ellenőrzés által.

A mentori munkát **szupervízor** segíti, aki részben közösségileg (vö. mentori szupervízió) van segítségünkre, mind pedig egyénileg meg lehet keresni. Segítséget nyújt konkrét mentori helyzetek megoldásában, ill. amennyiben a munka esetlegesen érzelmileg megterhelő, segíti a mentortanárt saját belső békéjének megőrzésében. A MR életét segíti továbbá a csoportot kísérő szupervízor is.

A Mentori Rendszer (az Iskola) kapcsolatot tart olyan „**gyógyító rendszerekkel**", akik segíthetik munkánkat, vagy akik az esetleg látóterünkből kieső diákoknak segítségére lehetnek. (vö. pszichológusok, pszichiáterek, Nevelési Tanácsadók, Pszichiátriai Gondozó Intézetek, terápiás közösségek, szociális gondozók, családgondozók, Gyámhivatal, Családsegítő Szolgálat…)

Mentori munkánkban, mint minden segítő tevékenységben **elengedhetetlen a visszajelzés.** Ezért fontosnak, tartjuk, hogy minden tanév végén **a mentorok személyre szabott, segítő jellegű visszajelzést** kapjanak a vezető mentortól, a mentortársaktól, mentoráltjaiktól és azok osztályfőnökeiktől.

27.2.2.11A Dokumentum hatálya

A jelen dokumentum minden rendelkezése konszenzus eredménye, így tehát újabb konszenzusos döntésig érvényben is marad. Ugyanakkor a fenti szöveg nem mindősül kőbe vésett törvények merev valóságának. Arra szolgál, hogy élhető kereteket biztosítson a mentori munkához, nem pedig, hogy akadályozza azt.

Mindezek fényében a Mentorok Közössége minden „nagy" szupervízió alkalmával, de különösen is a tanév végi szervezetfejlesztő együttléten időt szán arra, hogy felülvizsgálja, és formálja. Továbbá bármely mentori együttlét alkalmat ad újabb konszenzusra, amivel a fenti döntések alakíthatóak.

Göd, 2008. szeptember 1.

Göd, 2009. október 12.

Göd, 2010. június 19.

Göd, 2011. július 07.

Göd, 2012. szeptember 17.

A.M.P.I.

27.2.3 Átszálló Program

Misszió:

Az Átszálló-program azon gyerekek számára jött létre, akik valamilyen oknál fogva olyan súlyos helyzetbe kerültek, és/vagy olyan helyzetbe hozták magukat, melynek következményeként fenyegető annak veszélye, hogy az iskolából kikerülnek. Ők azok a nehezen adaptálható, vagy inadaptív gyerekek, akik tanulási-, képesség-, vagy viselkedészavaruk (esetleg fegyelmi problémákban megjelenő tüneteik) miatt egy osztályközösség és/vagy az abban tanító pedagógusok számára a közös munka olyan energiát követel, amely rendre szétfeszíti a hagyományos pedagógiai kereteket, módszereket és munkaformákat. A program célja, hogy ezek a diákok hosszútávon képesek legyenek nagy csoportban, a tradicionális keretek között is kooperatív munkára.

Az alternatív pedagógiai megközelítés hatékony alkalmazása érdekében a tanulókat kiemelve az adott osztályközösségükből, létrehozunk számukra egy külön csoportot, melyben az átlagosnál jóval több, koncentráltabb figyelem jut rájuk a napi munka során. Ebben az esetben a deviancia megvalósulási sokféleségének okán feltételezhetően nem homogén, hanem heterogén lesz a csoport, melyben kiemelten két alapvető hiány jelenik meg: a képességzavar és a viselkedészavar. Az ehhez szükséges intervenció miatt a csoportot vezető pedagógusnak szoros együttműködésben kell dolgoznia az támogató rendszerével, hogy a mentor- és a fejlesztő csoport munkáját segítse, ugyanakkor bizonyos esetekben az iskolapszichológus munkájára is szüksége van.

A csoportba év közben bármikor be lehet lépni, de a tanulók további iskolai előmenetelét (még egy év az Átszálló-programban/visszaintegrálás) az év végi közös döntés alakítja. Súlyos fegyelmi vétség esetén a tanulót – a többi diákkal egyenértékű elbírálás szerint – az iskola Fegyelmi Bizottsága az intézményből év közben is kizárhatja.

Különleges hangsúlyt kell annak kapnia, hogy a program sem nem jutalom, sem nem büntetés a bekerülők számára. Ennek érdekében elengedhetetlen a tantestület és az iskola többi tanulója felé való folyamatos belső kommunikáció. Egyrészt a csoporttal szembeni előítéletek csökkentése, illetve a „csoportba vágyó" diákok felvilágosítása a cél ezzel, másrészt a kollégák felé is meg kell jelennie a tapasztalatoknak. Hiszen a csoport működéséről ők legfeljebb csak az abba bekerülő gyerekek alapján kapnak képet, amely sok esetben torz. Időről időre emlékeztetni kell mind a résztvevő tanárokat, mind az iskola további kollégáit, hogy a program (mely természeténél fogva alapvetően pedagógiai-módszertani eltérést jelent) nem azonnali és maradéktalan pozitív hatás elérésére törekszik. Idetartozik az is, hogy a csoportban tanítók számára havonta egy kvázi-„esetmegbeszélő szupervíziót" kell tartani, ahol a nehezebb gyerekekről lehet beszélni, és nyomon lehet azt is követni, hogy a csoporton belül milyen folyamatok zajlanak épp. Ez az alkalom teret adhat a módszertani megbeszéléseknek és ötleteknek is, elősegítve a pedagógusok szakmai fejlődését.

Mivel a csoportba kerülés célja hosszútávon a visszaintegrálás, ezért a csoporttagok számára elengedhetetlenül fontos a folyamatos reflexió és önreflexió. Ennek egyik eszközeként az egyénileg megkötött szerződések fontosak, melyben személyre szabottan lehet célokat kialakítani és azokhoz eszközöket választani. Ez a szerződés fontos keret az évvégi értékelés során is, ahol eldől, hogy visszakerülhet-e a közösségbe az adott átszállós diák. A szerződés kialakításában fontos szerepe van az osztályfőnöknek, de a diák által megnevezett célok következtében más tanárok jelenléte is indokolttá válhat (az osztályfőnök nehezebben tudja követni, ha valakinek egy adott tárgybeli hiányosságai vannak, de az adott tanár kezében fontos eszköz lehet, ha a szerződésbe is bekerül, hogy a tárgyból javítani kell).

27.3 A tankönyv, taneszköz kiválasztás elvei (20/2012 7. § EMMI)

Az iskola tiszteletben tartja a pedagógus jogát a tankönyvek és a taneszközök kiválasztására vonatkozóan a következő elvek érvényesülése esetén.

Tankönyvekre vonatkozóan:

- a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel a szakiskola oktatási szintjének
- szerkesztése segíti a tanulást
- sok szemléltető ábrát, illetve magyarázatot tartalmaz
- változatos oktatási módszerek alkalmazását segíti
- szerepelnek benne a kultúrtörténeti vonatkozások
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- esztétikus, nyelvhelyességi szempontból megfelelő
- tartós, gyakori használatra készült
- megfizethető
- összhangban van a munkaközösség ajánlásával

Taneszközökre vonatkozóan:

- -a kerettantervhez, illetve a helyi tantervhez igazodik
- szakmai szempontból megfelel az oktatás szintjének
- megfelel az életkori sajátosságoknak
- könnyen előkészíthető a tanórára
- munka-és balesetvédelmi szempontból kifogástalan
- alkalmas tanulói kísérletek végzésére is
- megfizethető
- összhangban van a munkaközösség és a központi ajánlásokkal.

A taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!

Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatait csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

27.4 Ingyen tankönyv

Az iskola szolgáltatási kötelezettsége az ingyenes tankönyvellátás, ez azonban nem képezi az iskolai könyvtár állományának részét, a jogszabály nem teszi kötelezővé az ingyenes tankönyvek könyvtári állományba vételét.

A tartós tankönyvek egyedi nyilvántartásba kerülnek, állandó leltárba kell venni a kézikönyveket, szótárakat, atlaszokat, szakkönyveket, keménykötésű házi és ajánlott olvasmányokat, CD-ket, videókat.

Brosúra (időleges) nyilvántartásba (a 3/1975-ös KM-PM rendelet alapján) kell venni a puha kötésű, kis terjedelmű tankönyveket, nyelvkönyveket, tanári segédleteket.

27.4.1 A tartós tankönyvek nyilvántartása:

A tankönyveket és segédkönyveket egyedi számítógépes programban tartjuk nyilván.

Az iskola bélyegzője a könyv előzéklapján található

A tankönyvek különgyűjteményt képeznek, külön zárt helyiségben kerülnek elhelyezésre.

a tankönyvosztás során a tanuló neve mellé a tankönyvek azonosító számai kerülnek, így lehet követni, kinél milyen tankönyv található, a tanuló a nyilvántartást aláírja

a tanuló köteles egész évben megóvni könyveit, amiről egy nyilatkozatot is aláír

év végén, a tankönyvbeszedéskor a tanuló köteles minden tankönyvét a könyvtár számára visszaadni, kivéve, ha javító vizsgára, versenyre, felvételire készül, ilyenkor írásban kérvényezi, hogy a javítóvizsga, stb. időpontjáig a tankönyvet használhassa.

az elhasználódott, lecserélt tankönyveket papírként kell elszállíttatni, az ezért kapott összeget a könyvtár fejlesztésére kell fordítani

27.4.2 Tanulói kölcsönzések:

Az iskolai könyvtár állományában meglévő tankönyveket a tanulók egy tanévre kölcsönözhetik.

A tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

A selejtezést törlési jegyzék készítésével végezzük.

27.4.3 Nevelői kölcsönzések:

A nevelők a munkájukhoz szükséges tankönyveket, munkafüzeteket, tanmeneteket, témazárókat stb.) egy tanévre kölcsönözhetik az iskola könyvtárából.

A kiadóktól ingyen kapott dokumentumokat nem leltározzuk be, de az iskola pecsétjét beütjük. Csak ezután lehet kölcsönözni a példányokat.

Tanév végén a nevelők minden kikölcsönzött könyvet visszaadnak a könyvtárba. Kivétel, ha a nevelő több évig ugyanazt a tárgyat és évfolyamot tanítja.

27.4.3.1 Kártérítés a könyvtári szabályzat szerint

27.4.3.2 A kölcsönzés ideje:

- Minden évfolyamon szeptember 1-től június 15-ig, (tanév végéig) kivétel, ha a tanuló jogviszonya megszűnik az intézménnyel
- A tanuló köteles az adott tanév július 1-ig leadni tankönyveit, ez időpont után írásbeli felszólítás küldhető, a tanuló a könyvek értékének kifizetésére kötelezhető.

A tankönyv hanyag kezelése, elvesztése vagy szándékos rongálása esetén anyagi kártérítéssel tartozik a szülő, ez megegyezik az egyedi leltárba vett könyvek kártérítési módjával. A kártérítés pontos mértékét a könyvtáros tanár javaslata alapján az iskola igazgatója határozza meg.

28 ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK, JÓVÁHAGYÁSOK, HATÁLYBA LÉPÉS

28.1 A Pedagógiai program megszületése, jóváhagyása és nyilvánossága

A Pedagógiai programot az igazgató vezetésével a Közösség készíti el. Megszületéséért és törvényességéért az igazgató felel. A Fenntartó jóváhagyását követően válik jogerőssé.
Amennyiben a felterjesztésre válasz nem érkezik, a hatályba lépés időpontja a felterjesztéstől számított 31. nap.

A Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség tájékoztatásban részesült. Ennek tanúságául az említett szervezetek elnökei a jelen dokumentumot aláírásukkal látják el.

A dokumentum az Iskola titkárságán nyomtatott formában elhelyezésre kerül. Minden érdeklődő szabadon beletekinthet.

28.2 Az elfogadás és jóváhagyás időpontjai

A Pedagógiai Programot az igazgató készíti és terjeszti elő elfogadásra.

A Pedagógiai Program a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé, és jóváhagyásának napján lép hatályba. Amennyiben a Pedagógiai Program felterjesztésére válasz nem érkezik, a hatályba lépés napja a felterjesztéstől számított 31. nap.

A Pedagógiai Program elfogadásakor és módosításakor a Szülői Munkaközösséget és a Diákönkormányzatot tájékoztatni kell.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programjával a Diákönkormányzat egyetértett.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a diákönkormányzat elnöke.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógia Programjával a Szülői Munkaközösség, az SZMK egyetértett.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a szülői munkaközösség, az SZMK képviselője.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programját a tantestület elfogadta.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a nevelőtestület képviselője.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógia Programját a Fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Budapest, 2014. március 5.

Labancz Zsolt, tartományfőnök

28.3 Az elfogadások és a jóváhagyás kézjegyei

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógia Programját hitelesítéséül:

Göd, 2014. március 5.

Rubovszky György Zsolt

igazgató

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programjával a Diákönkormányzat egyetértett.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a Diákönkormányzat elnöke.

Pavlics Ignác

a DÖK elnöke

A Piarist Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógiai Programjával a Szülői Munkaközösség egyetértett.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a szülői közösség vezetője.

Németh László

az SZMK elnöke

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógia Programját a tantestület elfogadta.

Göd, 2014. március 5.

Egyetértéséül aláírta a nevelőtestület képviselője:

Ballagó Kornél

nevelőtestületi képviselő

Jogszabályi egyeztetés lezárva: 2014. március 5.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium Pedagógia Programját a Fenntartó képviselőjeként jóváhagyom.

Budapest, 2014. március 5.

Labancz Zsolt

tartományfőnök

29 MELLÉKLET

29.1 Kollégiumi Pedagógiai Program

29.1.1 Bevezetés

29.1.1.1 A pedagógiai program felülvizsgálatának és korrekciójának oka

Az oktatási kormányzat a kollégium társadalmi szerepe és a nevelési feladatok hatékony ellátása, valamint a szakmai munka összehangolása érdekében a kollégiumi nevelés cél-, követelmény- és tevékenységrendszerét a 36/2009. (XII. 23.) OKM rendelettel /A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról/ fogalmazta meg. Ez az alapprogram alapozza és jelöli ki a szakmai fejlesztés irányait.

Intézményünk pedagógiai programjának átdolgozása folyamán figyelembe vettük az Országos Kollégiumi Szövetség és a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet ajánlását, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat, különös tekintettel a humanista, a nemzeti, a közösségi, a keresztény értékekre, valamint az intézményünkben kiemelten preferált alapértékekre.

Kollégiumunk alapfeladata, hogy megteremtse a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akik, és akiknek szülei a nevelésben fontosnak tartják a keresztény hit és erkölcs értékeit.

A Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium olyan többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, amely együtt látja el az iskola oktatási és képzési, valamint a kollégium nevelési feladatait. A szakiskolai-, a gimnáziumi- és a kétéves szakmai érettségire felkészítő programunkkal összhangban segíti azt a célunkat, hogy intézményünkből minél több közösségi életre, lelki és szellemi igényességre nyitott, önálló életvezetésre képes SZAKEMBER kerüljön ki.

Célunk a program felülvizsgálatával, illetve átdolgozásával az volt, hogy megfeleljen az új törvényi, és a fenntartói elvárásoknak. Figyelembe vegye a dákok és a szülők igényeit, valamint minél inkább összhangban legyen intézményünk más területeinek mindennapi oktató-, nevelő- és képző tevékenységével.

Fontos célkitűzésünk volt az intézményünkben folyó nevelőmunka kompetencia alapúvá tétele, illetve egyenlő esélyek biztosítása a különböző felkészültséggel, a más-más környezetből érkező diákjaink számára.

E célkitűzésünk kiemelt feladatának tekintjük a sajátos nevelési igényű (SNI) diákjaink fejlesztését valamint az életvezetési problémákkal küzdő fiatalok személyes segítését, mentorálását.

29.1.1.2 Törvényi háttér

2011. évi CXC. Nemzeti köznevelési törvény;

36/2009. (XII. 23.) OKM rendelet, a 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet módosításáról;

3/2002. (IV. 26) OM rendelet;

44/2002. (VI. 18) OM kiegészítő rendelet;

A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása; (2002. évi IX. tv.);

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja.

29.1.2 Helyzetelemzés

29.1.2.1 Személyi feltételek, elvárások, alapelvek

A gödi Piarista Szakiskola kollégiumának működését – az intézmény operatív igazgatóhelyettesével történő folyamatos konzultáció és egyeztetés mellett-, *a kollégiumvezető* irányítja.

A kollégiumban a nevelési feladatokat - A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben (a továbbiakban: NKT.) meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező –, *kollégiumi nevelőtanár* látja el, aki:

elfogadja a katolikus egyház hitét és vallási életét, és tiszteletben tartja másokét;

a nevelőtestület tagjaival és vezetőivel szoros szakmai együttműködésben végzi munkáját;

rendszeres önképzéssel, szervezett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik;

képes a nevelési folyamat megtervezésére, megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére;

jártas a különböző pedagógiai eljárások, módszerek alkalmazásában;

személyiségével, felkészültségével, életmódjával mintául szolgálhat a kollégisták számára;

önismeretére és empátiájára támaszkodva, a rábízott diákokkal együttműködve segíti őket problémáik megoldásában,

nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a diákok iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe;

képes a diákok helyzetének, személyiségének megismerésére, megértésére;

képes a diákokkal őszinte, bizalmon alapuló viszonyt kialakítani;

képes a konfliktusok eredményes kezelésére;

folyamatosan együttműködik munkája során a diákok közösségeivel, a nevelésükben részt vevő személyekkel, intézményekkel, szülőkkel és más, a nevelési folyamatban érintett partnerekkel.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a nevelés folyamatának támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

29.1.2.1.1 A kollégiumi nevelői stáb létszáma, összetétele

A kollégiumvezető és a négy fő nevelőtanár a jelenlegi tanulólétszámnak, a két feladatellátási helynek megfelelő, folyamatos ügyeletet biztosítja. Valamint a négy kollégiumi csoport irányítását teszi lehetővé.

Képesítésük a törvényben előírtaknak (NKT) megfelelő, valamennyien felsőfokú végzettséggel rendelkeznek.

A két feladatellátási hely éjszakai ügyeletének biztosítását egy fő segíti, aki az iskola főállású alkalmazottja.

Kollégiumunk ezen felül –külsősként-, foglalkoztat egy fő Filmklub vezető –szociális munkást és egy fő kenu foglalkozásvezetőt, aki egyben addiktológiai végzettséggel is rendelkezik.

Kollégiumunk hitéletében meghatározó szerepük van az intézményhez kapcsolódó Piarista Rendházban élő szerzeteseknek.

29.1.2.1.2 A kollégium technikai személyzete

Kollégiumunk technikai személyzete (műszaki vezető, gondnok, takarítók, védőnő, karbantartók, konyhai személyzet) egyben az egész intézményé is. A kollégium épületeiben a szobákat és a közösen használt helyiségeket a kollégisták, és a kettő fő takarító tartja tisztán. A szükség esetén a kívánatos javításokat az intézmény műszaki vezetőjének, vagy a gondnok irányításával karbantartók végzik

29.1.2.2 Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások

A kollégium személyközpontú környezet kialakítására törekszik. Ennek során nagy gondot fordítunk arra, hogy a belső és külső környezet segítse a nevelési célok megvalósíthatóságát, a kollégisták biztonságát, kényelmét, megfeleljen az otthonosság általános kritériumainak.

Közvetlenül vagy közvetetten megteremti – a jogszabályi előírásoknak megfelelően – a nyugodt tanulás, az önálló ismeretszerzés, a kulturális-, a sport- és egyéb szabadidős foglalkozások, tevékenységek, valamint a szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

Mindezzel biztosítja a személyiség és a közösség harmonikus fejlődésének lehetőségét.

29.1.2.2.1 A kollégium által használt épületek

A kollégium alapfunkcióinak megvalósításához jelenleg négy épületet-épületrészt használ. A diákok elszállásolását, a mindennapi életvitelt két épületben tudjuk megoldani. Az intézmény telkén található Villaépületben, és a Műszaki Egyetemtől bérelt B-Épületben, amely az intézményünkkel átellenben található.

Az étkeztetés az intézményünk területén belül az önálló Ebédlőépületben történik.

A stúdiumok lebonyolítására az iskolaépület három tantermét használhatják kollégistáink. Ezen kívül a szabadidős- és sportfoglalkozásainkhoz, a délutáni órákban korlátlanul igénybe vehetjük az iskola teljes szabadterületét és a szabadtéri sportpályáját.

A kollégium Villaépülete a két világháború között épült lakóépület. Azaz nem erre a célra lett tervezve, de a 90-es években történt átalakítások lehetővé tették, hogy ha nem is a kollégiumpedagógiai elveknek tökéletesen megfelelő, de az alapkövetelményeket kielégítő diákszállóként funkcionáljon.

A Villaépület intézményünk működése szempontjából két funkciót tölt be. Egyrészt itt található az Igazgatóság, másrészt a kollégium egyik része. A két rész egymásról le van választva, és külön bejárattal rendelkezik. Ebben az épületben élnek 11–12. évfolyamos diákjaink.

A Villa kollégiumi részének alagsorában található a hét géppel felszerelt kollégiumi informatika terem, egy kondiszoba, amelyhez zuhanyzó és WC tartozik, a mosókonyha valamint raktárhelyiségek.

Az öt –összesen 31 fő elhelyezésére alkalmas lakószoba az első és második szinten található.

Mindkét szinten kialakításra került egy kisméretű közösségi tér.

A tanári szoba valamint egy TV-szoba az épület második szintjén került elhelyezésre.

Mindkét szinten működik mosdó, WC és zuhanyzó.

Az épület fűtése az alagsorhoz kapcsolódó kazánházból történik.

A kollégium B-épületében kerülnek elhelyezésre 9-10-es diákjaink. Ez a földszintes épület 40 fiatal elhelyezését teszi lehetővé két-, illetve háromágyas szobákban. Itt minden szobában van külön mosdó, valamint a szobák felében saját zuhanyfülke is. Ezen kívül az épület egyik végében egy 2011-ben épült komplett vizesblokk is található, amelyhez kapcsolódik az épület fűtését szolgáló kazánház.

Az épület másik végében alakítottuk ki a tanári szobát.

Ebben az épületben található az egyszerre maximum két fő befogadására alkalmas kollégiumi betegszoba.

A kollégisták rendelkezésére áll még egy társalgó, egy étkező és TV-szoba is.

29.1.2.2.2 A kollégium ellátottsága, berendezése, felszereltsége

A kollégium mindkét épülete tekintetében az ellátó rendszerek (víz, gáz, elektromosság) minőségének folyamatos ellenőrzését felújítását, karbantartását kiemelten fontos feladatunknak tekintjük. Minden tekintetben elsődleges az életveszély, a balesetveszély megelőzése, elhárítása. Az esetleges hibák elhárítására az intézménnyel szerződésben álló szakemberek, az iskolai karbantartók vagy a tanműhely szakembereinek segítségét vesszük igénybe.

A kollégium berendezési tárgyakkal való ellátottsága, a berendezés állapota, korszerűsége országos átlagban nem hivalkodó, de a működési feltételeket biztosítja. Az intézmény anyagi eszközeinek átcsoportosításával alkalmanként lehetőség nyílik a korszerűsítésre.

A kötelező eszközjegyzékben előírt, de még hiányzó eszközök beszerzésére külön tervet készítünk.

2011/12-ben mindkét épületünkben megtörtént a komplett vizesblokk felújítása, az idei évben pedig a Villaépület elektromos rendszerének részleges felújítására került sor.

A kollégium bútorzatának állapota megfelelő, folyamatos javítása műhelyeinkben mestereink és diákjaink által megoldott.

A kollégium felszerelés- és eszköztárában az említetteken kívül megtalálható:

Saját DVD- tár, 2 DVD-lejátszó készülékkel, közel 50 DVD lemezzel.

Mindkét épületben HI-FI berendezés CD lemezekkel.

Épületenként televíziós készülék, közülük az egyikhez házimozi rendszer kapcsolódik.

Informatika terem hét géppel, valamint további három gép, szabad hozzáféréssel.

A sportolást, szabadidős tevékenységet szolgáló eszközök: labdák, ütők, sakk, játékok fokozatosan bővítendők, cserélendők.

Kollégiumunk nyolc kerékpárból és nyolc kenuból és sátrakból álló „túraparkkal" rendelkezik.

29.1.2.2.3 A kollégium mikro- és makrokörnyezete

Kollégiumunk mindkét épülete egy nagyobb intézmény, park jellegű területén található.

Az udvar, a kert, a sportpályák, a belső úthálózat folyamatos gondozása, a virágok, fák, bokrok ápolása, a fűnyírás az intézmény gondnokának feladata, melyhez a kollégista tanulók, nevelőtanári irányítás és felügyelet mellett, alkalomszerűen segítséget nyújtanak.

Az iskola speciális működése miatt elszeparált, külső kollégiumi környezet nem alakítható ki, ezért a fokozott igénybevétel érezteti hatását.

Az iskola és kollégium közvetlen lakókörnyezettel körülvett területen található. A környék lakóival – a diákjaink szociális deficitjéből is fakadó nehézségek ellenére-, igyekszünk emberi, közvetlen kapcsolatot kialakítani. A felmerülő problémák kezelésében arra törekszünk, hogy abba kollégistáinkat is bevonjuk, hogy ezzel is elősegítsük szocializációjukat.

29.1.2.3 A kollégium közösségi működése

29.1.2.3.1 A kollégiumi diákönkormányzat

Kollégiumi Diákönkormányzatunk (a továbbiakban KDÖK) azzal a céllal jött létre, hogy a kollégiumi életet szebbé és jobbá tegyük, valamint elősegítsük a kollégium tagjainak fejlődését mind a tanulásban, mind az önálló életvezetéshez való eljutásban, mind a szabadidő kulturált eltöltésében.

A KDÖK működését törvényi szabályozás biztosítja. Mégpedig a 2011. évi CXC. Nemzeti Köznevelési Törvény, amely új szemléletmódjával erősíti meg a diákok képviseletére létrejött KDÖK működését.

A KDÖK létrehozta saját Szervezeti és Működési Szabályzatát, ami maximálisan összhangban van a hatályos köznevelési törvénnyel, ezzel biztosítva legitimitását. A Szervezeti és Működési Szabályzatot – a törvény szellemével összhangban – elfogadta a nevelőtestület. A Szervezeti és Működési Szabályzat azokat az alapelveket, és gyakorlati megoldásokat is tartalmazza, melyeket a törvény nem tartalmazza, és nem is kívánja szabályozni. Ilyenek a tagok választásának és visszahívásának módja, a KDÖK elnökének, titkárának és segítő nevelőtanárának jogai és kötelességei, valamint a Piarista Szakképző Iskola, Gimnázium és Kollégium házirendjével, pedagógiai tervével, működésének alapelveivel, alapelemeivel való összhang biztosítása.

A KDÖK szervezeti felépítése többszintes, a diákok szabad választásán alapul. Vezetőségébe beletartozik a KDÖK elnöke, a titkára, valamint a KDÖK munkáját segítő nevelőtanár. A KDÖK rendes tagjai közé tartoznak azok a diákok, akiket az évfolyamuk titkos szavazással alkalmas tart arra, hogy őket képviselje az üléseken. Jelenleg 4 évfolyamunk van, azaz 4 diák képviseli a 9-12. évfolyamot. A KDÖK rendkívüli tagjai azok a diákok, akik a delegáló választáson a második legtöbb szavazatot kapták az évfolyamuktól. Ők egyben a rendes tagok helyettesei is, akadályoztatásuk esetén. Végül a negyedik szint az, amelybe a kollégium többi diákja tartozik. Az alakuló ülésen a jelenlévő képviselőjelöltek, a segítő nevelőtanár és a kollégiumvezető titkos szavazással választják meg a delegáltak közül a KDÖK elnökét és titkárát. Évfolyamuk képviseletét automatikusan az évfolyamukba tartozó másik delegált veszi át. Így alakul ki a KDÖK 3+4+2-es felállása, 3 vezető, 4 delegált és 2 tiszteletbeli tag személyében.

Minden hónapban egy rendes ülésre kerül sor, melyet a KDÖK elnöke hív össze.

Alapelv, hogy a KDÖK vezetősége, valamint minden évfolyam képviselője jelen legyen az üléseken, és tevékenyen járuljon hozzá az ülések sikerességéhez, komolyságához.

A rendes ülésre meghívhatóak olyan személyek, akik érdekeltté váltak az ülés témájához kötődően. Ez azért fontos, hogy a KDÖK képessé váljon a konstruktív együttműködésre és párbeszédre.

Előfordulhat hirtelen, váratlan helyzet, melynek megoldása gyors megoldást igényel. Ez esetben rendkívüli ülést kezdeményezünk, ahol kifejezetten a felmerülő problémára koncentrálunk. Természetesen a rendkívüli ülésre meghívást kaphat a kollégiumvezető. Amennyiben iskolai együttműködésre is szükség van, az intézmény operatív igazgatóhelyettese, vagy az iskola igazgatója is.

A KDÖK segítőként kíván jelen lenni a kollégium életében, és konstruktívan együttműködni a nevelőtestülettel és a diáksággal. Éppen ezért nagyon fontos, hogy a KDÖK szerepet kapjon a kollégiumi nevelésben, és annak funkcióiban.

A kollégiumi nevelés funkciói, melyben segítő szerepük lehet a KDÖK tagjainak (alkalmasságuk és rátermettségük szintjén):

Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése;

A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése;

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése;

Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulásának segítése;

Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése;

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése;

Erkölcsi nevelés;

Vallási nevelés.

A KDÖK négyes célkitűzése és az azokat segítő konkrétumok:

az evangélium meghallása, megélése és továbbadása;

Mivel kiemelt célunknak tartjuk, igyekszünk a különféle programjainkat valamilyen szinten vallásos tartalommal is megtölteni. Mikulás ünnepünkkor pár gondolatot mondunk a tevékeny szeretet fontosságáról, Karácsonykor a megtestesült szeretetről elmélkedünk, Farsangkor a húshagyó keddről, valamint a másnap kezdődő böjtről, a csendről, a Húsvétra való felkészülésről beszélgetünk. A téli túránkon rendszerint megismerkedünk a helyi egyházközség életével, központi helyével, a templommal, és rendszeresen részt veszünk szentmisén.

a kollégium közösségi életének szervezése, és annak színvonalasabb segítése;

Alapelvünk, hogy a kollégium ne pusztán diákszálló legyen, hanem az itt élő kollégisták közösségként éljenek. Ezt a szemléletet elsősorban programjainkon keresztül próbáljuk megerősíteni. Sportprogramjaink: kispályás focibajnokság az évfolyamok között ősszel és tavasszal, nagypályás foci a két épület között (nevelőtanárok bevonásával) ősszel és tavasszal, asztalitenisz bajnokság, kosárlabda bajnokság. Kiemelkedő közösségépítő programunk a kollégiumi téli túra.

A téli túra kiválóan alkalmas arra, hogy a különféle évfolyamból érkezettek még jobban megismerjék egymást a közös főzés, a közös túrázás, vagy a közösségépítő játékok segítségével.

a diákok érdekeinek képviselete;

A KDÖK tagoknak lehetőségük van részt venni a kollégistáinkat érintő fegyelmi tárgyalásokon, ahol elmondhatják véleményüket, tapasztalataikat a diákokkal kapcsolatban.

Egy kollégium életében vannak olyan helyzetek, szituációk, melyekről a diákok több információval rendelkeznek, mint a tanárok. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk a diákok részéről érkező észrevételeket, javaslatokat.

az egészséges patriotizmus erősítése, a hagyományok, valamint a piarista szellemiség megőrzése és ápolása.

Téli túránkra minden alkalommal készülünk olyan témával, ami erősítheti magyarságtudatunkat. Ilyen téma lehet a hazaszeretet, hazafiasság, haza védelme, nemzeti identitás stb.

Kollégiumunkban hagyomány az évi négy szentmise. Oltárszolgálattal, felolvasással is jelen vagyunk. Kalazanci Szent József pátrónánk közbenjárására törekszünk segíteni a kollégium szebbé és jobbá válását. Éppen ezért közös imádságunkkor kérjük Kalazanci Szent József közbenjárását.

29.1.2.3.2 Az egyén, a csoport, a közösség helye, szerepe a kollégium életében

Hiszünk abban, hogy minden egyes közösség a Szentháromság mintája kell, hogy legyen. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy a kollégium „élő" közösség legyen. Ahhoz, hogy kollégiumunk ilyen közösség lehessen, meg kell ismernünk a kollégium hármas szegmensét, az egyént, a csoportot, és a közösséget.

Ahhoz, hogy csoportról, vagy közösségről beszélhessünk, szükség van egyénre is. Valljuk, hogy minden ember Krisztus képmása, egyszeri és megismételhetetlen. Ezért feltétlen tisztelet övezi az egyént, kollégiumunk diákjait, tanárait egyaránt.

Intézményünk alapértékei alapján elengedhetetlennek tartjuk egymás kölcsönös tiszteletét és az elfogadást és az együttműködést. Ez a három érték alapfeltétele egy közösség kialakulásának. Minden kollégista és minden tanár valamiben jobb, mint a másik. Éppen ezért nagyon fontosnak tartjuk a talentumok ápolását, gazdagítását.

Az egyének kezdetleges közössége a csoport. Az iskolában azonos évfolyamba járó diákok a kollégiumban csoportot alkotnak, saját nevelőtanár vezetésével, irányításával. Közös feladatuk a talentumok kamatoztatása, valamint az évfolyamba tartozó kollégisták életkoruknak megfelelő, adekvát nevelése. Fontos, hogy a csoportok kapcsolatában ne a rivalizálás domináljon, hanem találják meg azokat a közös célokat is, melyeknek elérése érdekében egy nagyobb közösséggé tudnak kovácsolódni.

A legstabilabb csoport a közösség. Pedagógiai munkánkkal azt célozzuk, hogy a kollégium ne pusztán csoportok gyűjtője, hanem a Szentháromság mintájára kialakult közösség legyen.

29.1.2.3.3 A közösségfejlesztés lehetőségei, módszerei

Ahhoz, hogy kollégiumunk közösségként működjön, elengedhetetlenül fontos a tudatos közösségfejlesztés. Kollégiumunk minden tagjának olyan közösségi szereplővé kell válnia, akinek hiányában érezni lehet, hogy valami nem egész. Ehhez ki kell alakítani a szerepeket, végig kell járni a csoportdinamizmus folyamatát, azaz fejleszteni kell a közösséget. Törekednünk kell arra, hogy az egyén megtalálja a helyét a csoportban, majd a közösségben. Ezért nyugodtan kimondhatjuk: kollégiumunk befogadó közösség. Ez a közösségfejlesztés egyik alappillére.

A második a szerepek tisztázása. A hatékony működés érdekében tisztáznunk kell a szerepeket, a feladatokat. Csak az a közösség képes önálló életre, amelyekben világosak a szerepek, világosak a feladatok.

A harmadik pillér a tényleges fejlesztés. Nagyon fontosnak tartjuk, hogy az évfolyamok/kollégiumi csoportok önmagukban is fejlődjenek. Ennek érdekében minden hétfőn hétindítót tartunk, ahol a heti információk megosztása mellett közösségépítő témákkal foglalkozunk, illetve közösségfejlesztő gyakorlatokat is alkalmazunk.

A közösségfejlesztésben hatékony szerepe van a Kollégiumi Diákönkormányzatnak is, hiszen a sport- és egyéb rendezvények kivétel nélkül a közösséget is fejlesztik.

Kollégiumunkban jelenleg öt csoport működik, a nevelőtestület (stáb) és a négy évfolyam.

A nevelőtestület tagjai a kollégiumvezető, és a csoportvezető nevelőtanárok. A nevelőtanárok csoportépítő tevékenysége csak abban az esetben lehet hiteles, ha ők maguk is közösséget alkotnak. Ennek érdekében minden hétfőn stábmegbeszéléssel indítjuk a hetet. A stábmegbeszélésen nem pusztán praktikus dolgokról, a heti programokról esik szó, hanem a nevelőtanárok személyét érintő kérdésekről is beszélgetünk. Nagyon fontos, hogy a kollegiális viszony személyes tartalommal is meg legyen töltve, hiszen csak egymást jobban megismerve, és a kölcsönös tisztelet megadásával tudjuk építeni azt a közösséget, amely mintául szolgálhat a kollégium többi csoportjának közösséggé fejlődésében.

Minden csoport rendelkezik csoporttérképpel. Ennek mérési eszköze a szociometria. Ahhoz, hogy jobban megismerjük a ránk bízott csoportok belső dinamikáját, és ezt követően eredményesebb nevelést, csoportépítést, csoportfejlesztést nyújthassunk, minden félévben, minden csoport számára, a csoport nevelőtanára elkészíti az évfolyam hálóját, az ún. szociogramot. A szociometria eredményeit, a szociogramot és a konzekvenciákat pedagógiai műhelymunka keretében dolgozzuk fel.

29.1.2.3.4 A kollégiumi élet külső- és belső kapcsolatrendszere

Kollégiumunk kapcsolatrendszere három területre terjed ki: kollégiumon belülre, intézményen belülre, és intézményen kívülre.

A kollégista diákok két épületben történő kényszerű elhelyezése jelentősen megnehezíti a tanárok és a

diákok egymásközti kapcsolatának létrehozását, ápolását, elmélyítését. Ahhoz, hogy mégis kialakuljanak a kapcsolatok, közös programokat szervezünk. Ebben nagy segítséget nyújt a KDÖK, amely elsősorban a rekreációs programok szervezését vállalja fel.

Kapcsolati lehetőség a heti rendszerességgel tartott hittan foglalkozás, a hónap elején plenáris keretek között megtartott havi értékelés, az évi négy kollégiumi szentmise, valamint a közös étkezések.

A kollégium nevelőtestülete képviselve van az intézmény vezetőségében, tagjai vagyunk a tantestületnek. A nevelőtestület több tagja részt vesz a mentorcsoport életében is. Pedagógiai munkakapcsolatban állunk az érettségit adó képzéseink tanáraival is.

A kollégisták aktívan részt vesznek az iskola közösségi életében. Az ő jelenlétük nagyban elősegíti az iskola által szervezett délutáni programok „sikerességét", eredményességét.

A KDÖK elnöke és titkára automatikusan tagja az iskolai diákönkormányzatnak, és az iskolai diákönkormányzatban több kollégista is képviselő. A felsős évfolyamokból többen esti gimnáziumba is járnak, ami szintén erősíti az intézményen belüli kapcsolatokat.

A kollégium intézményen kívüli kapcsolatrendszere tekintetében törekszünk felvenni a kapcsolatot a közelben lévő piarista kollégiumokkal, és velük közös programokat szervezni.

A szegedi és a kecskeméti piarista kollégium nevelőtestületeivel közösen, minden évben szakmai fórumot szervezünk, melyen szakmai problémákat, témákat vitatunk meg.

Az iskolához kapcsolódó rendház közösségi életéhez valamint a gödi egyházközséghez is kapcsolódunk.

29.1.3 A kollégiumi nevelési program

29.1.3.1 Kollégiumunk missziója és alapértékei

Mi, akik kollégiumként tagja vagyunk egy nagyobb családnak, a Piarista Rendnek, missziónknak tekintjük a ránk bízott fiatalok szocializációjának, kiegyensúlyozott és harmonikus testi-lelki fejlődésének segítését.

Az önálló életvezetéshez szükséges készségek és jártasságok, kompetenciák fejlesztésének segítését.

Mindezt piarista mivoltunkból fakadóan közösségben, egy olyan közösség aktív közreműködésével tartjuk megvalósíthatónak, amelynek minden tagja –legyen tanár vagy diák, vagy más felnőtt-, egymásra hatva törekszik a folyamatos fejlődésre.

Ezt a Missziót a következő alapértékek mentén valósítjuk meg:

Igazságkeresés

Tisztelet

Felelősségvállalás

Nyitottság

Együttműködés

Elfogadás

Önállóság

Tudatosság

Személyesség

29.1.3.2 A kollégiumi nevelés céljai

A nevelési folyamatban figyelmet fordítunk a társadalmilag elfogadott közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek – empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség – fejlesztésére. Segítjük a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

Olyan szellemi-lelki és tárgyi környezet létrehozására törekszünk, amely:

otthonos, biztonságos, támogató;

biztosítja az iskolai felkészülést, a fejlődést;

a diákok érdekeit állítja a működés központjába;

a diákok otthonuknak érzik;

a diákokkal való törődést az empátia jellemzi;

a tevékenységkínálat sokszínű és aktivizáló;

a tanár-diák viszony a kölcsönös bizalmon és elfogadáson alapul;

a tanulók és a szülők érzik a gondoskodást, odafigyelést;

a diákok számára biztosítja a folyamatos fejlődés lehetőségét tanulmányaiban, közösségiségben és életvezetésben egyaránt-

Célunk egy olyan kollégium működtetése, amely kereteket szab, de folyamatosan konszenzusra is törekszik. Következetessége nyitottsággal, elfogadással párosul. Ez teszi lehetővé a személyre szabott odafigyelést, kísérést.

29.1.3.3 A kollégiumi nevelés feladatrendszere

29.1.3.3.1 A fejlesztés területei

A kollégiumi nevelés alapfeladata a fiatalok fejlesztése, amely a következő területekre terjed ki

Igazságkeresés, a keresztény hitre nevelés; a spiritualitás mélyítésére való törekvés

énkép, önismeret, szociális kompetenciák fejlesztése;

a tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése;

felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, pályaorientáció;

kultúrált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése;

egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakításának segítése;

társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése.

Pedagógusaink feladata a kollégista diákjaink személyiségének, családi körülményeinek megismerése. A nyitott, elfogadó légkör megteremtése, amely a bizalmi viszony kialakításának alapja. Fontosnak tartjuk az előbbi folyamatban a tudatosságot és tervezettséget. Nevelői munkánk az egyént és a közösséget egyformán szolgálja.

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljon az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapja.

A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében kiemelten fontosnak tartjuk a tanulási motívumok (az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának) fejlesztését. Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti szocializációs, műveltségbeli, képességbeli, felkészültségi, különbözőségeket kezelni képes.

Feladatunk a tanulók képességeinek felismerése, és a felismert képességek kibontakozásának segítése.

Kiemelt figyelmet fordítunk a tanulási-, szocializációs deficittel küzdő diákjainkra. Biztosítjuk számukra a fejlődés, felzárkózás esélyét.

A kollégiumnak kiemelt feladatának tekinti a családi életre nevelést. Az intézmény missziójának megfelelően törekszik arra, hogy a kollégiumból kikerülő fiatalok „…családjukat eltartani tudó, érzelmileg és értelmileg önálló életvezetésre alkalmas, teljes emberekké váljanak.”.

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, a rendezettség belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A diákok a kollégiumunkban olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátíthatnak el, szokásokat alakíthatnak ki, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, tejes emberré válásukban.

A kollégium - lehetőségeihez mérten-, minden tekintetben otthonos, kulturált, esztétikus környezetet kíván biztosítani, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

A kollégium törekszik környezettudatos magatartásra nevelni a diákokat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A kollégium törekszik nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának megismertetésére. Azok értékeinek hangsúlyozására, ezzel is erősítendő a fiatalok toleranciára épülő, egészséges hazaszeretetét.

29.1.3.3.2 Konkrét nevelési feladatok

A kollégista diákok személyiségének, egyéni tulajdonságainak, családi körülményeinek megismerése, az elfogadó, bizalmi viszony kialakítása a kollégiumi jogviszony létrejöttétől kezdődően tervezetten történik.

A hatékony és eredményes kollégiumi pedagógiai munkánk egyik alapfeltétele, hogy a nevelőtanárok tartalmas és rendszeres együttműködés során segítsék diákjaink személyiségfejlődését.

A kollégiumi nevelés kiemelt feladatai az alábbi területek:

Énkép, önismeret, szociális képességek

A tanulási és gondolkodási kultúra

Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció

Kulturált életmódra nevelés, szuverén világkép kialakulása

Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakítása

Társadalmi, gazdálkodási jártasságok.

29.1.3.3.3 A spirituális fejlődéssel kapcsolatos nevelési feladatok (vallási nevelés)

Kollégiumunk a piarista közösséghez tartozik. Ebből következik, hogy szemléletünk, világnézetünk és értékrendünk a keresztény szemléletet, értékrendet követi. Éppen ezért elengedhetetlennek tartjuk, hogy a keresztény értékrendre neveljük diákjainkat.

A hozzánk érkező diákság hitélete szerény. Nagyon sokan érkeznek olyan családból, ahol nem történik hitre nevelés, és ennek egyenes következménye a vallásgyakorlás hiánya is. Tiszteletben tartjuk szabad akaratukból fakadó döntésüket, miszerint nem gyakorolják hitüket. Mivel vannak köztünk olyanok, diákok és nevelők, akik elkötelezett hívők, ezért ugyanazt a tiszteletet kérjük és kívánjuk meg tőlük a gyakorló vallásosok, hitüket mélységükben megélők számára, hitük fejlődésének érdekében.

Tudatában vagyunk annak, hogy a hit megélésének szempontjából különbözőek vagyunk, és mindnyájan más-más mélységű hitre nevelésre vágyunk, ezért a hittan foglalkozások differenciáltak, azaz a hit mélységeinek különböző szintjeit célozzák meg, formailag és tartalmilag egyaránt. Nem célunk a térítés, ugyanakkor szeretnénk a hitmélységüknek megfelelő szintű új utakra meghívni a diákokat.

Kollégiumunk tagjai számára, havonta egy alkalommal, a hittan foglalkozáson való részvétel kötelező, de a diákok szabadon dönthetik el, melyik csoportban szeretnének lenni.

Célunk az önálló életvezetésre nevelés, amihez hozzátartozik a hitről szóló döntés, és annak tudatos felvállalása. Erre a döntésre egy „rítus" keretében kerül sor, ahol mindenki jelen van. A csoportfoglalkozást vezető tanár hívja meg a kollégistákat, és ismerteti az adott csoport célját és „tanmenetét" a tanévre vonatkoztatva, illetve elmondja, hogy a hit mélységeinek melyik szintjének felel meg az adott csoport.

Kollégiumunk 4 hittan csoportja a következő:

Mélyen hívők;

Szentségekhez közeledők;

Keresők;

„Jó, ha tudod!".

A „Mélyen hívők" csoportjába azokat a fiatalokat várjuk, akik a hit tekintetében elkötelezettek, vallásukat gyakorolják, és komolyan érdeklődnek az Egyház tanítása iránt, valamint szeretnének még inkább elmélyülni hitükben.

A „Szentségekhez közeledők" csoportja katekumenális szemlélettel működik. Ebbe a csoportba azokat a kollégistákat várjuk, akik a beavató szentségek vételére készülnek, illetve érdeklődnek az Egyház szentségi életéről.

A „Keresők" csoportja – a fiatal Ágoston lelkületével – keresik az élet értelmét, keresik azokat a talentumokat, melyek Istenhez vezetik, vezethetik őket.

A „Jó, ha tudod!" csoportba azokat a fiatalokat várjuk, akik nem gyakorolják a hitüket, vagy elutasítják az Egyházat, esetleg Istent. Velük azokról a témákról beszélgetünk, melyek általában fontosak az emberek számára. Ez a csoport inkább erkölcstani, mint hittani kérdésekkel foglalkozik, már-már az etika kerül előtérbe.

Kollégiumi közösségünk évente 4 alkalommal szentmisén vesz részt, amely egyrészt követi az egyházi évet, másrészt tematikus jelleget hordoz. A 4 alkalom: tanév kezdete (Veni Sancte), advent (roráte), Húsvét és tanév vége (Te Deum). A „Húsvéti" szentmisénkhez tematikus délután is kapcsolódik, ilyenkor a Húsvét témájához szorosan kötődő filmet nézünk meg, vagy előadást hallgatunk meg. Törekszünk arra, hogy a többi szentmiséhez is tematikus délutánt szervezzünk.

29.1.3.3.4 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az egészségnevelés olyan változatos formákat használó, tudatosan összeállított tapasztalati és gyakorlati tanulási tevékenységek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, kompetenciákat és készségeket bővíti az egyén és a környezetében élők testi és lelki egészségének előmozdítása érdekében.

A korszerű egészségnevelés prevenció- és cselekvésorientált tevékenység.

A kollégiumi egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a diákok szocializációs fejlődéséhez kapcsolódva, kellő ösztönzést és információt biztosítson egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvezetéshez.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás, testtartás, életritmus (pl.: kellő mennyiségű és minőségű alvás).

Tartózkodás a stimuláló- és nyugtatószerektől, drogoktól.

Az elegendő szabadlevegőn tartózkodás és a rendszeres, minél több izmot megmozgató mozgás, sportolás.

A tisztálkodás, a különböző gyógyszerek hatásának ismerete, az élet tisztelete. Az elsősegélynyújtás, a beteggondozói alapismeretek, a másik ember segítésének készsége, az orvosi segítség igénybevételének, illetve a mentőszolgálat hívásának ismerete és még sok minden más.

A személyes mintaadás, a korszerű információátadás, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és a rendszeres visszacsatolás biztosíthatja nevelésünk pozitív hatásait ezen a területen is.

Az egészségkárosító szerek és szokások hatásának bemutatására minden lehetséges módon törekszünk: csoportfoglalkozásokon, filmvetítéseken, egyéni beszélgetéseken, szülői értekezleteken keresztül.

Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű kitöltését, ezen belül a rendszeres testedzést, a sportolást. Ezt segíti elő a konditerem, az udvari sportpálya, a testépítő eszközök, a kerékpáros- és kenufoglalkozások, a sokféle, szervezett és spontán sportolási lehetőség.

Törekszünk arra, hogy minden kollégistánkban kialakuljon a rendszeres mozgásra való késztetés.

29.1.3.3.5 A kollégium hagyományai, rítusai

Kollégiumi nevelési programunkban kiemelt feladatként tekintünk a már működő hagyományaink életben tartására és az új hagyományok kialakítására, mivel úgy gondoljuk, hogy mindezek döntő szerepet játszanak abban, hogy kollégiumunk hosszú távon működőképes legyen, illetve abban hogy a nálunk élő diákok ténylegesen otthonként tekintsenek rá.

Mivel önmagunkra „beavató intézményként" tekintünk, elengedhetetlennek érezzük, hogy hagyományainkhoz, ha lehetséges rítusokat kapcsoljunk.

Hiszünk abban, hogy hagyományaink és az ezekhez kapcsolódó rítusok komoly megtartó erőt jelentenek kollégiumunk diákjai és az egész közössége számára.

Működő hagyományaink:

Közös ebéd az újonnan beköltöző 9. évfolyamos diákjainkkal és szüleikkel

Hittanos csoportválasztás

Plenáris havi értékelések

Közös vacsora

Esti imák

Kollégiumi Mikulás

Kollégiumi Karácsony

Karácsonyi kézműves foglalkozás

Kollégiumi Farsang

Nagypályás labdarúgó mérkőzés a kollégium két épülete között

Őszi- és Téli túra

Végzős kollégisták búcsúztatója- Rögtönzések színháza

Végzősök fala

Végzősök tablója

29.1.3.3.6 Mentorszemléletű kollégium

A Piarista Iskolákra akár a magyar, akár más rendtartományokban, mindig jellemző volt a személyes odafigyelés, kísérés. Intézményünkben erre a hagyományra is építkezve kialakítottunk egy Mentorrendszert, amely tervezetten és szervezetten segíti azokat a diákokat, akik életvezetési problémákkal küzdenek.

Kollégiumunk törekszik arra, hogy működését mind erőteljesebben áthassa ez a fajta mentorszemlélet. Ennek érdekében élő kapcsolata van az intézmény Mentorcsoportjával. Egyrészt a nevelői stáb három tanára is tagja annak, azaz személyes mentori kapcsolatokban segít fiatalokat. Másrészt minden csoportvezető nevelőtanár évente egyszer, személyesen részt vesz a Mentorcsoport megbeszélésén, és mentorálásra történő javaslatokat tehet a Mentorcsoport felé.

Mentorszemléletűnek tartjuk magunkat azért is, mert kollégiumi csoportjaink kis létszámúak, és minden csoportnak saját nevelőtanára van, aki egész nap mellettük van, illetve 2-4 évig viszi a csoportját.

A heti Stábmegbeszéléseinknek egy állandó 30 perces részében konkrét esetekről, pedagógiai helyzetekről beszélgetünk.

A kollégistáink félévi és év végi értékelését mindig megelőzi egy vele lefolytatott személyes beszélgetés.

A nevelői stáb tagjai rendszeresen részt vesznek az iskola által működtetett és szakember által moderált Pedagógiai esetmegbeszélő fórumon.

Mentorszemléletű működésünk alapelvei a következők:

Minden kollégistát, előítéletek nélkül segítünk, védünk, figyelünk, meghallgatunk.

Tiszteletben tartjuk a kollégisták személyiségi jogait, emberi méltóságát.

Senkit nem részesítünk igazságtalan előnyben, de a lehetséges segítés és beavatkozás érdekében differenciálunk a hátrányosság és a veszélyeztetettség okait, mértékét illetően.

Minden kollégistához szeretettel és tapintattal közelítünk.

A velünk megosztott információkat bizalmasan kezeljük, azt csak a kollégista helyzetének javítására, problémájának megoldására használjuk. A személyes, intim információkat titokként kezeljük. Ezek alól kivétel, ha a kollégista, a kollégiumi, vagy iskolai közösség bármely tagja, vagy egésze súlyosan veszélyeztetve van.

29.1.3.3.6.1 A gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenység

"A gyermekvédelem tágabb értelemben minden gyermekre és ifjúra kiterjedő gondoskodás, pedagógiai, pszichológiai, szociális, egészségügyi, jogi tennivalók összessége, amelyek a gyermekek és fiatalok gondozását, ellátását, eltartását, nevelését, érdekvédelmét hivatott biztosítani. A gyermekvédelem tehát egy rendkívül sokrétű, összetett, komplex tevékenység. Szűkebb értelemben a nehéz élethelyzetbe kerülő és/vagy különböző fejlődési, nevelési, magatartási problémákkal küzdő gyermekek szakemberek által nyújtott speciális gondozása, segítése." (Strauszné Simonyi Erzsébet: Gyermek- és ifjúságvédelem. In: Korszerű iskolavezetés 1996. április, E.6.1.2.p.)

Az fent idézett tanulmány szerint a hivatásos ifjúságvédelem a fiatalok hét csoportját célozza meg tevékenységével:

- a hátrányos helyzetűeket,
- a veszélyeztetetteket,
- a beteg, egészségkárosodott, fejlődési rendellenességben szenvedőket,
- a fogyatékosokat,
- a nehezen nevelhetőket,
- a szociálisan inadaptált gyermekeket és fiatalokat,
- a deviáns viselkedésűeket.

Diákjaink egyik jelentős hányadát képezik a hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek. Kollégiumunkban a veszélyeztetett fiatalokra jellemző, hogy magukon viselik a nehezen nevelhetőség, a szociális deficit, illetve a deviancia egyes, általában enyhébb, néha súlyosabb jegyeit is.

Kollégiumunk működésének szervezésében törekszünk arra, hogy a velük való foglakozásoknak megteremtsük az időbeli és szakmai feltételeit. Lásd. Mentorszemléletű kollégium.

A hátrányos helyzetű diákjaink egy része veszélyeztetett is valamilyen téren, valamilyen szinten. A hátrányos helyzet nem jelent automatikusan veszélyeztetettséget, de gyakran jár együtt, vagy gyakran könnyebben lesz veszélyeztetett egy-egy hátrányos helyzetű kollégista.

A veszélyeztetettség a kollégiumban azt jelenti, hogy valamely növendékünk egészséges fejlődése erkölcsi, szociális értelmi, tanulmányi, műveltségi, vagy testi, egészségi szempontból nem biztosított.

Alapelvünk, hogy az ilyen fiataloknak - az elfogadás és nyitottság értékének megfelelően-, is megadjuk az esélyt a fejlődésre. Mindebben segítségünkre van az intézményünk szakszerűen felépített támogató rendszere. A csoportban való működésük szempontjából, hosszú távon azt tekintjük meghatározónak, hogy mennyire jelenik meg náluk a közösség többi tagjával szembeni tisztelet, illetve a velük való együttműködésre való készség.

A kollégiumunkban ugyancsak nagy számban élnek olyan fiatalok, akik szociális, anyagi, kulturális, műveltségi, lakókörnyezeti hátrányokkal, illetve ezek kombinációjával érkeznek.

Ezek a mindennapos működésükben természetesen nevelési és oktatási problémaként jelentkeznek a kollégiumban és az iskolában.

Az ő esetükben kollégiumi szinten a legnagyobb kihívást az új élethelyzetben a csoportba való beilleszkedés, státuszkeresés, pozícióharc jelenti.

Működésünkben kiemelt figyelmet fordítunk ezekre a fiúkra, és erre a szakaszra („viharzás").

Részt veszünk a felvételi beszélgetésen és a beiratkozáson. Beköltözéskor felveszünk egy szociális kérdőívet.

Rendszeresen folytatunk egyéni és csoportos beszélgetéseket. Elkészítjük és elemezzük a csoport

szociogramját.

Mindezek alapján felmérjük, feltérképezzük azt, hogy kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé, ki milyen hátrányokat hordoz, ki lehetnek potenciális „lemorzsolódók", s ennek alapján törekszünk egy adekvát segítési stratégia kidolgozására és megvalósítására, amely esetében fontosnak tartjuk a külső segítő rendszerek és a szülők bevonását is.

Kiemelten kezeljük azt is, hogy anyagi nehézségek miatt egyetlen növendéknek se kelljen elhagynia a kollégiumot. A szülőkkel, a kollégistával, a segítő szervezetekkel, az intézmény vezetőségével, az iskola alapítványával együttműködve törekszünk arra, hogy a kollégiumi tagság, a kollégiumban lakás, étkezés és tanulás lehetőségét számukra is megteremtsük.

29.1.3.3.6.2 SNI-fejlesztés

Kollégiumunk feladatai körébe tartozik az intézmény Alapító Okirata alapján a sajátos nevelési igényű tanulók segítése, nevelése.

Alapelveink

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésének megvalósításában a habilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése, és a sajátos nevelési igény típusához alkalmazkodó módszertani eljárások alkalmazása.

A tantárgyi tartalmak feldolgozása során a sajátos nevelési igényű tanulók, illetve azok csoportjának szükségleteihez való alkalmazkodás.

Intézményünk fejlesztő pedagógusának javaslatai alapján, iránymutatásával egyéni fejlesztési terv készítése, ennek alapján egyéni haladási ütem biztosítása.

A sajátos nevelési igényű fiatalok száma intézményünkben és kollégiumunkban egyaránt magas. Ebből következően az ilyen problémákkal küzdő fiatalok speciális fejlesztési igényeit kielégíteni tudó szakemberekkel is rendelkezünk.

Ezen kollégisták egyedi igényeinek kielégítését egyrészt az iskola a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás részeként, másrészt a kollégium délutáni programjába beépítve tudjuk megoldani.

A segítő tevékenység alapja mindenképpen a sajátos nevelési igényét megállapító szakértői véleménynek kell lennie.

Az intézmény a fejlesztő pedagógus által tájékoztatja kollégiumvezetőt és az érintett kollégiumi nevelőtanárt, s közösen alakítják ki a fejlesztés kollégiumi kereteit.

A kollégiumvezető a nevelőtanárral és a fejlesztő pedagógussal kapcsolatot tartva, folyamatosan figyelemmel kíséri az érintett kollégistákkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységet.

A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás az ő esetükben a többiekhez viszonyítva fontosabb. Ez külön feladata a kollégiumvezetőnek és a kollégiumi nevelőtanárnak.

29.1.3.4 A diákok fejlesztési terve

29.1.3.4.1 A keresztény hitre, keresztény életre való nevelés

Kollégiumunkban a spirituális nevelés nem annyira szavakkal történik, mint inkább személyes mintaadással: azzal, ahogy a hétköznapokban élünk és gondolkodunk. A diákokra az az életminta hat, amelyet a közvetlen környezetükben látnak és tapasztalnak. A kollégiumi életben – a Szentírás tanítására építkezve –, törekszünk a keresztény értékek megjelenítésére, érvényesítésére.

A spiritualitás útján tisztelettel és nyitottsággal vezetjük a kollégista diákokat.

A terület legfontosabb feladatai:

az eltérő mélységű és hagyományú spirituális háttérrel rendelkező fiatalok tapintattal való segítése a beilleszkedésben;

a keresztény erkölcsi értékrend megismertetése és megszilárdítása az élet különböző területein;

az egyházi év ünnepeinek megismertetése, azok tisztelete;

a kollégium diákjai sajátítsanak el különböző technikákat, ismereteket, gondolkodási módokat, erkölcsi és társadalmi készségeket, melyek képessé teszik őket arra, hogy személyiségüket kibontakoztassák, és tevékeny tagként beilleszkedjenek a társadalomba;

a kollégium minden tagja tisztelje az emberi értékeket.

A nevelőtanár feladata a keresztény hitre, keresztény életre nevelésben, hogy:

megteremtse az evangéliumi szabadság és szeretet légkörét a kollégiumi közösségben;

segítse a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős használatára, érzékennyé váljanak a valós értékek iránt, megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot;

segítse a kollégistákat, hogy személyiségük kibontakozásával képessé váljanak megismerni, felismerni a spiritualitás útját, és felelős döntést hozni ezzel kapcsolatban saját életük tekintetében;

nevelje a fiatalokat arra, hogy nem kizárólag az elért eredmény, hanem az ahhoz vezető út és a bennünk élő szeretet a fontos.

A feladathoz kapcsolódóan elsősorban a szociális és a kommunikációs kompetencia fejlesztése valósul meg.

29.1.3.4.2 Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése

Elő kell segítenünk az egyéni és közösségi motívumok, a célrendszer és értékrend alakulását, összehangolódását, az egyéni törekvések és közösségi érdekek, lehetőségek egyeztetését, az érdekvédelmi és érdekegyeztetési technikák gyakorlását is. Mindezzel elsősorban a fiatalok önismeretének és erkölcsiségének alakulásához járulunk hozzá.

A középiskolás korosztály érzékeny minden őt érő érzelmi és mentális hatásra. E hatások feldolgozásában diákjainknak a család helyett vagy mellett a kollégium nyújt támaszt. Foglalkozásaink e hatások feldolgozását segítik elő a diákok személyiségének, helyes önismeretének fejlesztésével, lelki egészségük ápolásával.

A pszichés történések tudatosítása, önmaguk mélyebb ismerete elősegíti az alkalmazkodást, beilleszkedést, szűkebb és tágabb környezetükbe. Felkészít a konfliktusok kezelésére, az önbizalom, az önértékelés, a pályakép felépítésére, az egészséges önérvényesítés megalapozására. Ahhoz, hogy kollégistáink képesek legyenek énképükbe beépíteni az elsajátított tudást, készségeket, a tanulást segítő attitűdöket, motívumokat, a nevelés egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy kompetensnek érezzék magukat saját fejlődésük, és életpályájuk alakításában.

A terület legfontosabb feladatai:

az önismereti készségek és képességek fejlesztése;

önismereten és önértékelésen alapuló önfejlesztési képesség fejlesztése;

az önálló életvezetéshez szükséges jártasságok, készségek, képességek megszerzése, tevékenységek gyakoroltatása;

a kollégiumi „közösségi tudat” kiépítése;

a közösen meghatározott keretek tiszteletben tartása;

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia.

29.1.3.4.3 A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése

Az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégiumnak lehetőséget kell biztosítania arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a különféle tanulási módszereket.

Fejlesztenie kell a kreativitásukat, erősíteni a tanulási motívumaikat – az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát.

Törekedni kell a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a teljesítmény fejlődéséhez szükséges pozitív önértékelés kialakítására. Segítenie kell a mindennapi feladatokra történő felkészülést.

Gondot kell fordítani annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is megfogalmazódjék a diákokban, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

A terület legfontosabb feladatai:

a rendszeres tanulás szükségességének tudatosítása;

a rendszeres tanuláshoz szükséges tanulástechnikai ismeretek elsajátítása;

a tanulási igény kialakítása, fejlesztése;

a kultúra iránti igényesség kialakítása;

optimális tanulási feltételek biztosítása;

egyéni és csoportos segítségnyújtás lehetőségének megteremtése.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: hatékony, önálló tanulás, matematikai kompetencia, digitális kompetencia.

29.1.3.4.4 Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése

Kollégiumunk olyan változatos szervezeti és módszertani megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti szocializációs, műveltségi, képességbeli, felkészültségbeli különbségeket, a tanulók egyéni szükségleteit kezelni képes.

A kollégium alapvető feladata a fiatalok képességeinek megismerése.

Erre alapozva támogatjuk az életvezetésben elakadt, tanulásban nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű kollégistákat. Ezáltal biztosítjuk annak esélyét, hogy eredményesen folytatathassák tanulmányaikat.

A kollégium szervesen kapcsolódik az intézmény tudatosan felépített támogató rendszeréhez. A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremtünk a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre.

Kollégiumunk feladata – az iskolával együttműködve – valamennyi diákja számára lehetővé tenni az egyes szakmák, megismerését, ezáltal segíteni a tudatos szakmaválasztást. Továbbá az élethosszig tartó tanulás jelentőségének hangsúlyozásával tudatosítani a diákokban, hogy életük során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Valamint lehetőségeinkhez képest átfogó képet kell nyújtanunk a munka világáról, és olyan tevékenységeket kell felkínálnunk, amelyek alkalmat adnak arra, hogy a kollégisták képességeiket kipróbálhassák.

A terület legfontosabb feladatai:

Hátránykompenzáció:

felzárkóztatás, az alapkészségek megfelelő szintre hozása;

pozitív önértékelés kialakítására irányuló tevékenységek;

szorongásmentes, nem tantárgyorientált, teljesítménykényszer nélküli, nyitott, elfogadó légkör megteremtése;

harmonikus, szeretetteljes szociális környezet megteremtése;

személyes kapcsolattartást, empátiát, egymásra figyelést, rendszeres eszmecserét igénylő tevékenységek szervezése;

sokoldalú képességfejlesztő tevékenységek biztosítása.

Tehetséggondozás:

érzelmi biztonságot, ösztönzést adó, ingerekben gazdag környezet biztosítása;

széles tevékenységrepertoár biztosítása, melyben minden diák megtalálhatja az adottságainak leginkább megfelelő elfoglaltságokat;

lehetőség biztosítása az intézmény által működtetett esti gimnázium, illetve a szakmai érettségit adó képzésébe való bekapcsolódásra;

a diákok informatikai, szaktárgyi ismereteinek, valamint önismeretének fejlesztésével kell támogatni azt, hogy végzős diákjaink versenyképesek legyenek a munkaerőpiacon;

fejleszteni kell a diákok alkalmazkodóképességét, ki kell alakítani a permanens tanulás igényét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, hatékony-, önálló tanulás, digitális kompetencia.

29.1.3.4.4.1 Kulturált életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése

A kollégiumi nevelés bővíti a diákok ismereteit az egyetemes emberi civilizációról, annak legnagyobb hatású elméleti és gyakorlati eredményeiről.

Felkelti és mélyíti az érdeklődést a kultúra, a tudományok, a szűken értelmezett szakmai kultúra, a művészetek iránt, továbbá az emberiség globális problémáival kapcsolatban.

Természeti és társadalmi ismeretek átadásával, szakmai és művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Motivál, és helyzeteket biztosít az önkifejezési lehetőségek megtalálásához. Elősegíti az esztétikai-művészeti és a szakmai tudatosság megjelenését, az érzelemvilág gazdagodását.

Fejleszti az idegen nyelvi kommunikációt.

A kollégium kiteljesíti a nemzet, valamint a nemzeti és etnikai kisebbségek kultúrájának, értékeinek tiszteletét, a nemzeti, történelmi és vallási hagyományok megismerését és ápolását, ezzel is erősítve a tanulók egészséges hazaszeretetét.

A kollégium változatos, sokrétű kulturális tevékenységével hozzájárul a magyar, az európai és az egyetemes kultúra értékeinek megismeréséhez, elsajátításához és értékeléséhez. A világról kialakított képben a gyakorlati élet terén is kiemelt helyet kap az Európához való kötődés, az európai kultúrkör.

A kollégiumi nevelés elősegíti a tanulókban az európai uniós polgár identitásának kialakulását.

Bemutatja az Európai Uniós tagság révén megnövekedett lehetőségeket, kihívásokat. Programjaival, kapcsolatépítésével elősegíti azok intézményes és személyes hasznosítását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség, szociális és állampolgári kompetencia, idegen nyelvi kommunikáció, digitális kompetencia.

29.1.3.4.5 Az egészséges életmód, harmonikus testi-lelki fejlődés biztosítása, a környezettudatos magatartás kialakulásának segítése

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, a rendszeretet belső igénnyé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. Reményeink szerint kollégistáink olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket a testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium - lehetőségeihez képest – biztosítja a diákok számára otthonos, kulturált, esztétikus környezetet, ahol a fiatalok otthonosan érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti is ízlésüket, igényességüket.

Minden lehetséges eszközzel hozzá kell járulnunk az egészséges életvitel, a helyes életmód iránti igény kialakulásához. A kollégiumnak célja környezettudatos magatartásra nevelni a diákokat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, gondolkodásukba és életvitelükbe egyéni és közösségi szinten is beépüljön a környezetkímélő magatartás.

Legfontosabb feladatok:

a kollégiumnak a biztonságos és befogadó környezet kialakításával kell hozzájárulnia a diákok kiegyensúlyozott, harmonikus fejlődéséhez;

segítséget kell nyújtani ahhoz, hogy a diákok a kollégiumi élet folyamán képessé váljanak a harmonikus és konstruktív életvitel szokásrendszerének kialakítására, elsajátítsák az ehhez szükséges ismereteket, készségeket, és hogy kialakuljon a sportoláshoz, mozgáshoz való pozitív viszonyuk;

a diákokat segíteni kell abban, hogy felismerjék, miként kerülhetik el a környezet egészséget, biztonságot veszélyeztető helyeit, helyzeteit. Megfelelő ismereteket kell közvetíteni és készségeket kialakítani ahhoz, hogy elutasíthassák a szenvedélybetegséghez, a függőséghez vezető szokásokat;

a nevelés során segíteni kell a kollégistát problémái megoldásában, konfliktusai kezelésében, válsághelyzetben támaszt kell nyújtani számára;

fel kell készíteni a kollégistákat az egészséges életmód, életviteli szokások tudatos felépítésére, gyakorlására. Együttműködésben kell kialakítani azokat a kompetenciákat, amelyek mindezt lehetővé teszik;

a kollégiumnak feladata a családi életre, a családban betöltött szerepekre, a párkapcsolatok

kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra és az öngondoskodásra való nevelés;

képessé kell tenni a diákokat, a környezetet terhelő tevékenységek felismerésére és csökkentésére;

világossá kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

világossá kell tenni, hogy környezetünk használata életvezetésünk meghatározó része, a környezetünkkel való kapcsolatunk jelentősen befolyásolja közérzetünket, életünk kilátásait, minőségét.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: természettudományos kompetencia, szociális és állampolgári kompetencia.

29.1.3.4.6 Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése

A kollégiumi nevelés segíti az önálló életvezetés és a majdani családfenntartói szerep kialakítását, a szak-ember képünkhöz elengedhetetlenül fontos szakmai és családi gazdálkodás tervezését, a tudatos fogyasztóvá válást, az eligazodást a gazdaság és a pénzgazdálkodás világában.

A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia, természettudományos kompetencia.

29.1.4 A Kollégium működése

29.1.4.1 A kollégium szervezeti felépítése

A kollégiumvezető felelős a kollégium folyamatos szakmai működéséért, az ott folyó pedagógiai munkáért.

A kollégiumi nevelőtestületet a kollégium valamennyi pedagógus munkakört betöltő alkalmazottja alkotja. Nevelési kérdésekben az intézményrész legfontosabb tanácskozó és határozó szerve. A kollégium működésével kapcsolatban döntési, egyéb ügyekben véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

A kollégisták nevelése a nevelőtestület által elfogadott pedagógiai program alapján történik.

Nevelőtestületi értekezletek: A tanév megkezdése előtt előkészítő, a tanév befejezését követően évzáró értekezletet tartunk.

A tanév folyamán heti rendszerességgel kerül sor a hétindító stábmegbeszélésre.

Diákjaink két épületben kerülnek elhelyezésre. A 9-10. évfolyamos kollégisták a Műszaki Egyetemtől bérelt telephelyen (B-épület), a 11–12. évfolyamos kollégisták pedig az intézmény területén (Villaépület) kerülnek elhelyezésre.

A diákok csoportbeosztása évfolyam szinten történik. Minden csoportnak saját nevelőtanára van.

29.1.4.2 A kollégiumvezető feladatai

Közvetlen vezetője: az intézmény operatív igazgatóhelyettese

az intézményvezető egyszemélyi felelősségének érintetlenül hagyása mellett felelős a kollégium szakmai- munkájáért valamint a működését segítő, biztosító valamennyi területért;

munkája tervszerű végzése érdekében heti rendszerességgel konzultál közvetlen felettesével, az intézmény operatív igazgatóhelyettesével, valamint munkaterületére éves munkatervet készít, melyet az adott tanév szeptember 30-ig jóváhagyásra terjeszt be neki;

irányítja és folyamatosan értékeli a kollégiumi nevelők munkáját;

figyelembe véve nevelőtanárok véleményét elkészíti a kollégiumi csoportbeosztásokat, s kijelöli azok csoportvezetőit;

folyamatosan ellenőrzi és értékeli a kötelező- és szabadon választott foglalkozásokat, valamint a nevelőtanárok adminisztratív tevékenységét;

kiemelt figyelmet fordít a kollégium rendjére, fegyelmére, tisztaságára;

gondoskodik a kollégium környékének – járda, épület előtti, valamint udvari rész – rendjéről, tisztaságáról;

a kollégiumi nevelői stábbal közösen elkészíti a kollégium házirendjét;

javaslatot tesz a kollégium működéséhez szükséges tárgyi feltételek biztosítására;

gondoskodik az intézményi tulajdon védelméről, az előforduló rongálások kivizsgálásáról;

gondoskodik a baleset-, munka- és tűzvédelmi szabályok betartásáról;

a nevelőtanárok aktív közreműködésével, feladata a kollégiumban étkező tanulók bejelentése, az étkezés megszervezése és az étkezés alatti felügyelet biztosítása;

vezeti a kollégiumi nyilvántartást;

javaslatot tesz a hatáskörébe tartozó dolgozók jutalmazása kérdésében;

gondoskodik a szükséges helyettesítésekről;

kapcsolatot tart az iskolaorvossal;

feladata szorgalmi időben, szabad- és ünnepnapokon, szorgalmi időn kívül hétköznapokon is a kollégium üzemeltetése;

29.1.4.3 A csoportvezető nevelőtanár feladatai

Munkakör megnevezése: csoportvezető nevelőtanár

Közvetlen vezetője: a mindenkori kollégiumvezető

Megtervezi csoportvezetői munkájának tanévi ütemezését a központi előírások és a pedagógiai program szerint. A tervet minden tanév szeptember 30-ig elkészíti.

Megtervezi és levezeti, a szakmai- és aktuális tartalommal bíró Hétindító csoportfoglalkozásokat.

Vegyen részt a csoportjához kapcsolódó fegyelmi tárgyalásokon.

Tartsa a kapcsolatot csoportja diákjainak osztályfőnökeivel, tanáraival, mestereivel, mentoraival.

Legyen jelen munkaidejének megkezdése előtt legalább öt perccel.

Munkaidejében –amely foglalkozásokból és ügyeletből áll-, aktívan legyen jelen, azaz azt diákjai körében töltse.

Óráit csak betegség esetén, vagy a kollégiumvezető engedélyével hagyhatja, cserélheti el.

Betegség esetén, legkésőbb az adott munkanapon, reggel 9.00-ig jelez a kollégiumvezetőnek.

Az ügyeleti napló a tanár jelenléti íve (is), és elvégzett munkájának dokumentuma, ezért azt pontosan, napra készen vezeti. Beírja a hiányzókat és a foglalkozások témáját.

Részt vesz az ebédlő- és az éjszakai ügyeletben.

A napi- és házirendet betartatja a rábízott diákokkal.

A csoportjával kapcsolatos történésekről beszámol a kollégiumvezetőnek és a nevelőtanári stábnak.

Részt vesz az iskola és a kollégium alapdokumentumainak, minőségbiztosításának megújításában, aktívan törekszik azok megvalósítására.

A törvényi előírásoknak megfelelően és azoknak megfelelő továbbképzéseken vesz részt, állandó törekvése a fejlődés szakmai, pedagógiai és spirituális téren.

Mivel piarista iskola vagyunk, ezért különösen törekszik a piarista lelkiséget megismerni.

Hiányzó diákjai esetén aznap vagy legkésőbb a következő nap vegye fel a kapcsolatot a szülővel,

tudjon a diák hiányzásának okáról és várható tartamáról.

Intézi diákjai étkezési ügyeit (lemondások, hátralékok, befizetési csekkek ellenőrzése), szükség esetén a szülőkkel is egyeztet erről.

Napi rendszerességgel vezeti a csoportnaplót.

Tájékozódik diákjai családi-, szociális helyzete, egészsége felől, erről feljegyzéseket készít.

Félévente legalább egyszer, hosszabban (45 perc) elbeszélget minden diákjával, s erről feljegyzést készít.

Legalább negyedévente ellenőrzi diákjai osztályzatait az iskolai napló, a szaktanárral és az osztályfőnökkel történő konzultáció útján.

Lebonyolítja a diákönkormányzati választásokat a csoportjában.

A kollégiumi nevelőtestület egységes megjelenése érdekében a kollégium életére vonatkozó döntések lefolyásáról, az ott megjelenő személyes véleményekről nem ad információt, s kifelé a meghozott döntéseket képviseli.

A diákok és a szülők személyiségi jogait érintő kérdésekben jogszerűen jár el, azokat bizalmasan kezeli. Tiszteletben tartja tanárkollégái emberi méltóságát.

A kollégium és az iskola területén észlelt rongálásokat, esetleges hiányokat azonnal jelenti a felelősöknek.

A nevelőtanár a csoportjába tartozó diákok szobáinak és a közös helyiségeknek a gazdája, annak minden eszközére és anyagára vonatkozóan nyilvántartási felelősséggel tartozik.

A kollégium rábízott helyiségeinek esztétikus díszítésére, hibátlan állapotának fenntartására törekszik. Mindent megtesz az észlelt rongálások okozóinak kiderítésére. Azok kijavításáról gondoskodik.

A nevelőtanár a csoportjába tartozó diákokat nevelje rendre és tisztaságra és egészséges életvitelre. Ebben kapjon szerepet a személyes mintaadás is.

A nevelőtanár a kollégium éves munkatervének megfelelően, illetve ahhoz kapcsolódóan szabadidős programokat (mozi, színház, kirándulás, sportverseny) szervez, amelyről előzetesen írásos tervezetet készít.

A pedagógia módszertanának változatos formáit alkalmazza.

Olyan, a kollégium életéhez kapcsolódó projekteteket szervez, amelyekben jelentős szerepe van a diákok csoportmunkájának.

A csoportjába tartozó diákokat félévente értékeli. Ez az előre kiadott értékelési skála és az egyéni feljegyzések alapján történik a stábmegbeszélésen.

A csoportjának csoportfejlődését figyelemmel kíséri, arról tanévenként egyszer beszámol a stábmegbeszélésen.

Évente legalább egyszer szociometriai felmérést végez a csoportjában.

A negyedéves tanulmányi helyzetre építve kialakítja csoportjának stúdium- és felzárkóztató rendjét.

Részt vesz a hétindító stábmegbeszéléseken.

Részt vesz a jelentős kollégiumi rendezvényeken (beköltözés, évindító ebéd, karácsonyi vacsora, végzős kollégisták búcsúztatója).

Részt vesz a tanulócsoportját érintő osztályozó értekezleteken, a tanévnyitó-, a féléves- és a tanévzáró iskolai értekezleten, az iskolai évnyitó és évzáró ünnepségen.

Fogadóórát tart, probléma esetén keresi a szülőkkel való kapcsolatot, hogy közösen értékeljék a diák munkáját.

Biztosítja, hogy diákjai az iskolai ünnepélyen ünneplő ruhában jelenjenek meg.

Fontos, hogy kapcsolatban legyen a csoportjába tartozó valamennyi diák, valamennyi oktatójával.

Szükség esetén az ifjúságvédelmi felelőshöz illetve a mentorokhoz fordul(hat).

Munkája végzéséhez

rendelkezésére áll a tanári szoba.

Rendelkezésére áll nyomtatási és fénymásolási lehetőség.

használhatja az iskola számítógépeit és az azokhoz kapcsolódó eszközöket.

megfelelő sofőrrel igénybe veheti az iskola mikrobuszát.

a szülőkkel való kapcsolattartásra és egyéb az iskolához kapcsolódó ügyek intézésére térítésmentesen használhatja az iskola telefonját.

29.1.4.4 A kollégium pedagógiai működésének szerkezete, a kötelezően biztosítandó foglalkozások rendszere

A kollégium –előtérbe helyezve az egész intézmény közössége által megfogalmazott alapértékeket, valamint a törvényi előírásokat-, biztosítja a tanulók testi-lelki fejlődésének feltételeit: a rendszeres étkezést, tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást, a kollégisták folyamatos pedagógiai kísérését.

Figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű diákok fejlesztésére vonatkozó előírásokat, a tanulásban akadályozottak integrációjára vonatkozó lehetőségeket, a diákok, a szülők, valamint iskola igényeit. Továbbá az intézményi hagyományokat és szokásokat.

A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy – a jogszabályi keretek megtartásával **(Kötelező foglalkozások: 15 óra/hét/kollégista)** –, a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjon.

A kollégiumi élet belső szabályozását a kollégiumi vezetője a nevelőtestülettel együtt úgy alakítja, hogy az, dinamikáját tekintve összhangban legyen a belső és a külső környezet változásaival.

29.1.4.4.1 Felkészítő, fejlesztő foglalkozások

Tanulást segítő foglalkozások (stúdium, kötelező, heti 12 órában)

Kollégiumunkban a rendszeres iskolai felkészülés a kötelező „stúdium”-on történik. Itt folyik szervezett és kontrollált keretek között a napi felkészülés, amelyen a nevelőtanárok tanulásmódszertani és szakmai segítséget is nyújtanak.

Azok a kollégisták, akik 4,2-es tanulmányi átlaggal rendelkeznek, stúdiummentességet kaphatnak. Azok akik, 4,0-4,2 közötti átlaggal rendelkeznek, részleges stúdiummentességet kaphatnak.

Ezek a kedvezmények a csoport nevelőtanárának döntése alapján visszavonhatók.

Azok a kollégisták, akik 4,2-es tanulmányi átlaggal rendelkeznek.

Hétindító csoportfoglalkozások (hetente 1 óra kötelező, ennek 60%-a tematikus)

Kollégistáink részére a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően heti rendszerességgel csoportfoglalkozásokat szervezünk. Az egyéni- és csoportra vonatkozó információk megosztása, az értékelés, visszajelzés folyamatossága szempontjából fontosnak tartjuk, hogy ezekre a foglalkozások mindig a hétfői napon kerüljenek megtartásra.

SNI- fejlesztés (heti 1 óra)

29.1.4.4.2 Speciális ismereteket adó foglalkozások

Tanulókkal való egyéni foglalkozás - tehetséggondozás, felzárkóztatás, korrepetálás, lelki gondozás, mentorálás (heti 1 óra)

Előzetes felmérésen,és/vagy egyéni kérelmen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás; a hátrányos helyzetükből adódóan lemaradt diákok felzárkóztatása; a kiemelkedő képességű fiatalok egyéni haladásának elősegítése; az életvezetésében elakadással küzdő kollégisták megsegítése tartozik ide.

Kötelezően választható szabadidős foglalkozások- (hetente 1 óra kötelező)

Előzetes igényfelmérés alapján, a nevelőtanárok közreműködésével megtervezett tevékenységek (foglalkozások) köréből kötelezően – témájában szabadon-, választható. Legkésőbb a szeptember végi havi értékelő kollégiumi gyűlésen mindenki számára kötelező egy ilyen jellegű foglalkozás választása.

Ezek lehetnek: az egészséges és kultúrált életmódra nevelés, diáksport, informatika, a természeti környezet ápolása. Fontos, hogy a készségek, képességek és a kreativitás álljon a középpontban.

A kollégisták spirituális fejlődését segítő foglalkozások

Esti gimnázium

Minden olyan kollégistának, akinek a tanulmányi átlaga a 10. évfolyam végén 3,5 felett van, lehetősége nyílik arra, hogy az intézményünk által működtetett esti gimnáziumban is tanulhasson.

A gimnáziumba járó kollégisták felmentést kapnak a stúdiumon és a kötelező foglalkozások egy részén való részvétel alól.

Szakmai szakkörök

29.1.4.4.3 A kollégiumi hétindító csoportfoglalkozások témakörei és éves óraszáma

TÉMAKÖR	*9. évf.*	*10. évf.*	*11. évf.*	*12. évf.*	
1. Tanulás, tanulásmód-szertan	4	3	3	1	
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció	3	3	4	3	
3. Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra	3	3	2	4	
4. Környezettudatosság	2	2	2	2	
5. Testi és lelki egészség	4	4	4	4	
6. Felkészülés a felnőtt lét szerepeire. Aktív állampolgársá	3	3	3	3	

gra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés					
7. Hon és népismeret	3	4	4	3	
Kötelező	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	
Közösségi, egyéni feladatok szervezése (szabad sáv)	15 óra	15 óra	15 óra	13 óra	
Összes órák	**37 óra**	**37 óra**	**37 óra**	**33 óra**	

A 2013/14-es tanévtől a hatályos törvények szerint a szakiskolai képzés három éves lesz. Ebben a változatban a 11. évfolyam csoportfoglalkozásának óraszámaira nézve a táblázat 12. évfolyamos óraszámai a mérvadók.

29.1.4.5 A kollégisták életrendje

Kollégiumunk belső életét a házirend és napirend szabályozza. A napirend tartalmazza a diákok optimális testi-lelki fejlődésének időrendi kereteit, beleértve a rendszeres étkezést, a tisztálkodást és a megfelelő mennyiségű és minőségű pihenőidőt. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai (tanulás – kulturált szabadidő, közösségi elfoglaltság – egyéni tevékenység stb.) – a jogszabályi keretek között – a tanulóink egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak, és segítsék azon készségek és jártasságok fejlődését, amelyek a későbbiek során képessé teszik az önálló, felelős életvezetésre.

Ennek megfelelően, azt várjuk kollégistáinktól, hogy társaival és nevelőivel együttműködve vegyen részt a kollégiumi közösség életében. Szükség esetén segítse kollégista társait. Viselkedésében legyen domináns mások tisztelete. Saját magával és környezetével szemben pedig legyen igényes.

29.1.4.5.1 Napirend

6.30 Ébresztő

6.30–7.15 Tisztálkodás, rendrakás

6.50–A szakmai gyakorlatos diákok indulása a műhelybe

7.15 Az elméleti foglalkozásokon résztvevő diákok indulása

7.15–7.45 Reggeli

8.00 A kollégium zárása

12.30–14.15 Ebédidő

13.00 A kollégium nyitása

13.00–15.15 Egyéni és szervezett szabadidős programok, kimenő

15.30–18.15 Stúdiumok

18.15–19.00 Vacsora

19.00–20.45 Egyéni és szervezett szabadidős programok, kimenő a 10-12. évfolyamnak

21.00 Esti ima

21.15–21.45 Tisztálkodás, felkészülés a takarodóra

22.00 Takarodó

29.1.4.6 A szabadidő szervezésének pedagógiai elvei

Intézményünkben a kollégiumra, mint otthon tekintünk. Ezért kiemelten kezeljük a rekreációs lehetőségeket. Hisszük, hogy diákjaink önállósághoz vezető útján nagy jelentőséggel bír az egyéni és a szervezett szabadidő.

Szabadidős foglalkozásaink, programjaink segítik a személyiség fejlődését, biztosítják az aktív pihenést, regenerálódást, valamint jó alapot jelentenek diákjaink kulturális fejlődésében.

Fontos szempont számunkra, hogy a szabadidő a közös élmény lehetőségeként jelenjen meg kollégiumunkban, hiszen ez az alapja az érzelmi- és a társas kapcsolatok fejlődésének.

Továbbá azt is fontosnak tartjuk, hogy a szabadidős tevékenységek biztosítsák diákjaink számára a szabad választás élményét, és a napi rendszeres megterhelések okozta feszültségek oldását.

Kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy legyenek rendszeresek a sportolási alkalmak.

Törekszünk arra is, hogy, diákjaink körében végezzünk igényfelmérést, valamint már a programok előkészületeibe is vonjuk be őket.

29.1.4.6.1 Rendszeres szabadidős programjaink

Filmklub

A tanév alatt, kiscsoportos keretek között, heti rendszerességgel működik.

A Filmklub célja az attitűd- és szemléletformálás, az egészséges életmódra és életfelfogásra való belső igény megfogalmazódása, érzékenyítés a társadalmi problémák iránt, és egyben a személyes távlati és megvalósítható célkitűzésekre való törekvés ösztönzése.

Úgy gondoljuk, hogy kollégistáink többsége rendkívül nyitott és érzékeny személyiség, még keresik helyüket a világban, és többnyire szűkebb környezetükben, az onnan szerzett információk mentén gondolkodnak.

Most van formálódóban önmagukról, embertársaikról és a világról alkotott véleményük. Összességében a fenti kérdésekben sokan még bizonytalanok, és sokszor jövőjükről, lehetőségeikről sincsenek reális elképzeléseik.

Mindezek kapcsán fontosnak tartjuk, hogy olyan filmeket mutassunk meg nekik, amiket maguktól nem néznének meg, többnyire nem is hallottak róluk, de alkalmat adnak arra, hogy elgondolkozzanak olyan dolgokon, melyek a körülöttük élő társadalomban zajlanak, és az ő életükre is hatással lehetnek, esetleg a személyes életükben is tapasztalhatnak.

A filmeket szociális munkás szakember választja ki és vetíti le, a fiatalokkal személyes kapcsolatot igyekszik kialakítani, így utána lehetőség nyílik arra, hogy feltehessék a felmerülő kérdéseket, társaikkal is megvitathassák azokat, és megtanulják felvállalni mások előtt is véleményüket.

Ezek a filmek értéket teremtő gondolkodásra, önvizsgálatra, céljaink megfogalmazására, és előítéleteink átgondolására ösztönöznek. A szakember jelenléte pedig segíti ezek igény szerinti átbeszélését, feldolgozását. A filmvetítés és közös beszélgetés után még lehetőség van személyes megkeresésekre, beszélgetésekre is.

TESZI – Tevékeny Szeretet Iskolája

Kollégiumunkban kiemelten fontosnak tartjuk a szociális kompetenciák, illetve a segítő attitűd fejlesztését. Ebben bír kulcsszereppel a piarista hagyományokra épülő Tevékeny Szeretet Iskolája projekt.

A kollégiumunknak élő kapcsolata van a gödi SZOKE-házzal (fogyatékkal élő embertársaink „napközi otthona"), valamint a Gödi Idősek Otthonával.

Mindkét intézménnyel évente négy közös programunk van, amelyen a 9-10-es diákjaink önkéntesen vesznek részt.

Mozi látogatások

A tanév során minden kollégiumi csoport négy alkalommal vesz részt szervezett mozi látogatáson. Itt a felsőbb évfolyamok egyre szélesebb skálából, egyre nagyobb lehetőséget kapnak a film kiválasztásában.

Színházlátogatás

Diákjaink minden évben egy alkalommal szervezett színházlátogatáson vesznek részt. Minden évfolyam egy a korosztályának, ha megoldható, a csoport aktuális fejlettségi szintjének megfelelő előadást néz meg hagyományosan a Kolibri ifjúsági színházban.

Az előadásokhoz minden esetben szakemberek által vezetett drámafoglalkozás is kapcsolódik

Kispályás labdarúgó edzés

Heti egy alkalommal van lehetősége minden kollégistának a kollégium nevelőtanára által vezetett fociedzésen részt vennie.

Házi bajnokságok

A kollégium házi bajnokságait a DÖK szervezi. A szervezés alapelve, hogy a tanév folyamán arányosan legyen elosztva.

Minden évben sort kerítünk egy kispályás labdarúgó- (őszi-tavaszi idény), egy kosárlabda-, egy asztalitenisz-, egy sakk-, és egy csocsóbajnokságra. Ezen kívül a kollégium két épületének diákjai (a nevelőtanárok aktív közreműködésével) tavasszal és ősszel nagypályás labdarúgó mérkőzést vívnak.

Kenu foglalkozás

A Duna közelsége és a kenu parkunk lehetővé teszi április-októberi időszakban a rendszeres kenufoglalkozásokat. Erre kéthetenként kerül sor, külső szakember vezetésével.

Kerékpár foglalkozás

A Kerékpáros foglalkozásokra heti rendszerességgel kerül sor. Márciustól novemberig a Dunakeszi- Verőce- Fót- Őrbottyán- Vácrátót- Veresegyház térségben teszünk 2-4 órás mini-túrákat.

Szakmához kapcsolódó szakkörök

A kollégium diákjainak lehetőségük van arra, hogy heti rendszerességgel részt vegyenek az intézmény által szervezett, az egyes szakmákhoz kapcsolódó szakköri foglalkozásokon, akár a napi stúdium terhére is.

Informatika

Heti rendszerességgel van lehetősége minden diákunknak szervezett keretek között, meglévő tudásszintjét fejlesztő informatikafoglalkozáson való részvételre. Mindez saját informatika termünkben, belső erőforrásainkra támaszkodva kerül lebonyolításra.

Kertbarát projekt

Havi egy alkalommal, egész délutánt kitöltő foglalkozás, amelyre intézményünk természeti adottságai adnak lehetőséget.

29.1.5 A kollégiumi nevelés minőségének és eredményességének mérése, értékelése

Kollégiumi működésünk minőségének elemzéséhez a támpontot missziós célkitűzésünk és az ahhoz kapcsolódó alapértékeink szolgálják.

Úgy gondoljuk, hogy a preferált értékeink mentén működve diákjainknak lehetősége nyílik arra, hogy

Eredményesen fejezze be tanulmányait az iskolában

Elsajátítsa a társadalmi beilleszkedéshez, a családi élethez, a hivatás gyakorlásához, a tudatos állampolgári léthez, az önálló életvitelhez szükséges alapvető kompetenciákat, készségeket és jártasságokat

Tudatában legyen az alapvető erkölcs normáknak

Képessége legyen az egészséges és kultúrált életmód kialakítására

Képes legyen az új ismeretek befogadására, és igénye legyen a folyamatos fejlődésre

Reális képe legyen a társadalomról

Rendelkezzen az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel

Versenyképes tudásával, önértékelési képességével választ tudjon adni az „élet" és a szakma kihívásaira

Képes legyen az együttműködésre építve emberi és szakmai kapcsolatok kialakítására, továbbépítésére

Másokhoz való viszonyában toleráns, elfogadó attitűd jellemezze

Tisztában legyen mikro-és makro környezete viszonyrendszerével, hagyományaival

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiindulási állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

29.1.5.1 A kollégiumi nevelési célok érvényesülése

A személyre szabott csoportvezetői tervben megfogalmazottak teljesülését folyamatosan figyelemmel kísérjük, reflektáljuk és értékeljük.

Alapelvünk, hogy minden jelentős nevelési részterületről, egy-egy ciklus végén (október, január, március, június) megbízható képet tudjon alkotni a nevelőtanári stáb a csoportvezető nevelő beszámolója alapján. Az eredmények és hiányosságok segítő jellegű feltárásával tudjuk biztosítani a folyamatos személyes és szervezeti fejlődést.

Az elemzések területei:

nevelőtestületi döntések, határozatok végrehajtása

a kollégiumi nevelés területei

az egyén és a csoport fejlődésének folyamatvizsgálata

tanulmányi eredményvizsgálatok

foglalkozások (stúdium, szakkör, érdeklődési kör, szabadidős foglalkozás) látogatása

tanulói dokumentumok ellenőrzése

adminisztráció, személyzeti munka

fegyelmi és kártérítési ügyek

ügyeleti naplók ellenőrzése

iskolai és egyéb kapcsolatok

a házirend és a napirend betartásával kapcsolatos, mindenki számára kötelező feladatok ellenőrzése.

A differenciált önállóság jegyében, a belső ellenőrzés keretében minden tervező (kollégiumvezető, csoportvezető nevelőtanár, ügyeletes nevelő, szabadidős foglakozást vezető, DÖK, stb.) ellenőrzi és értékeli saját célkitűzéseinek megvalósulási folyamatát, s annak eredményét félévkor és a tanév végén megosztja a nevelői stábbal.

Ezzel párhuzamosan az általános nevelési célkitűzéseinek megvalósulását, a kollégium helyi nevelési rendszerének működését, a nevelés hatékonyságát, a pedagógusok ügyeleti tevékenységét, területi felelősségét az intézmény vezetése is ellenőrzi, elemzi, és rendszeresen értékeli. Az ellenőrzések különböző szintjei, folyamatai és tevékenységei között törekszünk a mind teljesebb koherenciára.

29.1.5.2 A nevelőtanári tevékenység értékelése

A nevelőtanári tevékenység értékelésére, a nevelőtanár önértékelése alapján, egyéni beszélgetés keretében (az intézmény igazgatóhelyettese, kollégiumvezető, nevelőtanár) félévente kerül sor.

Az értékelés szempontjai az alábbiak:

A nevelési folyamat tervezettsége

Csoportvezetői munka

A tanulást segítő munka

Személyes mintaadás

A kollégisták „jóllétéről" való gondoskodás

A kötelező- és szabadidős foglakozásokban való „jelenlét"

A személyes kísérés

Folyamatos és egyedi speciális szerepek ellátása

Kapcsolatok, kommunikáció

Önfejlesztés, szakmai megújulás

A kollégiumi szakmai munka fejlesztésében való aktivitás

Adminisztráció

A kollégium érdekképviselete

29.1.5.3 A diákok fejlődésének értékelése

29.1.5.3.1 A diákok kollégiumon belüli értékelésének elvei

A diákok kollégiumi működését, a kötelező és szabadidős foglalkozásokon, kollégiumi rendezvényeken, a közösségi munka és fegyelemi helyzet figyelembevételével, félévkor és a tanév végén egyénileg értékeljük. Az értékeléskor minden esetben kiemelt szempont a differenciáltság, amely figyelembe veszi a kollégista aktuális élethelyzetét, képességeit, tanulmányi munkához és a közösséghez való viszonyát.

Az egyes kollégisták értékelését a tanuló jelenlétében, a hétindító csoportfoglalkozás keretében, a kollégiumvezető jelenlétében ismertetjük, lehetőséget adva a reflexióra is.

A kollégiumi értékelését a szülőkkel is ismertetjük írásban.

Értékelési rendszerünkben megkülönböztetünk állandó és szakaszolt értékelést:

folyamatos (mindennapi)

havi

negyedéves

féléves

29.1.5.3.2 A kollégiumi tanulók jutalmazásának elve

Azt a tanulót, aki közösségi és/vagy tanulmányi munkáját önmagához mérten kiemelkedően végzi, a kollégium dicséretben részesíti, illetve jutalmazza.

Erre egyrészt tanév végén kerül sor, másrészt minden csoportvezető nevelőtanárnak lehetősége van a havonta egy diákját kollégiumvezetői dicséretre javasolni.

Amennyibe a kollégiumvezető ezt elfogadja, ennek kihirdetésére a plenáris hónapzáró értékelésen kerül sor.

29.1.5.4 A nevelési folyamatban részt vevők együttműködése

A szülőkkel történő kapcsolattartást kiemelt, folyamatos feladatának tekinti a nevelői stáb.

Nevelőtanáraink mindig részt vesznek a felvételi beszélgetéseken, hogy a leendő kollégistákkal és szüleikkel már ekkor elkezdjük kialakítani a későbbi együttműködés alapjait. Ugyanígy a beiratkozáskor is jelen van a kollégiumvezető és az új évfolyam nevelőtanára. Ekkor már konkrét információcserére is sort kerítünk.

Az újak beköltözése egy egész napos komplex program, amelynek szerves részét képezi a közös ebéd, amelynek résztvevői a kilencedikesek és szüleik, valamint az összes nevelőtanár.

Az ebéd után kerül sor a kollégiumi szülői értekezletre.

A tanév folyamán, kapcsolódva az iskola szülői értekezletéhez és fogadó órájához valamennyi nevelőtanár és a kollégiumvezető is fogadóórát tart.

Mivel a diákok otthona távol esik az iskolától, ezért a szülőket bármikor fogadjuk akár az iskolában, akár a kollégiumban előzetes időpont egyeztetés után, de alkalomszerűen is, ha a helyzet úgy adódik.

Szintén a távolságból adódóan alapelvárás a nevelőtanároktól, hogy a fontosabb nevelési helyzetekről telefonon konzultáljanak a szülőkkel.

Kollégiumvezetői iroda felszerelése:

Íróasztal 1

Szék 8

Iratszekrény 1

Telefon 1

Tárgyalóasztal 1

Fax 0 (iskolai)

Ami hiányzik: Fax

Nevelő és oktatómunkát segítő eszközök:

Rendelkezésünkre áll:

Televízió

Hifi-torony

Idővel a hiányzó eszközök is pótolni kell az 1/1998. (VII.24.) OM rendelet szerint

Záradék